

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Когалыма**

Утверждено директором
МАОУ «Средняя школа № 3»
_____ В.М. Маренюк

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол №3 от 31 августа 2018года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуальных и групповых
коррекционно – развивающих занятий
с обучающимися
с задержкой психического развития

Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ЗПР, на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов Локаловой Н.П.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У детей с ЗПР в 1 классе начинается освоение учебной деятельности. Дети учатся оценивать причины своих достижений и неудач.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности.

Сущность нарушения психического развития состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество.

Внимательное изучение таких учащихся показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ЗПР, на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов Локаловой Н.П.

1. Актуальность программы

В последние годы количество детей с задержкой психического развития не только не снизилось, оно неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 – 2,5 раза.

Группа детей с нарушениями в развитии по статистическим данным ряда стран составляет от 4,5 до 11 % в зависимости от того, какие нарушения учитываются. Число таких детей из года в год возрастает, ибо возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные

экологические ситуации, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка, курение матери во время беременности, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

По данным НИИ детства, ежегодно рождается 5-8 % детей с наследственной патологией, 8-10 % имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4-5 % составляют дети-инвалиды, значительное число детей имеют стертые нарушения развития.

Каждый ребенок – личность. Дети, обучающиеся в нашей школе в классах адаптированного обучения, отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки, ЗПР, различных заболеваний. Все это учитывалось при составлении данной коррекционно-развивающей программы.

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

2. Цели и задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- формировать адекватное поведение обучающихся;
- формировать учебные мотивы обучающихся;
- формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;
- проводить диагностику способностей обучающихся;

анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия(УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со

взрослым.

Познавательные - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные - уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Программы (авторы), положенные в основу настоящей программы: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.

2. Контингент: учащиеся 1-4 классов, обучающиеся с ОВЗ

3. Сроки реализации (длительность, количество часов, периодичность занятий): программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 1 раз в неделю (всего 34 часа).

4. Формы реализации:

➤ Групповые и индивидуальные занятия.

5. Методы и приемы:

➤ Опросы и тестирования;

➤ Работа с индивидуальными карточками;

➤ Беседы;

➤ Игровая терапия;

➤ Сказкотерапия;

➤ Тренинговые занятия.

III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно-развивающих занятий по программе
«Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся»

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1
5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	1
6	Развитие мышления, вербальной памяти.	1
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	1
8	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	1
9	Развитие мышления, точности, произвольных движений.	1
10	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1
11	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.	1
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	1
13	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	1
14	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	1
15	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1
16	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	1
17	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1
18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	1
19	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	1
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1
21	Развитие осязательных и зрительных ощущений,	1

	опосредованной памяти.	
22	Развитие произвольного внимания, мышления.	1
23	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.	1
24	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	1
25	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.	1
26	Развитие мышления, осязательных ощущений.	1
27	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	1
28	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	1
29	Развитие мышления и осязательных ощущений.	1
30	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	1
31	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	1
32	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	1
33	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
34	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
			Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года. • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • произвольного внимания, • слуховой памяти, • наглядно-образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умения ориентироваться в пространстве листа, • наглядно-образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки 	Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			пространства»		
5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	<u>Развитие:</u> • зрительной памяти, • пространственных представлений, • произвольности средних движений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполни правильно», «Летает – не летает»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
6	Развитие мышления, вербальной памяти.	<u>Развитие:</u> • мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), • вербальной памяти.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	<u>Развитие:</u> • умения ориентироваться в пространстве листа, • логической памяти (установление ассоциативных связей), • тонко координированных движений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
8	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	<u>Развитие:</u> • наглядно-образного мышления, • произвольного внимания (устойчивость), • мышления (процессы синтеза).	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9	Развитие мышления, точности, произвольных	<u>Развитие:</u> • мышления (установление закономерностей на	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	движений.	абстрактном материале), • мышления (процессы анализа), • точности произвольных движений.	• Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»		
10	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	<u>Развитие:</u> • зрительного восприятия (выделение буквенных форм), • мышления (процессы анализа), • слуховых ощущений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Слон»	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
11	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.	<u>Развитие:</u> • произвольного внимания (распределение), • осязательных ощущений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	<u>Развитие:</u> • зрительно-вербального анализа и синтеза, • зрительной памяти, • формирование элементов самоконтроля.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
13	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	<u>Развитие:</u> • умения подчиняться словесным указаниям взрослого, • мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), • двигательной сферы.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант», «Поиск общего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

14	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
15	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> мышления (установление закономерностей), непосредственной зрительной памяти, мышления (процессы анализа). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунок»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
16	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> пространственных представлений, зрительной памяти, слуховой памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
17	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений,	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	представлений, воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • воображения. 	гимнастики «Качание икр»		
19	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осязательных ощущений, • опосредованной памяти, • мышления (установление закономерностей), • мышечных ощущений (чувство усилия). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • слуховых ощущений, • произвольного внимания (устойчивость, переключение), • наглядно-образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
21	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осязательных ощущений, • опосредованной памяти, • зрительных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
22	Развитие произвольного внимания, мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности), • мышления (умения сравнивать), 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		<ul style="list-style-type: none"> мышления (установление закономерностей). 			
23	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
24	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди слова», «Что изменилось? «Что не изменилось?», «Преобразование фигур»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
25	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> умения воспроизводить образец, мышления (процессы синтеза), двигательной сферы (макродвижения). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
26	Развитие мышления, осязательных ощущений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> мышления (процессы анализа), наглядно-образного мышления, осязательных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди футболистов в одинаковых формах», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
27	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы (подчинение поведения) 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые 	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадайка», «Зеваки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		внешним сигналам).	восьмерки»		
28	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> мышления (операция сравнения), зрительной непосредственной памяти, мышления (установление закономерностей), мышечных ощущений (чувство усилия). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
29	Развитие мышления и осязательных ощущений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> мышления (обобщение наглядного материала), мышления (установление закономерностей), осязательных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
30	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движение). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

31	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • произвольного внимания (распределение), • мышления (абстрагирование), • умения ориентироваться в пространстве листа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
32	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • мышления (умение сравнивать), • мышления (установление закономерностей), • зрительного восприятия формы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
33	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	Выявление уровня развития памяти и мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

34	Исследование школьной мотивации. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации. Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова» • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации». Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
----	---	---	--	---	---------------------------------------

VI. Программно –методическое обеспечение

1. Игра для детей «Жили-были буквы», издательство «Малыш», Москва, 1994
2. Игра для детей «Сказки», издательство «Малыш», Москва, 1981
3. Коррекционная программа для учащихся 2-5 классов, студия «ВиЭль», Санкт-Петербург
4. Коррекционная программа для учащихся 3- 5 классов, студия «ВиЭль», Санкт-Петербург
5. Комплект предметного и картинного материала для профилактики, диагностики и коррекции нарушения психического развития детей «Лилия»
6. Компьютерная программа «Супердетки +. Тренировка быстрого чтения», ООО «Новая школа», 2008
7. Компьютерная программа «Супердетки +. Тренировка быстрого памяти», ООО «Новая школа», 2008
8. Комплексная образовательно-профилактическая программа «Волна», студия «ВиЭль», Санкт-Петербург
9. Коррекционно-развивающий комплект «Сенсорные пластины», Санкт-Петербург, 2018
10. Логическая игра «Волшебный круг», г. Дубна
11. Логическая игра «Архимедова игра», г. Дубна
12. Методика развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями», студия «ВиЭль», Санкт-Петербург
13. Методика диагностики пространственного мышления и моделирования деятельности детей , студия «ВиЭль», Санкт-Петербург

14. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия», Москва, 1994
15. Программное обеспечение «Карусель заданий» для интерактивного стола, студия «ВиЭль», Санкт-Петербург
16. Программное обеспечение «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших школьников», студия «ВиЭль», Санкт-Петербург
17. Программное обеспечение «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия», студия «ВиЭль», Санкт-Петербург
18. Развивающе-коррекционный комплекс с видеуправлением «Игры с Тимом», студия «ВиЭль», Санкт-Петербург
19. Сенсорный ящик, студия «ВиЭль», Санкт-Петербург

VII. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- * эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- * чувство единства, умение действовать согласованно;
- * готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- * целостная психолого-педагогическая культура;
- * учебные мотивы;
- * устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- * основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- * адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя.

К концу года у обучающихся должны повыситься:

- * уровень работоспособности;
- * уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- * уровень развития памяти;
- * уровень развития внимания;
- * уровень развития мышления;
- * уровень развития восприятия;
- * уровень развития произвольной сферы;
- * уровень интеллектуального развития;
- * уровень развития воображения;
- * уровень развития речевой активности;
- * уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- * признавать собственные ошибки;
- * анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- * контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- * работать самостоятельно в парах, в группах.

VIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П, Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
5. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
6. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
7. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
8. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
9. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
10. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
11. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
12. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
13. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
14. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
15. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
16. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
17. Паскал В.В. Коррекционно-развивающая программа для психокоррекционных уроков для учащихся 2 класса (1-4).
18. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
19. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.

20. Субботина О. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997