

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» города Когалыма  
(МАОУ «Средняя школа № 3)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Средняя школа №3»

(протокол от 12 апреля 2023 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

МАОУ «Средняя школа №3»

В.М.Маренюк

(Приказ от 14 апреля 2023 г.№ 233 )

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Когалыма (МАОУ «Средняя школа № 3)
Руководитель	Вячеслав Михайлович Маренюк
Адрес организации	628486, ХМАО-Югра, г. Когалым, улица Дружбы народов ,д.10/1
Телефон, факс	+7(34667)2-06-03
Адрес электронной почты	shkola3kogalym@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Когалым
Дата образования	1985 год
Лицензия	От 19.02.2015 № 1913, серия 86 ЛО1 № 0001123
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.12.2015 № 1139, серия 86 АО1 № 0000407; срок действия: до 01 декабря 2027 года

МАОУ «Средняя школа № 3» (далее – Школа) расположена во втором микрорайоне города Когалым Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в других микрорайонах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации образовательной и программы развития школы. В основу системы управления школой положена пятиуровневая структура управления.

<i>Уровень и содержание управления</i>	<i>Субъекты управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Стратегическое управление <b>Уровень директора</b>	<b>Директор школы</b>	✓ Определяет стратегию развития школы в соответствии с Программой развития школы, Образовательными программами, стратегией развития образования в РФ, приоритетными проектами по основным направлениям стратегического развития в образовании, реализация федеральных проектов национального проекта «Образование»: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#"><u>Современная школа</u></a></li> <li>▪ <a href="#"><u>Успех каждого ребенка</u></a></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#"><u>Поддержка семей, имеющих детей</u></a></li> <li>▪ <a href="#"><u>Цифровая образовательная среда</u></a></li> <li>▪ <a href="#"><u>Учитель будущего</u></a></li> <li>▪ <a href="#"><u>Молодые профессионалы</u></a></li> <li>▪ <a href="#"><u>Новые возможности для каждого</u></a></li> <li>▪ <a href="#"><u>Социальная активность</u></a></li> <li>▪ <a href="#"><u>Социальные лифты для каждого</u></a></li> </ul>
Стратегическое управление <b>Уровень</b> <b>традиционных</b> <b>субъектов</b> <b>управления</b>	<b>Педагогический совет</b>	✓ Решает вопросы, связанные с ходом образовательного процесса и другие вопросы в соответствии с Уставом школы.
	<b>Профсоюзный комитет</b>	✓ Стоит на защите прав работников образовательной организации.
	<b>Управляющий совет</b>	✓ Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом школы и Положением об Управляющем Совете.
	<b>Наблюдательный совет</b>	✓ Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;</li> <li>2. Предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>3. Предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"><li>4. Предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li><li>5. Предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li><li>6. Проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li><li>7. По представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</li><li>8. Предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;</li><li>9. Предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;</li><li>10. Предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li><li>11. Предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</li><li>12. Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li></ol>
--	--	--

	<b>Общешкольный родительский комитет</b>	✓ Осуществляет деятельность в соответствии с Положением об общешкольном родительском комитете.
Тактическое управление <b>Уровень заместителей директора</b>	<b>Административный совет</b>	✓ Координирует деятельность администрации
	<b>Методический совет</b>	✓ Руководит деятельностью школьных педагогических сообществ (ШМО)
	<b>Малый педсовет</b>	✓ Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом, рассматривает узкоспециализированные вопросы, касающиеся учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
	<b>Служба АХЧ</b>	✓ Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
	<b>Бухгалтерия. Экономисты</b>	✓ Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы
Оперативное управление <b>Уровень учителей, ШМО</b>	<b>Методические объединения</b>	<p>✓ Ведут методическую работу по предметам, проводят SWOT анализ результативности, планируют работу педагогов в соответствии с Программой развития школы, Образовательными программами, стратегией развития образования в РФ, приоритетными проектами по основным направлениям стратегического развития в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Современная школа»,</li> <li>• «Успех каждого ребенка»,</li> <li>• «Поддержка семей, имеющих детей»,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цифровая образовательная среда»,</li> <li>• «Учитель будущего»</li> </ul>
	<b>Медицинское обслуживание</b>	✓ Систематический мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	<b>Рабочая группа Школьной лиги РОСНАНО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация программы Школьной лиги РОСНАНО в статусе школы-участницы федеральной инновационной площадки.</li> <li>✓ Качественное результативное участие всех участников учебно-воспитательного процесса в мероприятиях в рамках программы Школьной лиги РОСНАНО.</li> <li>✓ Реализация плана лаборатории технического творчества «MIR» (Моделируем – Изобретаем – Развиваем)</li> </ul>
	<b>Творческие (рабочие) группы учителей</b>	✓ Решают определенные учебные или воспитательные проблемы
Оперативное управление <b>Уровень соуправления</b>	<b>Школьный совет</b>	✓ Организует внеурочную деятельность учащихся
	<b>Совет мэров</b>	✓ Проводит конкретные мероприятия
	<b>Органы самоуправления классов</b>	✓ Организуют внеурочную деятельность в классах

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования,

деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2022-2023 учебном году обучение в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (2009 г.), основного общего образования (2010 г.), среднего общего образования (2012 г.) и новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (2021 г.), основного общего образования (2021 г.):

на уровне начального общего образования :

для обучающихся 1-х классов реализуются – *федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования*, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100); *федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», *федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

для обучающихся 2-4 классов реализуются – *федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712), *федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», *федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью*



(интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

*на уровне основного общего образования*

для обучающихся 5-х классов реализуется – *федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования*, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

для обучающихся 6-9 классов, 10-11 классов реализуется – *федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 31.05.2021 № 287);

*на уровне среднего общего образования реализуется – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 413).

В целях анализа изменений, определения первоочередных мероприятий и решения задач по введению *федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования*, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО (2021), и *федерального государственного образовательного*

*стандарта основного общего образования*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО (2021), рекомендовано использование Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

В статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ) под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ согласовываются с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности,

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности**

1. «Алгоритмика» – международная школа математики и программирования для детей от 5 до 17 лет: <https://algoritmika.org/>

2. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: <https://урокцифры.рф/>
3. Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ»: <https://proektoria.online/>
4. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю <http://www.konkurs-eor.ru/materials>
5. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября» <http://inf.1september.ru/> 31
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <http://www.school-collection.edu.ru>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <http://window.edu.ru>
8. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады : <https://uchi.ru/>
9. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>
10. Маркетплейс–каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов: <https://education.ru/>
11. Моя школа в online: <https://cifra.school/>
12. Навигатор Кружкового движения НТИ: <https://kruzhok.org/>
13. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей/ Электронные формы учебников: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
14. Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
15. Образовательный портал «Яндекс Учебник»: <https://education.yandex.ru/home/>
16. Образовательный центр «Сириус»: <https://edu.sirius.online/>
17. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>
18. Онлайн-платформа: <https://codewards.ru/>

- 19.Онлайн-платформа «Мои достижения»: <https://myskills.ru/>
- 20.Онлайн-платформа «Олимпиум»: <https://olimpium.ru/>
- 21.Онлайн-платформа «Открытая школа»: <https://2035school.ru/login>
- 22.Онлайн-школа «Skyeng»: <https://skyeng.ru/>
- 23.Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.ru>
- 24.Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
- 25.Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
- 26.ПЕДСОВЕТ.ORG.Медиатека, включающая ЦОРИметодическиеразработки<http://pedsovet.org/m>
27. Реестр примерных основных общеобразовательных программ/Примерные основные общеобразовательные программы /Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей):<http://fgosreestr.ru>
- 28.Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/>
- 29.Российский образовательный портал .Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>
- 30.Сайт национальной сборной WorldSkills Russia:<https://worldskills.ru/>
- 31.Сайт Федеральный институт оценки качества образования /Единая система оценки качества образования /Всероссийские проверочные работы/Национальные исследования качества образования/Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>
- 32.Сайт Центра оценки качества образования ИСРОРАО/Международные исследования /Национальные исследования: <http://www.centeroko.ru/>
- 33.Центры цифрового образования «IT-куб»: <http://айтикуб.пф/>
- 34.Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/>

35. Цифровые ресурсы для учебы: <https://www.все.онлайн/>
36. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
37. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>
38. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <http://fcior.edu.ru>
39. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/view>
40. Федеральный портал Российского образования <http://www.edu.ru/>
41. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>
42. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <http://eorhelp.ru>
43. Онлайн платформа : Цифровой образовательный контент: <http://www.educont.ru>
44. Платформа Сферум - <https://prof-sferum.ru/>

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

### **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.**

**Цель** - Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья обучающихся.

**Задачи:**

1. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
5. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.
6. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

**Приоритетные направления работы школы в 2022-2023 учебном году**

1. Совершенствование содержания и технологий образования;
  - Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; новыми ФГОС НОО (1 классы), ООО (5 классы), СОО (10-11 классы)(2021,2022гг.)
  - Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
  - Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования;
2. Организация инклюзивного образовательного пространства.

3. Совершенствование системы выявления, развития и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных детей, их самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.
  5. Внедрение целевой модели наставничества.
  6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
  7. Оптимизация оценочных процедур.
  8. Формирование функциональной грамотности обучающихся.
  9. Развитие цифровой образовательной среды. Формирование цифровой культуры всех участников образовательного процесса.
  10. Развитие внутренней системы оценки качества начального общего образования на основе разработанной методологии и критериев оценки качества.
  11. Создание условий для реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России».  
Совершенствование содержания и технологий образования;
  12. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:
    - Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
    - Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников
  13. Инновационная деятельность педагогического коллектива:
    - Выявления проблемного поля научно-методической работы в школе

- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, округа;

- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей

#### 14. Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития
- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философий организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций

- Совершенствование организационной структуры школы
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой

#### 15. Реализация федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Поддержка семей, имеющих детей»,
- «Цифровая школа»,
- «Учитель будущего»

#### 16. Реализация следующих программ:

<b>Наименование программы</b>	<b>Период реализации</b>	<b>Кем и когда утверждена</b>
Программа развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни»	2020 - 2025	Согласована на заседании Управляющего Совета школы Протокол от 27.02.2020г. №1.



		Утверждена директором МАОУ «Средняя школа № 3» приказ от 05.03.2020 № 121
Основная образовательная программа начального общего образования.	4 года	Согласована на заседании Методического Совета школы Протокол от 28.08.2019г. №3. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа № 3» приказ от 02.09.2019 № 415
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Согласована на заседании Методического Совета школы Протокол от 31.08.2022г. №1. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа № 3» приказ от 01.09.2022 № 536
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	Согласована на заседании Управляющего Совета школы Протокол от 06.04.2016г. №2. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа № 3» приказ от 01.09.2018г. № 422.
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	Согласована на заседании Управляющего Совета школы Протокол от 06.04.2016г. №2. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа № 3» приказ от 13.04.2016г. № 150А.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018 (срок реализации 9 – 13 лет)	Согласована на заседании Управляющего Совета школы Протокол от 28.04.2018г. №2. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа № 3» приказ от 01.09.2018г. № 422.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	6 лет	Согласована на заседании Управляющего Совета школы Протокол от 28.04.2018г. №2. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа № 3» приказ от 01.09.2018г. № 422.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 года	Согласована на заседании Методического Совета школы Протокол от 31.08.2022г. №1. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа № 3» приказ от 31.08.2022г. № 474.
Образовательная программа школы основного общего образования (5- 9 классы в соответствии с ФГОС ООО)	5 лет	Согласована на заседании Управляющего Совета школы Протокол от 03.06.2015г. №3. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа № 3» приказ от 03.06.2015 № 236
Образовательная программа школы основного общего образования (5- 9 классы в соответствии с новыми ФГОС ООО)	5 лет	Согласована на заседании Управляющего Совета школы Протокол от 03.06.2022г. №3. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа № 3» приказ от 03.06.2022 № 233
Основная образовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы в соответствии с ФГОС СОО) на 2020-2025 учебные годы.	2 года	Согласована на заседании Управляющего Совета школы Протокол от 19.08.2020г. №3. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа № 3» приказ от 28.08.2020 № 271
Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования	2020 – 2025	Согласована на заседании Управляющего Совета школы Протокол от 19.08.2020г. №3. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа № 3» приказ от 28.08.2020 № 271
Программа воспитания и социализации ФГОС ООО	2020 – 2025	Согласована на заседании Управляющего Совета школы Протокол от 19.08.2020г. №3. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа № 3» приказ от 28.08.2020 № 271
Программа цифровой трансформации.	2021 - 2024	Согласована на заседании Методического Совета школы

		Протокол от 31.08.2021г. №4. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа №3» приказ от 01.09.2021г. № 435.
Программа профориентационной работы «Мой выбор».	5 лет	Принята на заседании педагогического совета школы - Протокол от 31.08.2020г. №10 Утверждена директором МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2015 № 263.
Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5 лет	Рассмотрена на МС школы Протокол №4 от 31.08.2015г. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2015 № 263.
Программа «Внутренний мониторинг качества образования в МАОУ «Средняя школа №3»	2019 - 2024	Утверждена директором МАОУ «Средняя школа №3» приказ от 31.08.2019 № 369
Программа «Одарённые дети»	2020 - 2025	Согласована на заседании Управляющего Совета школы Протокол от 27.02.2020г. №1. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа №3» приказ от 05.03.2020 № 121
Программа «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся» (в рамках деятельности школьного научного общества «Эврика»)	2020 - 2025	Согласована на заседании Управляющего Совета школы Протокол от 27.02.2020г. №1. Утверждена директором МАОУ «Средняя школа №3» приказ от 05.03.2020 № 121
Программа «Школьная лига»	2021 - 2023	Утверждена на заседании Правления Фонда инфраструктурных и образовательных программ от 28 октября 2021 г. № 12

17. Активизировать деятельность Управляющего Совета и ученического самоуправления через вовлечение их в управление школой.

18. Совершенствовать материально-техническую базу школы за счет привлечения внебюджетных средств.

19. Реализация Дорожной карты по сопровождению введения ФГОС СОО с 2022 - 2023 учебного года

20. Усилить работу по подготовке выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ, Всероссийским проверочным работам по предметам(5,6,7,8,11 классы) и другим оценочным процедурам.

## 2.1. Анализ реализации Образовательных программ школы

### 2.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (далее- ООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Когалыма (далее- МАОУ «Средняя школа №3») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее-ФГОС НОО), анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МАОУ «Средняя школа №3».

ООП НОО МАОУ «Средняя школа №3» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МАОУ «Средняя школа №3» в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, а именно:

-гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

-общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;

-обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

-формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

-формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Срок реализации программы- 4 года .

<b>Наименование программы</b>	<b>Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Когалыма (далее ООП НОО МАОУ «Средняя школа № 3»)</b>
<b>Назначение программы</b>	ООП НОО МАОУ «Средняя школа № 3» является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
<b>Сроки реализации</b>	4 года
<b>Адресность</b>	Учащиеся начальных классов (1-4 классы), педагоги и родители, администрация школы
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив начальной школы МАОУ СОШ №3, рассмотрена на заседании Педагогического совета и принята Управляющим советом.

<b>Целевое назначение программы</b>	Обеспечение образовательной деятельности, предусмотренной учебным планом для начальных классов школы, новым ФГОС начального общего образования.
<b>Цель реализации программы</b>	-создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.
<b>Задачи реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить гарантии прав детей на качественное начальное образование.</li> <li>2. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.</li> <li>3. Обновить содержание образования в свете использования современных информационно - коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>4. Совершенствовать систему управления инновационными процессами с целью дальнейшего развития модели образовательного учреждения.</li> <li>5. Создать единое образовательное пространство, обеспечивающее интеграцию общего и дополнительного образования, гарантирующее духовно-нравственное воспитание через основную образовательную программу, программу духовно-нравственного развития, программу формирования универсальных учебных действий, программы по отдельным учебным предметам, программу формирования здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы.</li> <li>6. Совершенствование условий для развития универсальных учебных действий обучающихся.</li> </ol>
<b>Планируемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, обеспечивающих личностное развитие и качественное обучение школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</li> <li>• Создание в школе творческой развивающей среды, способствующей поддержке талантливых детей и педагогов.</li> <li>• Конкурентоспособность школы.</li> </ul>

Актуальность ООП НОО МАОУ «Средняя школа №3» :

- с одной стороны - умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия;

- с другой стороны, на школу возложена ответственность за сохранение и укрепление физического, психического, морального здоровья и безопасность жизни ребенка. Организм ребенка младшего возраста отличается незавершенностью развития важных для школьного обучения органов и функциональных систем.

### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО.**

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня НОО как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимой игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности развития для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

- При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

#### **Приоритетные направления программы :**

- ✓ Обновление содержания образования путем реализации учебных и образовательно-развивающих программ, разработки технологий обучения, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ✓ Создание систем поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода обучения в школе;

- ✓ Повышение профессионального уровня учителя;



- ✓ Укрепление материально-технической базы школы;
- ✓ Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

**Образовательная программа строится на основе:**

- важнейших положений Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- закона ХМАО-Югры «Об образовании в ХМАО-Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз;
- Концепции модернизации Российского образования;
- Приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009г. №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред.Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060), с изменениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении ФГОС НОО»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г. №30067);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014г. №31800);

-Примерной основной образовательной программы (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);

-Устава МАОУ «Средняя школа №3» города Когалыма.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно МАОУ «Средняя школа № 3» с Управляющим советом, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования:

-создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО;  
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

✓ Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие способностей, сохранение и укрепление здоровья;

✓ Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентности, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

✓ Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

✓ Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

✓ Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ Обеспечение доступности получения качественного НОО;
- ✓ Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ Организацию интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ обучающихся, их родителей, (законных представителей), педагогических работников и общественности в совместной деятельности.
- ✓ Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.
- ✓ Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Сознавая самоценность и уникальность каждого ребенка, педагогический коллектив МАОУ «Средняя школа №3» в своей деятельности исходит из следующих **принципов:**

- каждый ребенок с его интересами, потребностями и устремлениями- уникален и самоценен;
- каждый ребенок имеет право на помощь и поддержку, направленное на развитие его личностного потенциала;
- каждый ребенок имеет право на уважение к себе, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере.

#### **Ребенок развивается в деятельности.**

Самые надежные умения и навыки приобретаются в процессе разнообразной продуктивной деятельности. Образовательный процесс в школе- это, прежде всего активный поиск учащимися новых знаний и новых идей посредством освоения новых видов учебной и общественно-полезной деятельности.

#### **Ребенок развивается в общении.**

Общаясь со взрослыми и другими детьми, ребенок приобретает новые знания и новый опыт. От продуктивности общения и сотрудничества, эффективного взаимодействия и взаимопомощи во много зависят успехи и эмоциональное состояние учащихся.

### **Ребенок развивается в соответствии с индивидуальной траекторией.**

У каждого ребенка разные способности и разные интересы. Главное- не стоять на месте. Главное, чтобы каждый шаг был шагом вперед. Главное, чтобы каждый день приносил новые знания и новый опыт. Основным мерилom результатов образования должен стать индивидуальный прогресс каждого ребенка.

### **Ребенок развивается поступательно.**

Своем развитии каждый ребенок проходит многочисленные этапы. Важно, чтобы каждый из них ассоциировался с успехом. Важно, чтобы дети чувствовали удовлетворение от того, что и как они делали.

Исходя из этого, определена **миссия школы**: создание образовательного пространства, самоопределения и самореализации учащихся и педагогов, способных проектировать свое будущее в условиях инновационной России.

Выстраивая образовательный процесс в начальной школе в соответствии с целью ФГОС, определены задачи для всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

### **Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы:**

-знать права и обязанности педагогов, зафиксированные:

- ✓ в «Конвенции о правах ребенка» ООН;
- ✓ в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ в Уставе образовательного учреждения;

-обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

-формировать учебную деятельность младших школьников (организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на

поиск средств и способов достижения учебных целей; организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных творческих замыслов);

- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, детскую периодическую печать, школьное радио и т.п.;

- создавать пространство для приобщения младших школьников к общественно-значимым делам;

- вооружать родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка в начальной школе;

- сформировать понимания роли родителя в образовании ребенка, осваивающего программу на основе ФГОС.

**Задачи учащихся, решаемые в ходе реализации данной программы:**

- знать права и обязанности учащихся, зафиксированные:

- в «Конвенции о правах ребенка» ООН;

- в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- в Уставе образовательного учреждения;

- освоить основы понятийного мышления;

- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальным навыками;

- научиться понимать правила и следовать ему;

- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

**Планируемые результаты:**

<b>Уровень полученного результата</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
Готовность	к саморазвитию		
Сформированность	Учебной мотивации		
	Гражданской идентичности		
Ценностно-смысловая установка	Индивидуально-личностной позиции; социальной компетентности; личностных качеств.		
Формирование		УУД: - познавательных, - регулятивных, - коммуникативных.	
Освоение			Предметных основополагающих элементов научных знаний.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского, гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом школы и соответствуют требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, ФГОС НОО и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- С уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;

- С их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Средняя школа №3» организована по оптимизационной модели, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации.

#### **Модель организации внеурочной деятельности.**

**Оптимизационная модель** – модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя, педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования, логопед, психолог).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность в ОУ включает в себя:



### **1. Спортивно-оздоровительное направление.**

Цель – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

### **2. Общекультурное направление.**

Цель – развитие речи; формирование умений общения, толерантности на основе этических норм поведения.

### **3. Общеинтеллектуальное направление.**

Цель - развитие умственных способностей, логического мышления на основе расширения базовых предметных знаний и умений.

### **4. Духовно-нравственное направление**

Цель – раскрытие новых способностей учащихся в области творчества, эстетического воспитания, создание атмосферы радости и детского творчества.

### **5. Социальная направленность.**

Цель – развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка. Развитие навыков взаимодействия и взаимопомощи, сотрудничества при решении общих задач.

### **Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.**

Структура и содержание планируемых результатов отражает требования Стандарта, передаёт специфику образовательного процесса, соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов.

### **Структура планируемых результатов.**

**Таблица 2**

Планируемые результаты			
<u>Значение</u> (для чего)	Определение динамики развития обучающихся: выделение достигнутого уровня и зоны ближайшего развития.	Определении возможности овладения учебными действиями в зоне ближайшего развития (знания, расширяющие и углубляющие систему опорных знаний).	Выделение основных направлений оценочной деятельности.
Уровни описания			
Цели	Цели-ориентиры	Опорный учебный материал - «Выпускник научится».	Расширение и углубление опорного учебного материала – «Выпускник получит возможность».
Характеристика	Смысл изучения данного предмета. Формирование ценностных и мировоззренческих установок. Формирование определённых познавательных потребностей.	Система знаний и учебных действий, необходимых для успешного обучения в начальной и основной школе.	Система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета
Результат	Развитие личностных характеристик.	При наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.  Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.	В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности учебного материала и учебных действий для обучающихся. Предоставление возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявление динамики роста

			численности группы наиболее подготовленных обучающихся
--	--	--	--

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

**На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:**

Междисциплинарные программы		Предметные программы
<b>Формирование универсальных учебных действий (УУД)</b>	<b>Чтение. Работа с текстом.</b>	
<i>Личностные и метапредметные результаты.</i>	Метапредметные результаты (работа с текстом).	Предметные результаты. (содержательные линии)
<i>Личностные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск информации и понимание прочитанного.</li> </ul>	<u>Русский язык:</u> - Система языка; - Орфография и пунктуация; - Развитие речи.
<i>Регулятивные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Преобразование и интерпретация информации.</li> </ul>	<u>Литературное чтение:</u> - Виды речевой и читательской деятельности; - Творческая деятельность; - Литературоведческая пропедевтика.
<i>Познавательные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка информации.</li> </ul>	<u>Английский язык:</u> - Коммуникативные умения; - Языковые средства и навыки оперирования ими.
<i>Коммуникативные УУД</i>		<u>Математика:</u> - Числа и величины;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Арифметические действия;</li> <li>- Работа с текстовыми задачами;</li> <li>- Пространственные отношения.</li> </ul> <p>Геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Геометрические величины;</li> <li>- Работа с информацией.</li> </ul>
		<p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Человек и природа.</li> <li>- Человек и общество.</li> </ul>
		<p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыка в жизни человека.</li> <li>- Основные закономерности музыкального искусства.</li> <li>- Музыкальная картина мира.</li> </ul>
		<p><u>Изобразительное искусство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие искусства и виды художественной деятельности.</li> <li>- Азбука искусства. Как говорит искусство?</li> <li>- Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</li> </ul>
		<p><u>Технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общекультурные и общетрудовые компетенции.</li> <li>- Основы культуры труда, самообслуживание.</li> <li>- Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</li> <li>- Конструирование и моделирование.</li> <li>- Практика работы на компьютере.</li> </ul>

		<u>Физическая культура:</u> - Знания о физической культуре. - Способы физкультурной деятельности. - Физическое совершенствование.
--	--	--

### **Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности

человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей

и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим

требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);



- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего

решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию

как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования

и регуляции своей деятельности.

#### **Модель выпускника начальной школы**

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**2.1.2. Образовательная программа ООО (5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО)** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа №3», имеющего государственную аккредитацию, разработана с учётом типа и вида данного образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

#### **ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

<b>Полное наименование программы</b>	<u>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</u> основного общего образования <u>МАОУ «Средняя школа №3»</u> города Когалыма
<b>Назначение программы</b>	<b>Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и задачи образования в МАОУ «Средняя школа №3»; характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса; учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.</b>
<b>Основные разработчики программы</b>	<b>Педагогический коллектив МАОУ «Средняя школа №3»</b>
<b>Цель программы:</b>	<b>Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности обучающихся.</b>
<b>Цели реализации программы основного общего образования:</b>	<b><u>Цель реализации</u> основной образовательной программы основного общего образования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;</li> <li>- организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.</li> </ul>

### Задачи программы основного общего образования:

- ✚ формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✚ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✚ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✚ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- ✚ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- ✚ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- ✚ взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- ✚ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков,

организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- ✚ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества, проектной и учебно – исследовательской деятельности;

- ✚ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- ✚ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, округа) для приобретения опыта реального управления и действия;

- ✚ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- ✚ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## Планируемые результаты

- ➔ повышение динамики качества учебных достижений учащихся по учебным предметам;
- ➔ увеличение положительной динамики качества достижений учащихся в системе интеллектуальных конкурсов различного уровня;
- ➔ доля учащихся, успешно освоивших основные образовательные программы основного общего образования - по итогам четверти не менее 90 %; по итогам учебного года не менее 98%;
- ➔ повышение результативности участия школы во Всероссийском проекте Школьная ЛИГА РОСНАНО;
- ➔ развитие системы межпредметной учебной интеграции в школе, освоение педагогами и обучающимися различных форм деятельности в межпредметных интегративных погружениях ;
- ➔ Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике (ОГЭ) – 100%;
- ➔ Охват учащихся профильным обучением, в том числе:
  - предпрофильной подготовкой в 8-9 классах- 100%;
- ➔ Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях, смотрах, спортивных соревнованиях, выставках – не менее 65 % от общего количества учащихся;
- ➔ Охват учащихся дополнительным образованием – не менее 100 %.

➔ **1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП** 1.2.1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ 1.2.1.1. Формирование универсальных учебных действий  
Личностные универсальные учебные действия

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- ✓ историко--  
географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- ✓ образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;



- ✓ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ✓ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ✓ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- ✓ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✓ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесозидающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ✓ эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ✓ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- ✓ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в МАОУ «Средняя школа №3» и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных мероприятиях);
- ✓ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в лицее, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ✓ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- ✓ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- ✓ готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации и интереса к учению;
- ✓ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ адекватной позитивной самооценки и Я концепции;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- ✓ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ планировать пути достижения целей;
- ✓ устанавливать целевые приоритеты;
- ✓ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в и сполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ✓ построению жизненных планов во временной перспективе;
- ✓ при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- ✓ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- ✓ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- ✓ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- ✓ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ✓ основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓
  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения делать выбор;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ✓ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ основам коммуникативной рефлексии;
- ✓ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ✓ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ✓ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- ✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- ✓ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- ✓ основам реализации проектно исследовательской деятельности;
- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- ✓ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить классификацию на основе отрицания;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ✓ работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ основам рефлексивного чтения;
- ✓ ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- ✓ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- ✓ организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- ✓ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **1.2.1.2. Формирование ИКТ компетентности обучающихся:**

Обращение с устройствами ИКТ :

**Выпускник научится:**

- ✓ подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям,
- ✓ использовать аккумуляторы;
- ✓ соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- ✓ правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- ✓ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- ✓ входить в информационную среду через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- ✓ выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- ✓ соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков:

**Выпускник научится:**

- ✓ осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- ✓ учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- ✓ выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- ✓ проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- ✓ проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- ✓ осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- ✓ использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- ✓ осуществлять трёхмерное сканирование.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений:**

**Выпускник научится:**

- ✓ создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- ✓ сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- ✓ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- ✓ создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- ✓ использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- ✓ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов:**

**Выпускник научится:**

- ✓ создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- ✓ создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- ✓ создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;



создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ создавать мультипликационные фильмы;
- ✓ создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

**Примечание:**

результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика». Создание музыкальных и звуковых сообщений :

**Выпускник научится:** •

- ✓ использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- ✓ использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; •
- ✓ использовать программы звукозаписи и микрофоны.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

**Примечание:**

результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций:**

**Выпускник научится:**

- ✓ организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- ✓ работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- ✓ проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- ✓ использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- ✓ формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;
- ✓ цитировать фрагменты сообщения;
- ✓ избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**



- ✓ проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- ✓ понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

#### Коммуникация и социальное взаимодействие:

##### Выпускник научится:

- ✓ выступать с аудио, видео – поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- ✓ участвовать в обсуждении (аудио-, видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- ✓ использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- ✓ вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- ✓ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- ✓ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- ✓ с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением(вики);
- ✓ участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- ✓ взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

#### Поиск и организация хранения информации:

##### Выпускник научится:

- ✓ использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- ✓ использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и образовательном пространстве;
- ✓ использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- ✓ искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- ✓ формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать и заполнять различные определители;
- ✓ использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

Выпускник научится:

- ✓ вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- ✓ строить математические модели;
- ✓ проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- ✓ анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление:

Выпускник научится:

- ✓ моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- ✓ конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- ✓ моделировать с использованием средств программирования;
- ✓ проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

### 1.2.1.3. Основы учебной, исследовательской и проектной деятельности:

#### Выпускник научится:

- ✓ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ✓ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- ✓ использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ✓ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- ✓ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- ✓ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- ✓ Выпускник получит возможность научиться:  
самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- ✓ использовать догадку, озарение, интуицию;

- ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- ✓ использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- ✓ использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- ✓ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### 1.2.1.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

##### Выпускник научится:

- ✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

Выпускник научится:

- ✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- ✓ интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации:

Выпускник научится:

- ✓ откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- ✓ откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- ✓ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации;
- ✓ определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

<b>Сроки реализации Программы</b>	<b>2015 – 2016 учебный год</b> <b>2016 – 2017 учебный год</b> <b>2017 – 2018 учебный год</b> <b>2018 – 2019 учебный год</b> <b>2019 -2020 учебный год</b> <b>2020 – 2021 учебный год</b> <b>2021 – 2022 учебный год</b> <b>2022 – 2023 учебный год (6-9 классы)</b>
-----------------------------------	--

## Нормативная база Программы

- ☀ Закон РФ «Об Образовании» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, подписан Президентом 10.01.13;
- ☀ Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- ☀ **Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**
- ☀ **Письмо** Минобрнауки России от **19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**
- ☀ **Письмо** Минобрнауки России от **12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»** (*Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования*)
- ☀ **Письмо** Минобрнауки России от **24.11.2011 № МД1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»** (*Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся*);
- ☀ **Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от **7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»**
- ☀ Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации утвержден от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ☀ Конвенция о правах ребенка;



- ✿ Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- ✿ Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г. №10).
- ✿ [Концепция развития математического образования в Российской Федерации](#)
- ✿ Дата подписания: 24 декабря 2013
- ✿ Номер документа: 2506-р
- ✿ Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р
- ✿ [Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации](#)
- ✿ Дата подписания: 16 апреля 2016
- ✿ Номер документа: 637-р
- ✿ Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р
- ✿ [Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»](#)
- ✿ Опубликовано на портале: 30 декабря 2018
- ✿ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
- ✿ [Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»](#)
- ✿ Дата подписания: 25 ноября 2019
- ✿ Номер документа: 637

✿ Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

✿ Дата подписания: 24 декабря 2018

✿ Номер документа: ПК-1вн

✿ Утверждена Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн

✿ Приказ № 636 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»

✿ Дата подписания: 25 ноября 2019

✿ Номер документа: 636

✿ Концепция преподавания учебного предмета «Искусство»

✿ Опубликовано на портале: 30 декабря 2018

✿ Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

✿ Приказ № 635 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»

✿ Дата подписания: 25 ноября 2019

✿ Номер документа: 635

✿ Концепция преподавания учебного предмета «Технология»

✿ Опубликовано на портале: 30 декабря 2018

✿ Концепция развития географического образования

✿ Опубликовано на портале: 30 декабря 2018

- ✿ Концепция развития географического образования в Российской Федерации
- ✿ [Концепция преподавания родных языков народов России](#)
- ✿ Опубликовано на портале: 18 октября 2019
- ✿ [Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы](#)
- ✿ Дата подписания: 03 декабря 2019
- ✿ [Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы](#)
- ✿ Дата подписания: 03 декабря 2019
- ✿ [Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы](#)
- ✿ Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 68-оз от 01.06.2013 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (Документ с изменениями внесенными [Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.03.2014 года N 19-оз](#) [Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26.09.2014 года N 67-оз](#) [Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26.09.2014 года N 63-оз](#) [Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.11.2014 года N 100-оз](#) [Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.02.2015 года N 12-оз](#) [Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.03.2015 года N 24-оз](#) [Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 27.09.2015 года N 95-оз](#) [Законом Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 30.01.2016 года N 5-оз](#) [Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 07.09.2016 года N 76-оз](#) [Законом Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 17.11.2016 года N 83-оз](#) [Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17.11.2016 года N 96-оз](#) [Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 23.12.2016 года N 105-оз](#) [Законом Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 29.03.2018 года N 19-оз;](#) [от 15.11.2018 года N 97-оз,](#) [от 28.02.2019 года N 7-оз,](#) [от 30.05.2019 года N 33-](#)

	<p><a href="#">оз, 18.10.2019 года N 61-оз, от 27.02.2020 года N 16-оз, от 24.09.2020 года N 86-оз, от 25.02.2021 года N 17-оз)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☀ Постановление Администрации города Когалыма от 11.10.2013г. №2899 ««Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Когалыме»; Постановление Администрации города Когалыма Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от «29» октября 2018 года № 2430 «О внесении изменения в постановление Администрации города Когалыма от 11.10.2013 №2899»; постановление Администрации города Когалыма от 23.08.2018 №1912 «О модельной муниципальной программе, порядке принятия решения о разработке муниципальных программ, их формирования, утверждения и реализации»</li> <li>☀ Устав МАОУ «Средняя школа №3»;</li> <li>☀ Программа развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни»</li> <li>☀ Правила внутреннего распорядка МАОУ «Средняя школа №3»;</li> <li>☀ Локальные акты МАОУ «Средняя школа №3»</li> </ul>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ</b></p>	<p><b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Когалыма (МАОУ «Средняя школа №3»)</b> <b>628486 Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Когалым, ул. Дружбы народов 10/1</b></p>
<p><b>Дата рассмотрения и утверждения Программы</b></p>	<p><b>03.06.2015г.</b></p>

**Адресность образовательной программы:**

<p><b>Условия комплектования классов</b></p>	<p><b>Требования к состоянию здоровья</b></p>	<p><b>Процедура комплектования классов</b></p>
<p><b><u>Младший подростковый возраст 10-13 лет (5-7 классы)</u></b></p>	<p><b><u>1-4 группа здоровья</u></b></p>	<p>Все дети зачисляются на заявительной основе при наличии свободных мест, учитываются запросы родителей. Ведется прием детей, проживающих как в микрорайоне, так и в городе. Учитываются психологические особенности данного возраста: переход от послушания в начальной школе к нормам поведения обучающихся.</p>

<u><i>Средний подростковый возраст 14-15 лет (8-9 классы)</i></u>	<u><i>1-4 группа здоровья</i></u>	Учитываются запросы родителей и самих учащихся, их интересы. Психологические особенности: переход от детства к взрослости, обостренная восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов социального поведения, стремление подростков к общению и совместной деятельности со сверстниками
---	---------------------------------------	---

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на

знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя свидетельствуют о том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в



этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем

достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным

чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской

деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Обучающийся сможет:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Обучающийся сможет:***

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Обучающийся сможет:***

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

## 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Обучающийся сможет:***

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;



- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Обучающийся сможет:***

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

***Обучающийся сможет:***

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Обучающийся сможет:***

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

## 8. Смысловое чтение.

### *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### ***Обучающийся сможет:***

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Обучающийся сможет:***

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

(далее – ИКТ).

***Обучающийся сможет:***

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Количество классов	Учебный год	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
<b>Программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО</b>	<b>5 лет 5-9 кл</b>	3	2015 – 2016	Основное общее образование (ФГОС ООО)	<b>Аттестат об основном общем образовании</b>
		7	2016 - 2017		
		11	2017 – 2018		
		15	2018 - 2019		
		19	2019 - 2020		
		20	2020 – 2021		
		16 (6-9) 4 (5 кл.)	2021 – 2022 2022 - 2023	Новые ФГОС ООО	

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования к структуре основной образовательной программы. Основная образовательная программа основного и среднего общего образования МАОУ «Средняя школа №3», имеющего государственную аккредитацию, разработана с учётом типа и вида данного образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

### **Основная образовательная программа Основного общего образования в соответствии с новыми ФГОС ООО.**

#### **1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений,



эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- ✓ реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и

учебно-исследовательской деятельности;

- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования* - это основным документом, определяющий содержание общего образования, а также регламентирующий образовательную деятельность организацию в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

## **2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-

познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов,

к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов

поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Школа использует содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Когалыма **направлена:**

- ✓ на обеспечение выполнения требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) путем формирования общей культуры, становления и развития личности, обеспечения преемственности обучения, доступности получения качественного образования;
- ✓ на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- ✓ на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Основная образовательная программа (далее **ООП**) *МАОУ «Средняя школа №3»* принята Педагогическим Советом *МАОУ «Средняя школа №3»* после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

*МАОУ «Средняя школа №3»* несет ответственность за выполнение своей **ООП** перед родителями обучающихся и учредителем (Управлением образования Администрации города Когалыма). Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении **ООП** школы, который публикуется на сайте *МАОУ «Средняя школа №3»* (<https://shkola3kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>).

#### **Программы адресованы:**

- **обучающимся и родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности *МАОУ «Средняя школа №3»* по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- **учителям:**

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

- **администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;
- для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- **всем субъектам образовательного процесса:**

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- **учредителю и органам управления:**

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В основу разработки м ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) – идея *общественного договора*, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

- Общее собрание работников Образовательной организации;
- Педагогический совет Образовательной организации;
- Административный совет Образовательной организации;
- Родительский совет Образовательной организации;
- Управляющий совет Образовательной организации;
- Наблюдательный совет Образовательной организации.

Данная ООП ориентируется на **поликультурный контингент** учащихся и родителей. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе **диалога культур**. Особое внимание в программе уделено овладению русским языком, являющимся условием осуществления этого диалога.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы



Программа опирается на инновационный опыт школы, признанный на всероссийском, региональном и городском уровнях.

### Результативность МАОУ «Средняя школа №3»:

Учебный год	Наименование гранта, полученного учреждением	Наименование гранта, полученного педагогами
<b>2005-2006</b>	Грант Губернатора ХМАО - Югры в номинации «Лучшее образовательное учреждение, внедряющее инновационные программы», Грант Главы города Когалыма в номинации «Стимулируя лучших – развиваем каждого» в номинации «Детское самоуправление»	«Лучший учитель образовательного учреждения» - 2
<b>2006-2007</b>	-	Грант Главы города в номинации «Лучший учитель образовательного учреждения» - 2 «Лучший педагог дополнительного образования» -1 «Самый классный классный» - 1
<b>2007-2008</b>	-	Грант Главы города в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» -1
<b>2008-2009</b>	Грант Главы города Когалыма в номинации «Лучшее образовательное учреждение, внедряющее воспитательные технологии»	Грант Главы города Когалыма в номинации «Лучший руководитель образовательного учреждения»-1 (заместитель директора по УВР); «Самый классный классный» -1
<b>2009-2010</b>	Грант Главы города Когалыма в номинации «лучшая школьная библиотека»; «Лучшая модель государственно – общественного управления»	Грант Губернатора ХМАО –Югры в номинации «Молодой педагог»-1
<b>2010-2011</b>	-	Грант Главы города в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» -1, «Лучший учитель начальных классов образовательного учреждения» - 1
<b>2011-2012</b>	Грант Главы города Когалыма в номинации «Лучшее	Грант Главы города в номинации «Лучший

	образовательное учреждение, внедряющее здоровьесберегающие технологии»	учитель общеобразовательного учреждения» - 2 Грант Губернатора – 1
<b>2012-2013</b>	Грант Главы города Когалыма в номинации «Лучшая школа внедряющая инновационные технологии»	-
<b>2014-2015</b>	Не присуждаются	Грант Главы города в номинации «Лучший учитель общеобразовательного учреждения» - 1, «Самый классный классный» - 1
<b>2015 -2016</b>	Не присуждаются	Грант Главы города в номинации «Самый классный классный» - 1
<b>2016 – 2017</b>	Не присуждаются	не участвовали
<b>2017-2018</b>	Не присуждаются	Грант Президента РФ - «Лучший учитель общеобразовательного учреждения» - учитель химии – Юмашева Д.В. Грант Главы города в номинации «Лучший учитель общеобразовательного учреждения» - подавались документы учителем биологии Самариной Т.Н. – <i>не прошла.</i>
<b>2018 - 2019</b>	Не присуждаются	Грант Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры в конкурсе молодёжных проектов «Чистые игры в городе Когалыме» - Козлова Наталья Леонидовна. Грант Главы города в номинации «Лучший учитель общеобразовательного учреждения» - Шамаева Ольга Радионовна (учитель начальных классов); Грант Главы города в номинации «Лучший учитель общеобразовательного учреждения» - Тетуева Гульбахар Эскандеровна (учитель

		математики); Грант Главы города в номинации «Лучший учитель общеобразовательного учреждения» - подавались документы учителем начальных классов Давлатовой А.М. – <i>не прошла.</i>
<i>2019-2020</i>	Не присуждаются	Грант Главы города в номинации «Лучший учитель общеобразовательного учреждения» - подавались документы учителем начальных классов Ахметова А.М. – <i>не прошла</i>
<i>2020 - 2021</i>	Грант Правительства ХМАО-Югры в региональном конкурсе инициативных проектов «VR-MIR или обучение с погружением».	Грант Главы города в номинации «Лучший учитель общеобразовательного учреждения» - подавались документы учителем начальных классов Ахметова А.М.
<i>2021 - 2022</i>	Не присуждаются	Грант Главы города в номинации «Лучший учитель общеобразовательного учреждения» - подавались документы учителем начальных классов Аккулова А.Н.

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность

**Организация образовательного процесса в новом учебном году строится в соответствии с документами в сфере образования.**

#### **В соответствии с ::**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от

02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ):

– Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 05.04.2021 № 65-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2022 года № 196 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слепых обучающихся, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (в редакции протокола от 22.12.2015 г. № 4/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утверждённая на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;
- Концепцией развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепцией преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

– Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

– Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

– Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.



– Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-Звн»;

– Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

– Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.01.2019 № 20);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013 г. № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 29.11.2018 № 1439);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебно-лабораторным оборудованием»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособрнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

–Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

–Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. №МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

–Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120, от 17.05.2017 №575, от 07.08.2017 №944, от 29.11.2018 №1439, от 21.03.2019 №292);

–Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

–Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015г. №НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

–Письмом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2015 г. № 08-2091 «О направлении функциональных требований» (вместе с «Функциональными требованиями к зданиям и помещениям общеобразовательных организаций с учетом перспективных задач развития системы общего образования»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»);
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов» (вместе с «Общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» (вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»);

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 06 мая 2019 года № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 06 мая 2019 года № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методическими рекомендациями об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) (вместе с «Результатами исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей», «Памяткой для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к



устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

– Письмом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 31 августа 2021 года № 933-01 «О примерной программе воспитания для общеобразовательных организаций»;

– Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года 303-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-23 учебном году»;

– Письмом Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)».

***Регионального уровня:***

– Постановлением Правительства ХМАО – Югры «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 9 августа 2013 г. № 303-п (в ред. постановлений Правительства ХМАО – Югры от 09.09.2016 № 346-п; от 22.01.2021 № 8-п, от 27.05.2022 № 235-п);

– Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об

утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

– Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);

– Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.09.2021 № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год» (в ред. от 20.12.2021 № 10-П-1814);

– Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 февраля 2022 года № 10-П-221 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 год» (в ред. приказа от 22.03.2022 № 10-П-368);

– Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2022 № 10-П-825 «О проведении мониторинга готовности и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в 2022 году»;

- Письмом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.08.2022 г. № 10 – Исх – 8500 «О примерном режиме работы в 2022 – 2023 учебном году»;

–Инструктивно-методическим письмом Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году.»

- иными нормативными документами в сфере образования

### **2.1.3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Когалыма (далее МАОУ «Средняя школа №3») - это нормативно-управленческий документ, который определяет стратегические приоритеты и характеризует специфику содержания образования, организационные и методические аспекты образовательной деятельности. Основная образовательная программа определяет ответственность администрации школы за создание условий для успешной деятельности всех участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа МАОУ «Средняя школа №3» адресована всем участникам образовательных отношений.

*Родители* учащихся, пользуясь текстом программы, могут получить ответы на следующие вопросы: какие условия для успешной учебы детей гарантирует школа? Каковы результаты образовательной деятельности школы? Какие из этих результатов школа считает своими достижениями? Какие результаты не вполне удовлетворяют школу? Как школа будет отчитываться о выполнении

данной образовательной программы? Основная образовательная программа дает представление о том, какую ответственность за качество образования школа принимает на себя. Родители, в свою очередь, должны принять на себя ответственность за использование возможностей, которые предоставляет школа для успешного образования детей.

Несомненно, основная образовательная программа адресована и *учащимся*. Программа предусматривает, что в начале учебного года учащиеся должны получить представление о том, что и для чего они будут изучать, что они имеют право выбирать. Как будут оценивать их образовательные результаты.

*Учителям* основная образовательная программа поможет осознать свою педагогическую миссию, свою роль в воспитании учащихся, в их самоопределении, развитии способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни. Программа определяет «зоны педагогического сотрудничества» и раскрывает перспективные направления педагогического творчества.

*Учредителю и органам управления образованием* основная образовательная программа необходима для объективного оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основная образовательная программа содержит три раздела: **целевой, содержательный, организационный**.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности школы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

## Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание

значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>, Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup>, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МАОУ «Средняя школа №3»

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя</b>	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.д.
<b>2. Метапредметные результаты</b>	<p>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута и т.д.</p> <p>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи и т.д.</p> <p>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий и т.д.</p>
<b>2.1. Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>2.2. Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b>2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<b>Предметные результаты</b>	На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней
	Повышение динамики качества учебных достижений учащихся по предметам;



	Повышение динамики качества достижений учащихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня;
	Повышение результативности участия в конкурсных программах Всероссийского проекта Школьная Лига РОСНАНО
	Доля выпускников , успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике (ЕГЭ) – 100%
	Охват учащихся профильным обучением – не менее 50%
<b>Сроки реализации Программы</b>	2 года
<b>Адресность программы</b>	Старший подростковый возраст (10-11 классы)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее соответственно – ФГОС, обновленный ФГОС СОО).

В Образовательную программу среднего общего образования внесены изменения в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Количество классов	Учебный год	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
<b>Программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>2 года 10-11 кл</b>	2 5 6	2020 – 2021 2021-2022 2022 - 2023	Среднее общее образование	<b>Аттестат о среднем общем образовании</b>



Структура образовательной программы предусматривает анализ образовательной ситуации по конечным результатам, кадрового и творческого потенциала педагогического коллектива.

В основе образовательных программ МАОУ «Средняя школа №3» - образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, составленные на основе федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных соответственно приказами Министерства образования и науки РФ 05.03.2004г. № 1089, от 06.10.2009г. № 373, от 17.12.2010 г. № 1897

Виды программ	Срок освоения	Количество классов	Учебный год	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
<b>1.Программа начального общего образования</b>	<b>4 года 1-4 кл.</b>	15	2010-2011	Начальное общее образование	-
		15	2011-2012		
		15	2012-2013		
		15	2013–2014		
		15	2014-2015		
		16	2015 – 2016		
		16	2016 - 2017		
		16	2017 – 2018		
		16	2018 – 2019		
		16	2019 – 2020		
		16	2020-2021		
		16	2021 – 2022		
	16	2022 - 2023			
<b>1,2,3,4 классы</b>	<b>16 кл., из них 2 А,Б,В, 3А,Б,Г, 4А ,Б, В, - Школа 21 века; 1А,Б,В,Г, 2Г, 3В, 4Г – Школа России</b>	2011-2012 Новые ФГОС НОО – 1 кл. 2012 – 2013 – 1-2 кл.			

			2013-2014 - 1-3 кл. 2014 – 2015 – 1-4 классы 2015 – 2016 – 1-4 классы 2016 – 2017 - 1-4 классы  <i>10 классов – Школа          России, 3А,Б,В, 4          А,Б,В – Школа XXI          века</i> <i>13 классов – Школа          России, 4А,Б,В –          Школа XXI века</i> <i>16 классов – Школа          России</i> <i>16 классов – Школа          России</i> <i>16 классов – Школа          России</i> <i>16 классов – Школа          России</i> <i>16 классов – Школа          России</i>	2017 – 2018 – <i>1-4 классы</i>  2018 – 2019 <i>1-4 классы</i>  2019- 2020 <i>1-4 классы</i> 2020 – 2021 <i>1-4 классы</i> 2020 – 2021 <i>1-4 классы</i> 2021 – 2022 <i>1-4 классы</i> 2022 – 2023 <i>1-4 классы</i>		
<b>2.Программа основного общего образования</b>	<b>5 лет 5-9 кл.</b>	16 15 15 17 18 18 19 19	2010-2011 2011–2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015 – 2016 2016 – 2017 2017 – 2018	Основное общее образование	<b>Аттестат об основном общем образовании</b>	

		19	2018 – 2019		
		19	2019 – 2020		
		20	2020 – 2021		
		20	2021-2022		
		20	2022 - 2023		
		5 А,Б,В,Г 6 А,Б,В,Г, 7А, Б,В	2017 – 2018 в соответствии с ФГОС ООО		
		5А, Б, В, Г 6А, Б, В, Г 7А, Б, В, Г 8А, Б, В	<b>ФГОС ООО 2018-2019</b>		
		5А, Б, В, Г 6А, Б, В, Г 7А, Б, В, Г 8А, Б, В, Г 9 А, Б, В	<b>ФГОС ООО 2019 - 2020</b>		
		5А, Б, В, Г 6А, Б, В, Г 7А, Б, В, Г 8А, Б, В, Г 9 А, Б, В, Г	<b>ФГОС ООО 2020 – 2021</b>		
		5А, Б, В, Г 6А, Б, В, Г 7А, Б, В, Г 8А, Б, В, Г 9 А, Б, В, Г	<b>ФГОС ООО 2021 – 2022</b>		

		5А,Б,В,Г	<b>Обновлённые ФГОС ООО 2022 – 2023</b>		
		6А,Б,В,Г 7А,Б,В,Г 8А,Б,В,Г 9А,Б,В,Г	<b>ФГОС ООО 2022 – 2023</b>		
<b>3. Программа среднего общего образования</b>	<b>2 года 10-11 кл.</b>	3+	2010-2011	<b>Среднее общее образование</b>	<b>Аттестат о среднем общем образовании</b>
		2 группы (форма обучения экстернат)			
		6	2011 – 2012		
		6	2012 – 2013		
		5	2013 - 2014		
		4	2014 – 2015		
		4	2015 – 2016		
		4	2016 – 2017		
		5	2017-2018		
		6	2018 – 2019		
		6	2019 – 2020		
		2	<b>ФГОС СОО - 2020 – 2021</b>		
3	<b>ФКГОС СОО- 2020- 2021</b>				
5	<b>ФГОС СОО - 2021 – 2022</b>				
6	<b>ФГОС СОО – 2022 - 2023</b>				

Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные работы;
2. Всероссийские проверочные работы - 4,5,6,7,8,11 классы.
3. Внешняя экспертиза (независимая оценка качества).
4. Проверка техники чтения
5. Муниципальные и административные контрольные работы, административные контрольные срезы, проведение мероприятий по контролю качества подготовки обучающихся Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
4. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, НПК, интеллектуальных конкурсах.
5. Анализ школьного психолога
6. Промежуточная аттестация.
7. Государственная итоговая аттестация
8. Результаты поступления в ССУЗы, ВУЗы.

На начало 2021-2022 учебного года в школе было 1039 обучающихся.

1. В течение года прибыло 21 ученик (4 внутришкольный перевод), выбыло 48 учеников (4 внутришкольный перевод).

Анализ движения учащихся за учебный год показал, что в другие школы города перешли 3 учеников, 1 был зачислен для прохождения промежуточной аттестации и по завершению выбыл, 21 ученик выбыл за пределы города. Следовательно, численность учащихся на конец 2021-2022 учебного года изменилась. На начало 2022 – 2023 учебного года общая численность учащихся составила 1076 учеников. Это свидетельствует о стабильности сохранения и увеличения контингента.

Учебный год	Прибыло уч-ся	Выбыло уч-ся	Всего учащихся	Количество класс-комплектов
2003-2004	38	77	862	37

<b>2004-2005</b>	19	50	771	33
<b>2005-2006</b>	18	29	724	31
<b>2006-2007</b>	32	28	731	30
<b>2007-2008</b>	30	42	721	32
<b>2008-2009</b>	33	33	732	32
<b>2009-2010</b>	63	56	758	32+3 группы экстерната
<b>2010-2011</b>	65	36	806	34+2 группы экстерната
<b>2011 – 2012</b>	31	28	840	36
<b>2012 – 2013</b>	29 (1 вн.)	39(2 вн.)	852	36
<b>2013 – 2014</b>	38 (7 вн.)	37 (7вн.)	878	37
<b>2014 – 2015</b>	25(1 вн.)	36(1вн.)	877+1экст.	37
<b>2015 – 2016</b>	20 (1вн.)	29 (1вн.)	906	38
<b>2016 – 2017</b>	27 (3вн.)	21(3вн.)	968	39
<b>2017 – 2018</b>	33 (6 вн.)	38 (6вн.)	1001	40
<b>2018 – 2019</b>	18 (3вн.)	34(3вн.)	1035	41
<b>2019 – 2020</b>	29 (7вн.)	43(6 вн.)	1046	41
<b>2020 – 2021</b>	32 (4вн.)	32(4вн.)	1036	41
<b>2021-2022</b>	21	48	1012	41

*1-4 классы – 409 обучающихся; 16 класс-комплектов;*



**5-9 классы – 505 обучающихся; 20 класс-комплектов;**

**10-11 классы – 122 обучающихся; 5 класс-комплектов .**Средняя численность наполняемости классов в течение учебного года повысилась с 25,2 чел. (2020- 2021 учебный год) до 25,2 чел.(2021 – 2022 учебный год) ; 1-4 классы снизилась с 25,6,чел. (2020- 2021 учебный год) до 24,8 чел. (2021 – 2022 учебный год).; 5-9 классы снизилась с 25,2 чел. (2020 – 2021 учебный год) до 25 чел. (2021 – 2022 учебный год);10-11 классы снизилась с 24,4 чел. (2020-2021 учебный год) до 23,4 чел. (2021 – 2022 учебный год).

**Количественные и качественные показатели учебной работы  
МАОУ "Средняя школа №3" за 2021-2022 учебный год**

№	Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года по ОО-1, чел.	Прибыло, чел.	Выбыло, чел.	Кол-во уч-ся на конец уч.г., чел.	из них окончили год на:				Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
						5	5 и 4	4 и 3	3 и 2, н/а		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	1А	26	1	2	25	25				100,0	
	1Б	28	0	1	27	27				100,0	
	1В	27	2	2	27	27				100,0	
	1Г	28	0	0	28	28				100,0	
	<b>1 кл.</b>	<b>109</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>107</b>	<b>107</b>				<b>100,0</b>	
	2А	18	1	3	16	3	9	4	0	100,0	75,0
	2Б	23	0	0	23	4	14	5	0	100,0	78,3
	2В	23	1	5	19	0	11	8	0	100,0	57,9
	2Г	26	0	0	26	5	15	6	0	100,0	76,9
	<b>2 кл.</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>12</b>	<b>49</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>72,6</b>
	3А	31	0	0	31	1	22	8	0	100,0	74,2
	3Б	30	0	0	30	5	18	7	0	100,0	76,7
	3В	20	2	1	21	0	12	9	0	100,0	57,1
	3Г	19	2	3	18	1	13	4	0	100,0	77,8
	<b>3 кл.</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>65</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>72,0</b>
	4А	27	0	0	27	9	17	1	0	100,0	96,3

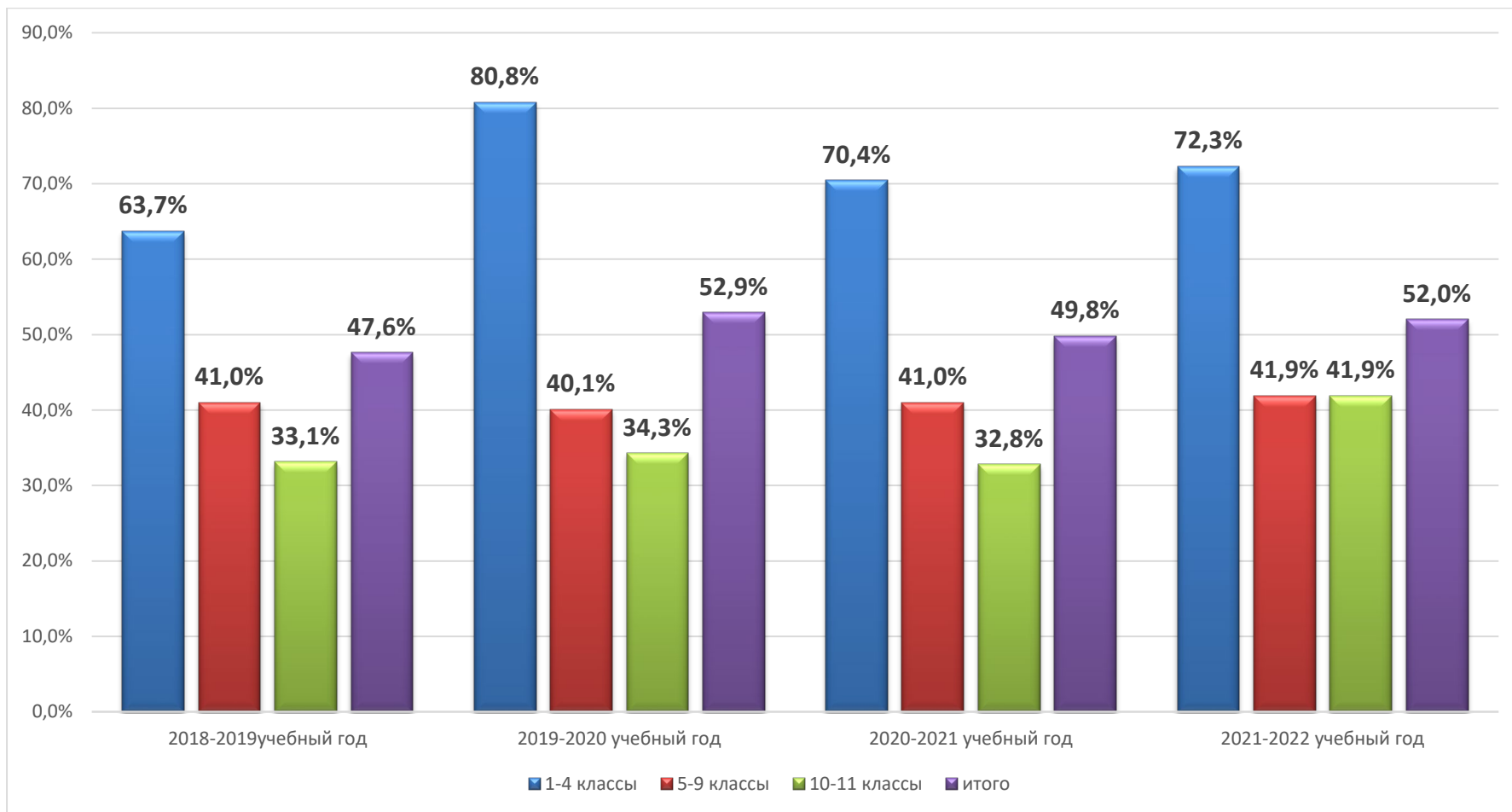
	4Б	27	0	1	26	7	11	8	0	100,0	69,2
	4В	27	1	2	26	5	10	11	0	100,0	57,7
	4Г	26	0	0	26	3	14	9	0	100,0	65,4
	4 кл.	107	1	3	105	24	52	29	0	100,0	72,4
	1-4 кл.	406	10	20	396	43	166	80	0	100,0	72,3
	5А	27	0	1	26	5	6	15	0	100,0	42,3
	5Б	25	1	2	24	4	11	9	0	100,0	62,5
	5В	26	0	4	22	0	7	15	0	100,0	31,8
	5Г	28	0	0	28	4	13	11	0	100,0	60,7
	5 кл.	106	1	7	100	13	37	50	0	100,0	50,0
	6А	27	0	1	26	2	9	15	0	100,0	42,3
	6Б	28	0	0	28	3	13	12	0	100,0	57,1
	6В	26	2	1	27	1	12	14	0	100,0	48,1
	6Г	26	0	0	26	1	15	10	0	100,0	61,5
	6 кл.	107	2	2	107	7	49	51	0	100,0	52,3
	7А	26	0	0	26	1	7	18	0	100,0	30,8
	7Б	28	2	0	30	2	12	16	0	100,0	46,7
	7В	26	1	2	25	2	6	17	0	100,0	32,0
	7Г	26	2	1	27	0	10	17	0	100,0	37,0
	7 кл.	106	5	3	108	5	35	68	0	100,0	37,0
	8А	26	0	0	26	0	13	13	0	100,0	50,0
	8Б	25	0	2	23	3	9	11	0	100,0	52,2
	8В	26	0	2	24	0	5	19	0	100,0	20,8
	8Г	25	0	1	24	0	6	18	0	100,0	25,0
	8 кл.	102	0	5	97	3	33	61	0	100,0	37,1
	9А	24	0	2	22	1	5	16	0	100,0	27,3
	9Б	21	1	0	22	2	9	11	0	100,0	50,0
	9В	24	0	3	21	1	1	19	0	100,0	9,5
	9Г	22	1	1	22	1	7	14	0	100,0	36,4
	9 кл.	91	2	6	87	5	22	60	0	100,0	31,0
	5-9 кл.	512	10	23	499	33	176	290	0	100,0	41,9
	10А	21	1	0	22	2	14	6	0	100,0	72,7
	10Б	28	0	1	27	4	12	11	0	100,0	59,3
	10В	27	0	4	23	0	0	20	3	87,0	0,0
	10 кл.	76	1	5	72	6	26	37	3	95,8	44,4

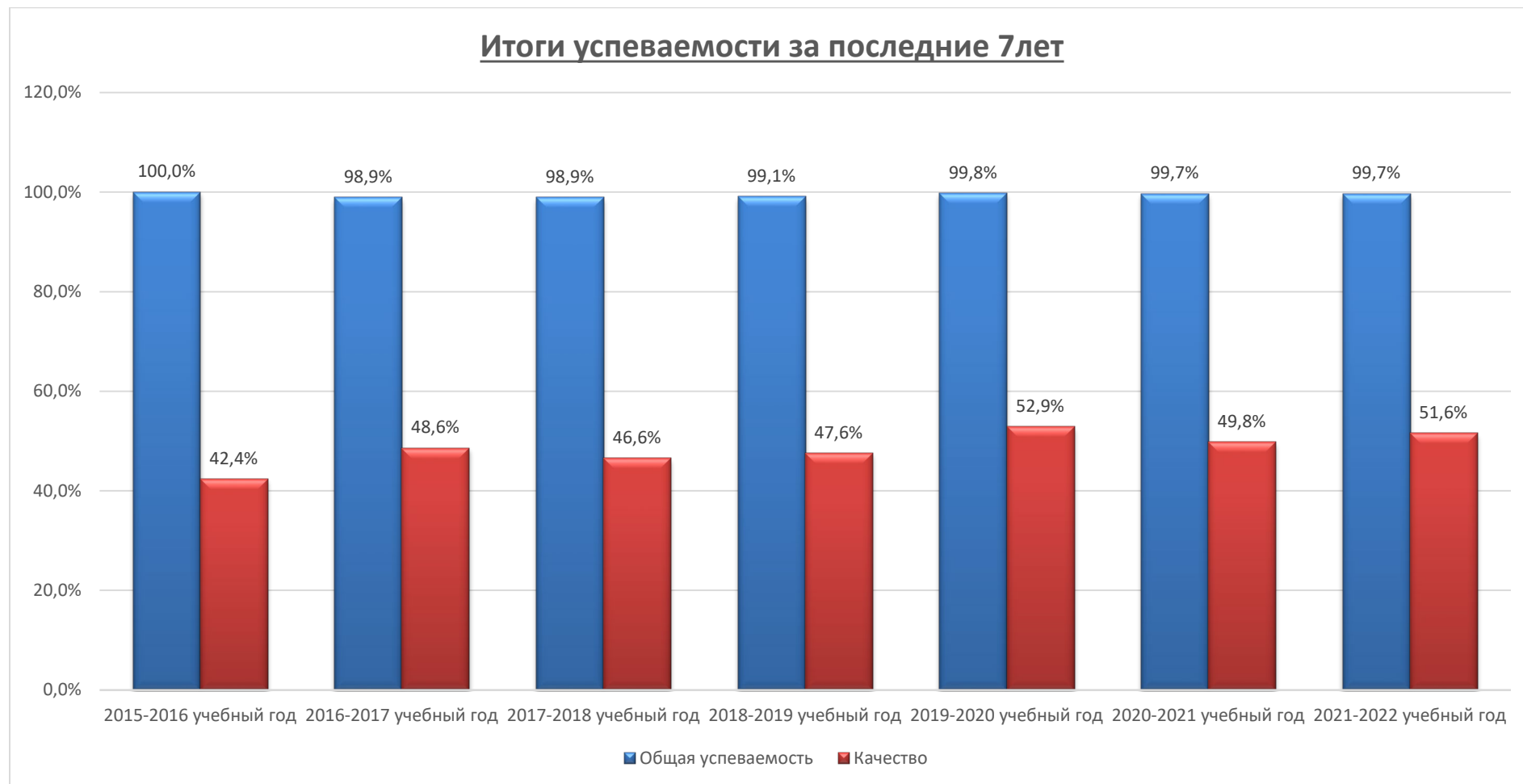
11А	25	0	0	25	1	12	12	0	100,0	52,0
11Б	20	0	0	20	0	4	16	0	100,0	20,0
11 кл.	45	0	0	45	1	16	28	0	100,0	37,8
10-11 кл.	121	1	5	117	7	42	65	3	97,4	41,9
1-11 кл.	1039	21	48	1012	83	384	435	3	99,7	51,6

В течение года в школе велась работа по повышению качества обучения учащихся. Реализуется Программа повышения качества образовательных результатов, обучающихся и перехода МАОУ «Средняя школа № 3» в эффективный режим функционирования согласно приказа УО от 17.12.2020 №865 «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Когалыма, имеющем стабильно низкие образовательные результаты, на 2020 – 2022 годы». В 2021 – 2022 учебном году следует отметить повышение качества обучения в целом по школе с 49,8% в 2020-2021 учебном году до 51,6% в этом учебном году, что на 1,8 % выше, при этом следует отметить, что уровень общей успеваемости не изменился – 99,7.

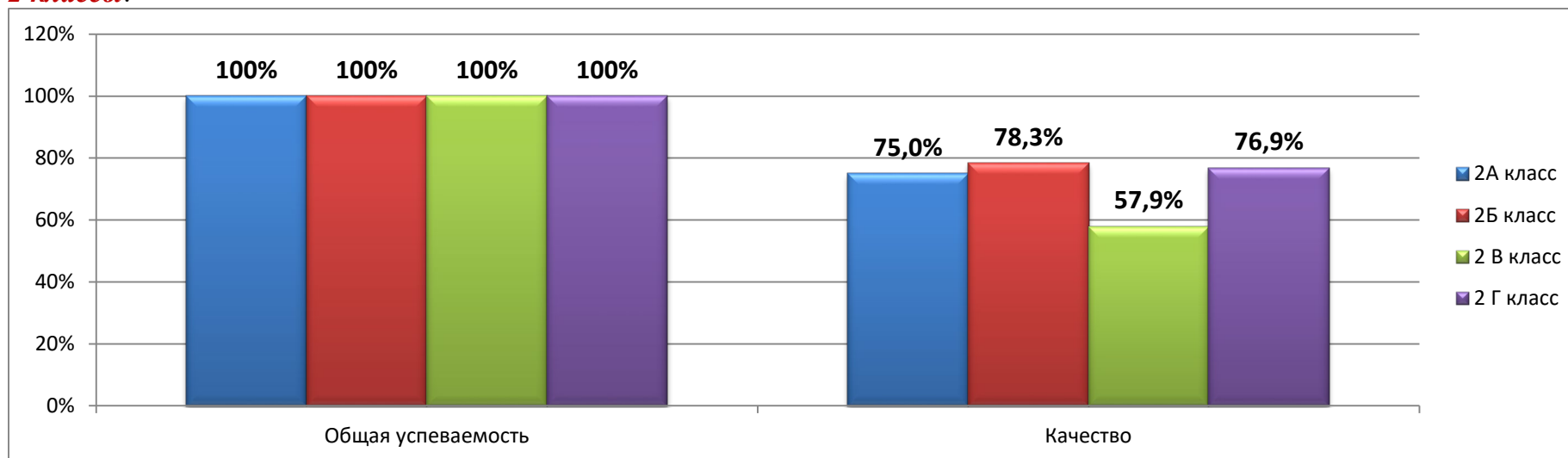
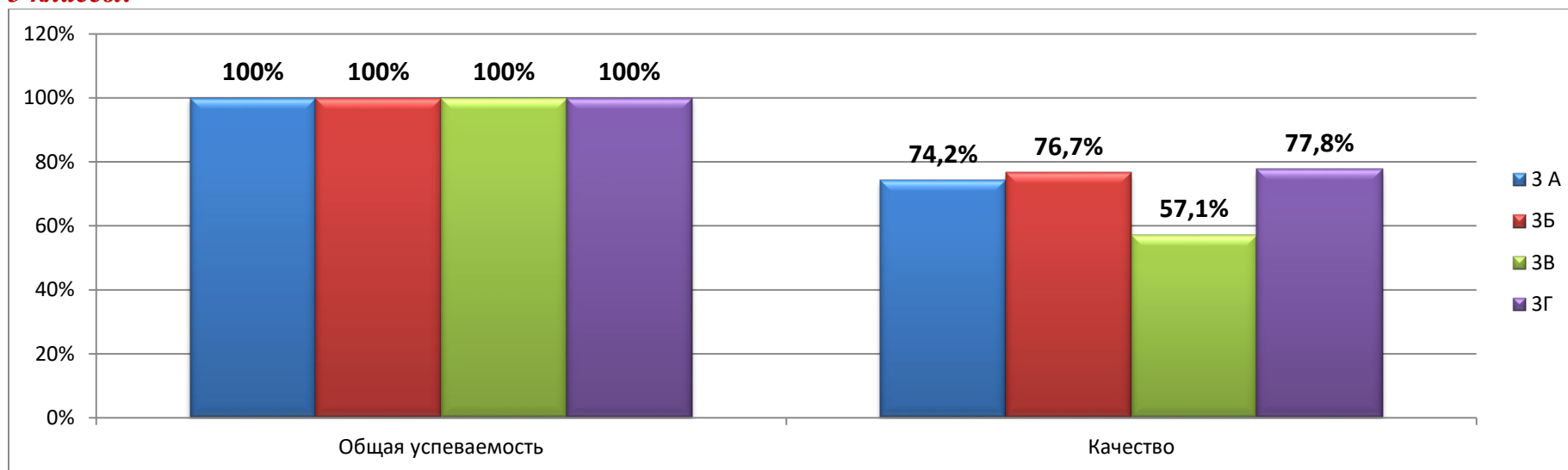
По уровням обучения наблюдается следующие изменения качественной успеваемости:

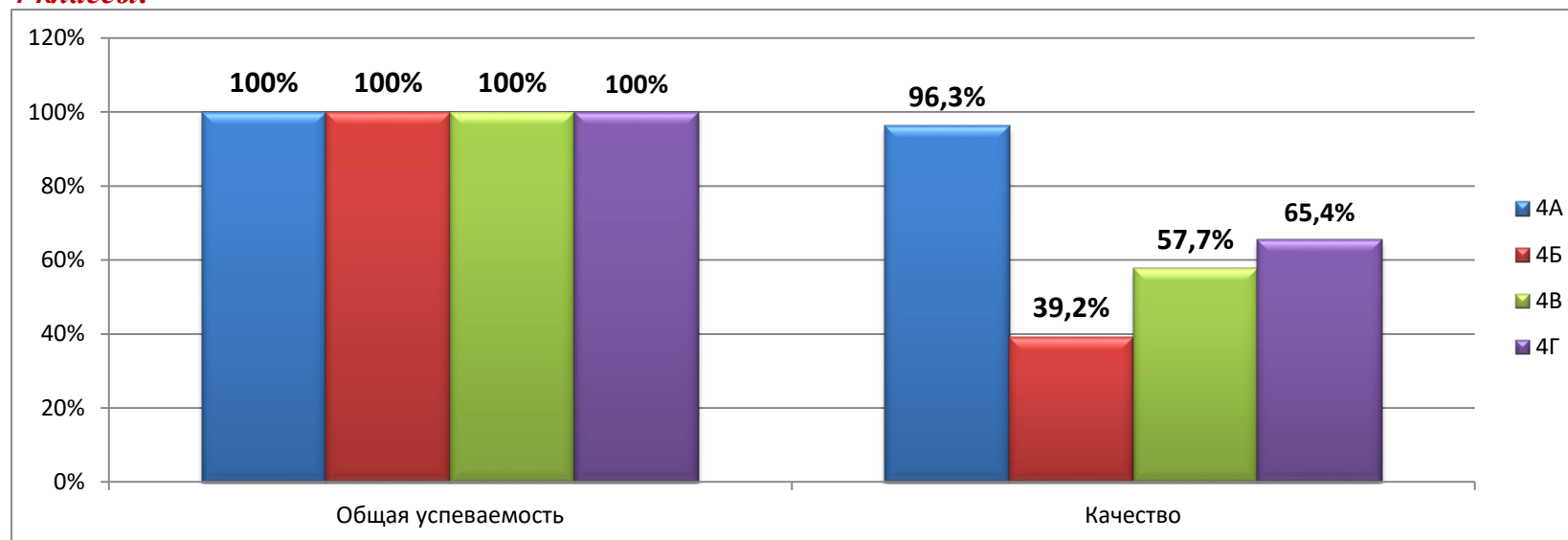
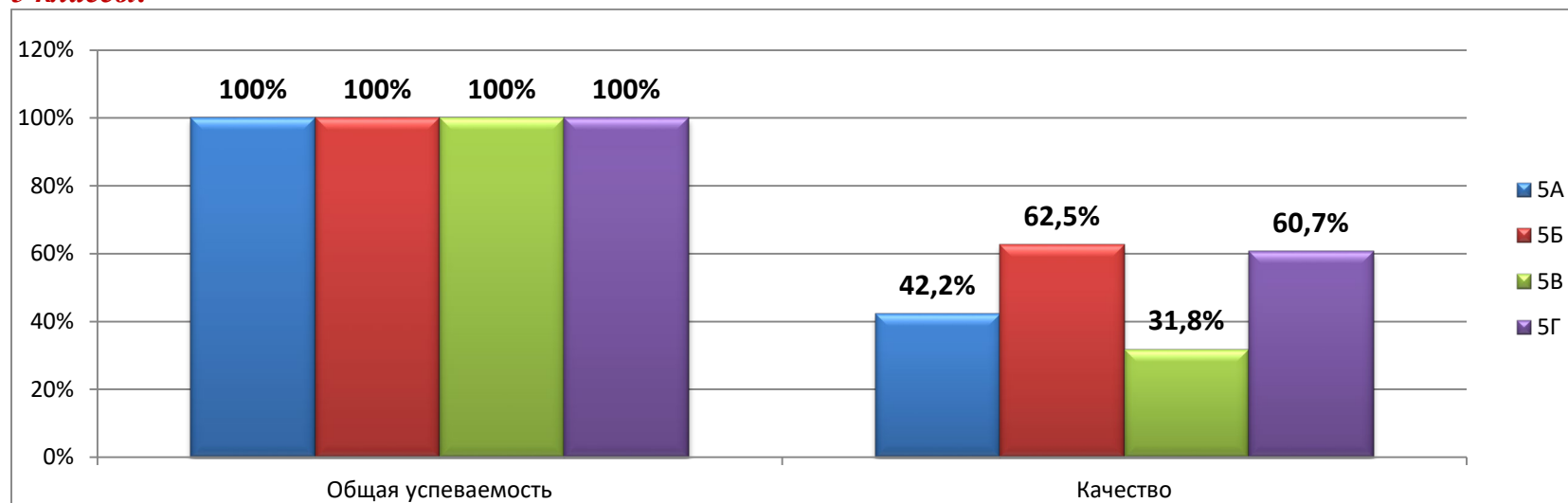
Классы	2014-2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4 классы	56,5%	60,1%	69,7%	66,1 %	63,7%	80,8%	70,35	72,3
5-9 классы	45,2%	38,6%	38,5%	37,1%	41%	40,1%	41,0	41,9
10-11 классы	23,8%	23%	30,2%	32,8 %	33,1%	34,3%	32,8	41,9
Итого:	45,5%	42,4%	48,6%	46,6%	47,6%	52,9%	49,8	51,6

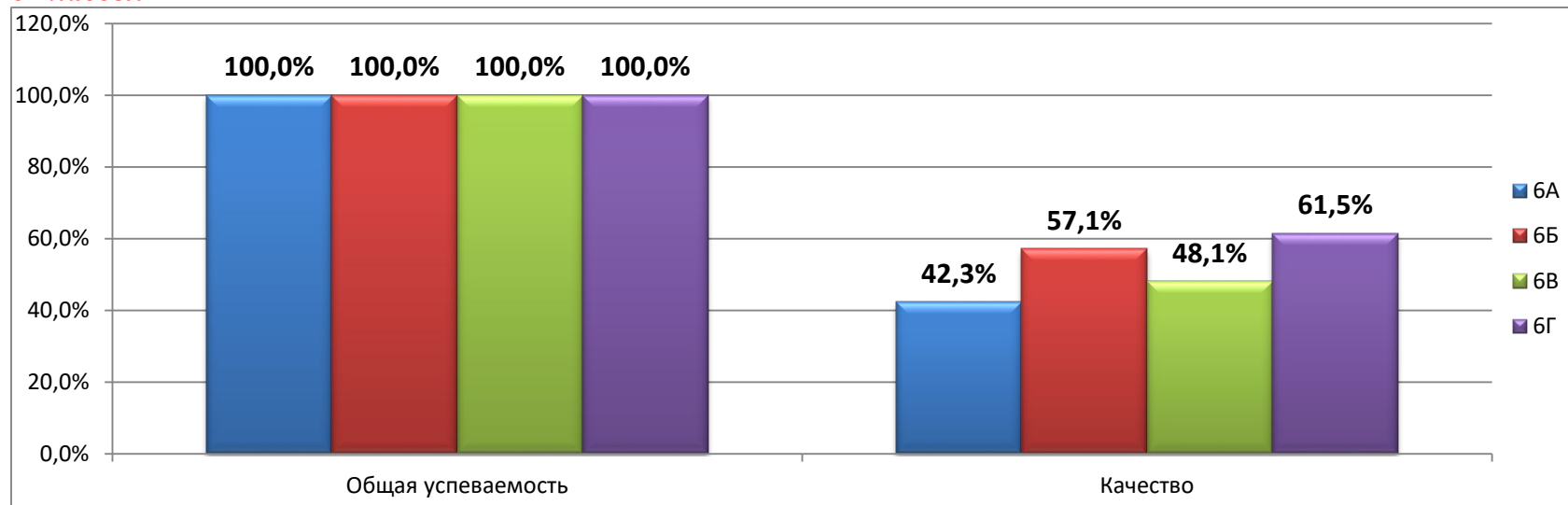
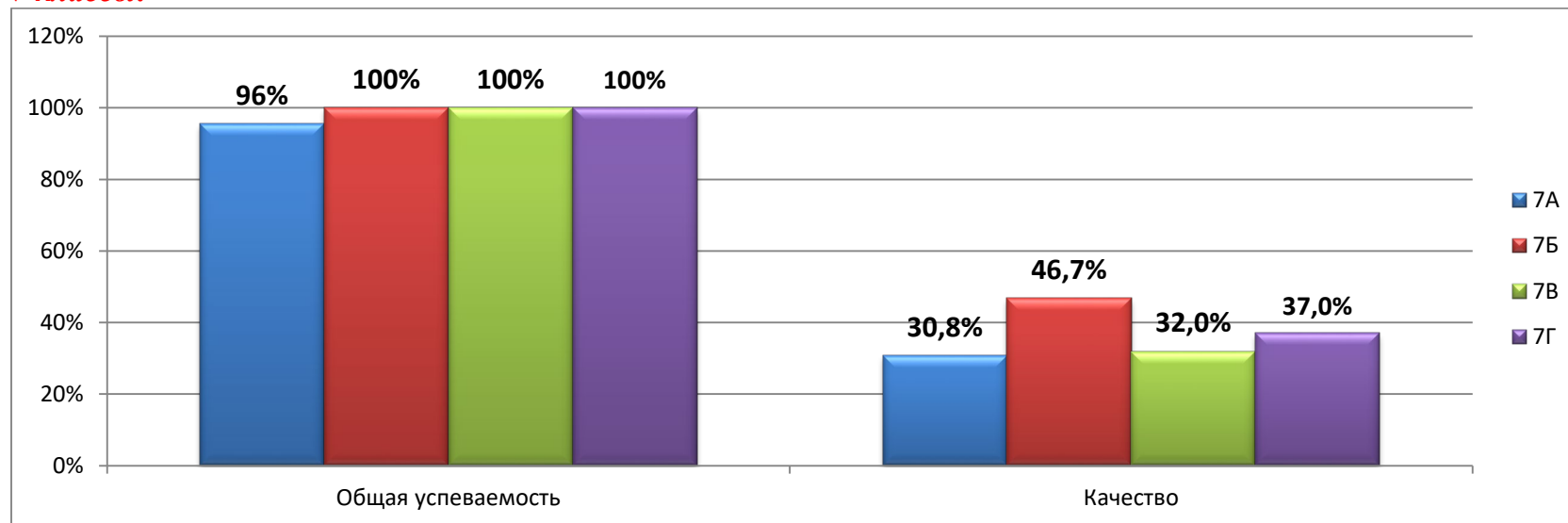




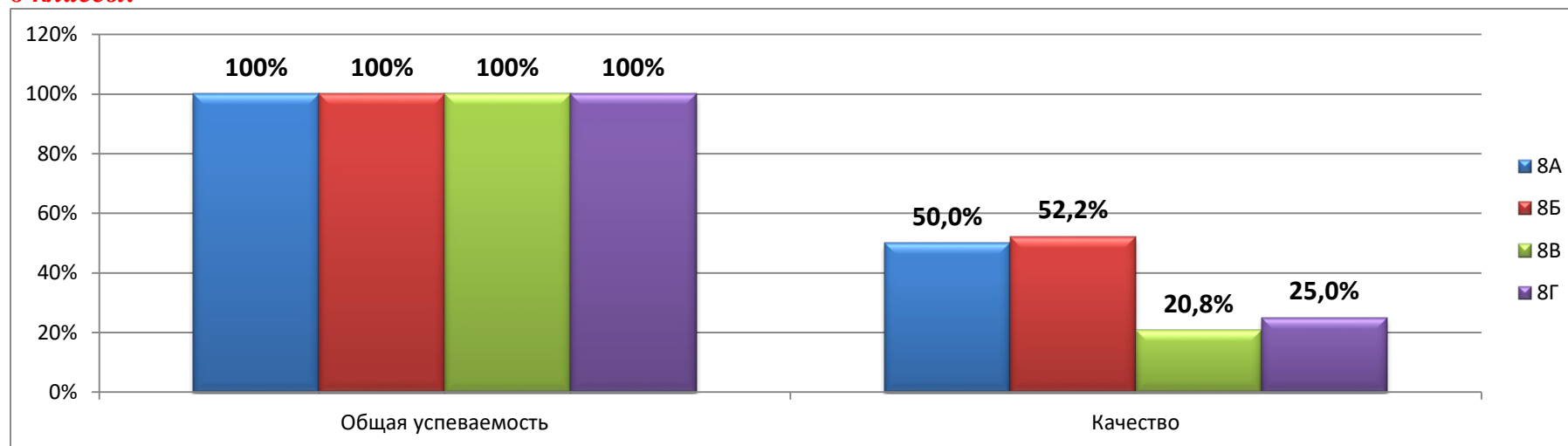
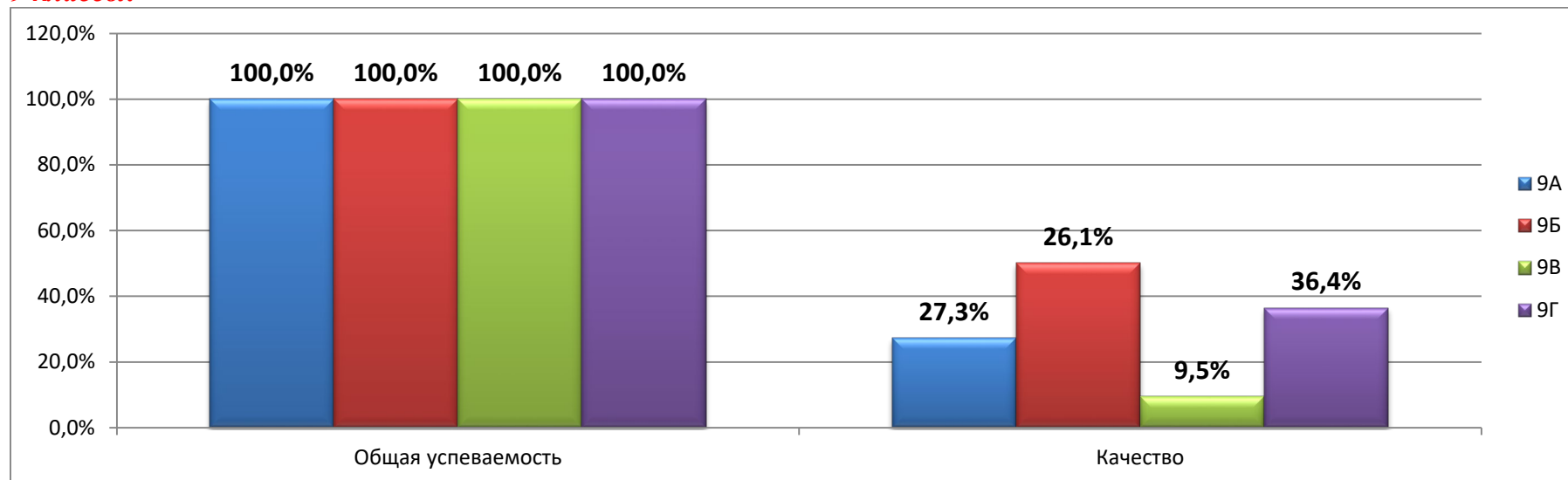
**Результаты успеваемости по параллелям за год:**

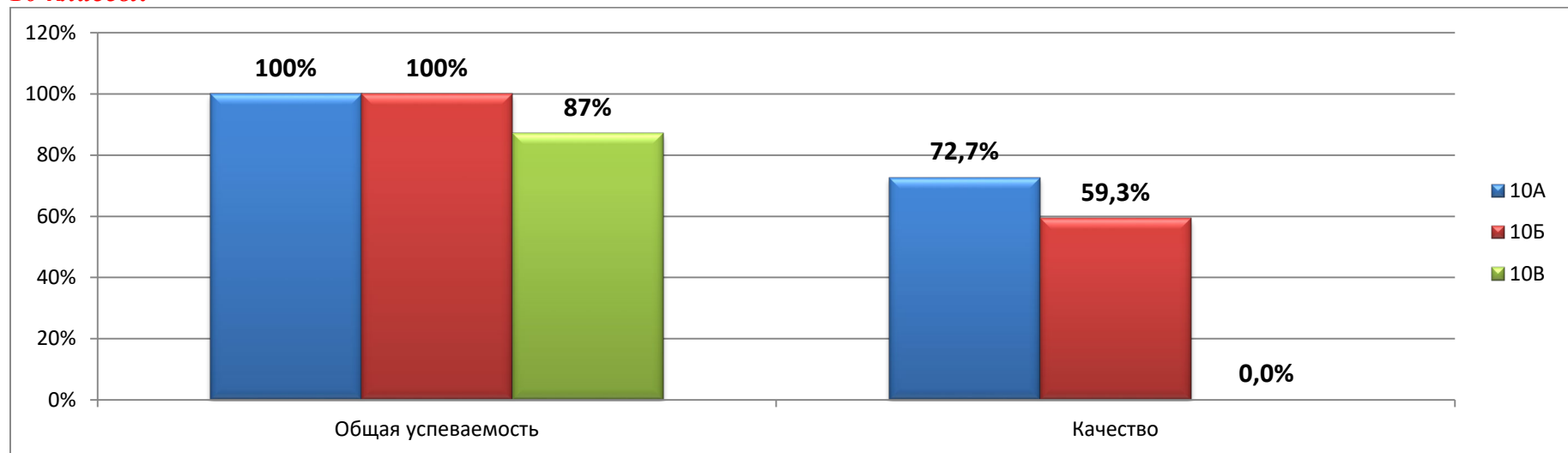
**2 классы:****3 классы:**

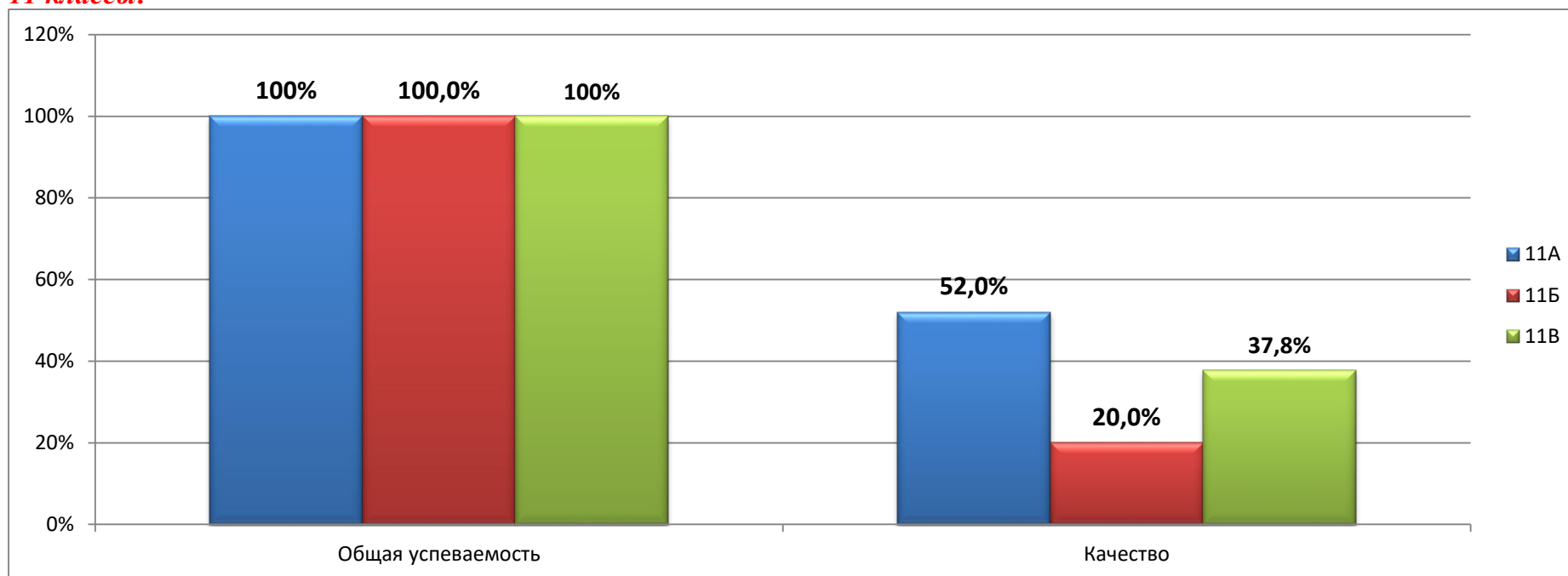
**4 классы:****5 классы:**

**6 классы:****7 классы:**



**8 классы:****9 классы:**

**10 классы:**

**11 классы:**

Высокие результаты обучения показали параллели 2-11 классов: 2А,Б,Г, 3А,Б,Г, 4А,Б,Г, 5Б,Г, 6Г, 10А классы. Особое внимание следует уделить 5А,В, 6А,В, 8 В,Г, параллелям 7-ых, 9-ых, 10В классов, которые показали низкий уровень качества освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Самый низкий показатель качества – 8В – 20,8%, 9В – 9,5%, 10В класс – 0%. В 2022-2023 учебном году необходимо включить в план ВШК классно-обобщающий контроль вышеперечисленных классов, где наблюдается низкая мотивация к учению и как следствие низкая качественная успеваемость, с целью принятия конкретных управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Особенно следует отметить низкий показатель качества в параллелях 7 и 9 классов, которые осваивают ФГОС ООО. Эти классы показывают стабильно низкие результаты качественной успеваемости. Поэтому в 2022-2022 учебном году эти классы будут поставлены на классно-обобщающий, тематический контроль, а преподавание в этих классах на персональный контроль.

С целью своевременной диагностики уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирования участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального, общего, среднего образования в 2022 году проводилось мониторинговое исследование, в формате ВПР, административных контрольных работ.

### 3. Анализ результативности реализации программы «Внутренний мониторинг качества образования в МАОУ «Средняя школа № 3».

#### 3.1. Всероссийские проверочные работы.

ВПР – оценка качества образования, действующая в рамках развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.



Организатор	Федеральная служба по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
Что это такое	<input type="checkbox"/> Контрольная работа по разным предметам; <input type="checkbox"/> Проводит Рособрнадзор по единым требованиям к процедуре проведения; <input type="checkbox"/> Задания составляются ФИОКО, формируются для каждой школы из единого банка заданий; <input type="checkbox"/> Оценивают ВПР по единым критериям.
Зачем проводят	<input type="checkbox"/> Получить реальные данные о качестве и результатах обучения; <input type="checkbox"/> Выявить и устранить проблемы и пробелы в знаниях; <input type="checkbox"/> Совершенствовать образовательные программы, преподавание учебных предметов.
Где проводятся и сколько длится	<input type="checkbox"/> Проводятся в своей школе; <input type="checkbox"/> На 2 – 4 уроках (рекомендуется); <input type="checkbox"/> Продолжительность 45 – 90 минут.
Какие классы участвуют	<input type="checkbox"/> 4 – 8 классы в штатном режиме; <input type="checkbox"/> 9, 11 классы в режиме апробации
Результаты не влияют	<input type="checkbox"/> На годовые оценки; <input type="checkbox"/> На получение аттестата

## Нормативно-правовые документы

---

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции от 28.03.2022 №467);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.10.2021 № 10-П-1393 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021-2022 учебном году» (в редакции от 18.04.2022 № 10-П-652);
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 04.02.2022 №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 11.02.2022 №02-31 «Об участии обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций в ВПР»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.02.2022 № 10-П-120 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году» (в редакции от 19.08.2022 №10-П-1735);
- приказы управления образования Администрации города Когалыма от 21.02.2022 № 11-Пр-130 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ на территории города Когалыма в 2022 году», от 09.09.2022 № 11-Пр-627 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ на территории города Когалыма осенью 2022 года»;
- приказы директора МАОУ «Средняя школа № 3» от 21.02.2021 № 164а «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ весной 2022 года»; от 14.09.2022 № 599а «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года».

**В соответствии с вышеизложенными нормативными документами в МАОУ «Средняя школа № 3» были проведены Всероссийские проверочные работы:**

**ВЕСНА 2022 года**

**11 классы:**

01 марта 2022 года – по учебному предмету «География»;

10 марта 2022 года – по учебному предмету «Химия»;

14 марта 2022 года – по учебному предмету «Английский язык»;

17 марта 2022 года – по учебному предмету «Физика»;

21 марта 2022 года – по учебному предмету «История»;

24 марта 2022 года – по учебному предмету «Биология»;

**5 классы:**

15 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

17 марта 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

18 марта 2022 года – по учебному предмету «История»;

**6 классы:**

15 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

17 марта 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

18 марта 2022 года – по учебным предметам «Биология», «География»;

21 марта 2022 года – по учебным предметам «История», «Обществознание»;

**ОСЕНЬ 2022 года:****5 классы (по материалам 4 класса):**

27, 29 сентября 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

4 октября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

6 октября 2022 года – по учебному предмету «Окружающий мир»;

**6 классы (по материалам 5 класса):**

23 сентября 2022 года – по учебному предмету «Биология»;

**7 классы (по материалам 6 класса):**

30 сентября 2022 года – по учебным предметам «История», «Обществознание»;

**8 классы (по материалам 7 класса):**

5,6 октября 2022 года – по учебному предмету «Английский язык»;

10 октября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

13 октября 2022 года – по учебным предметам «Физика», «География», «Биология»;

17 октября 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

19 октября 2022 года – по учебному предмету «Физика»;

**9 классы (по материалам 8 класса):**

3 октября 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

7 октября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

12 октября 2022 года – по учебным предметам «Биология», «Физика», «Химия»;

18 октября 2022 года – по учебным предметам «Обществознание», «География», «История»;

Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) входят в группу показателей по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» методики Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ВПР в 2022 г. проводились для обучающихся 4-8, 11 классов в целях:



- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

ВПР в 2022 году позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов (уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями).

По итогам Всероссийских проверочных работ проведены заседания школьных методических объединений, проведен анализ полученных результатов и разработана траектория повышения качества по соответствующим учебным предметам.

***Итоги Всероссийских проверочных работ (весна - осень 2022г.)***

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс/количество участников</b>	<b>Общая успеваемость, %</b>	<b>Качественная успеваемость, %</b>	<b>Не подтвердили оценки, %</b>
<b>1.</b>	Русский язык	4/91	97,8	73,6	41,7
<b>2.</b>	Математика	4/97	95,9	61,9	54,6
<b>3.</b>	Окружающий мир	4/100	100	76	39
<b>4.</b>	История	5/89	93,3	66,3	8,99
<b>5.</b>	Биология	5/88	100	84,1	10,2
<b>6.</b>	Математика	5/93	98,9	68,8	15,1
<b>7.</b>	Русский язык	5/95	93,7	53,7	18,9
<b>8.</b>	Биология	6/45	97,8	51,1	60

9.	География	6/52	100	53,8	7,69
10.	История	6/72	97,6	53,1	16,9
11.	Обществознание	6/26	100	88,5	7,7
12.	Математика	6/99	87,9	36,4	42,4
13.	Русский язык	6/101	94,1	51,5	35,6
14.	Английский язык	7/98	99	57,1	8,2
15.	Биология	7/26	100	84,6	7,7
16.	Обществознание	7/43	95,3	67,4	18,6
17.	Русский язык	7/95	94,7	45,3	26,3
18.	Физика	7/23	87	60,9	30,4
19.	История	7/47	100	83	10,6
20.	Математика	7/96	89,6	26	33,3
21.	Обществознание	8/23	100	100	0
22.	Физика	8/22	100	72,73	45,5
23.	Математика	8/89	96,6	44,9	17,9
24.	Русский язык	8/93	97,8	63,4	31,5
25.	История	8/23	100	100	4,35

26.	Химия	8/25	96	56	48
27.	География	11/41	97,6	65,9	41,4
28.	История	11/31	100	48,4	45,1
29.	Химия	11/40	95	42,5	42,5
30.	Английский язык	11/35	94,3	54,3	60
31.	Физика	11/38	94,74	50	35,1
32.	Биология	11/41	97,56	68	2,44

- ВПР весной и осенью 2022 года позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов (уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями).

По итогам Всероссийских проверочных работ проведены заседания школьных методических объединений, проведен анализ полученных результатов и разработана траектория повышения качества по соответствующим учебным предметам.

### **3.2. Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации в 9 классах за 2021 – 2022 учебный год**

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-ых классах обучалось 87 учащихся.

### Результаты прохождения ГИА-9 в 2022 году

Предмет	Кол-во выпускников/кол-во допущенных к гос. итоговой аттестации, чел.	Основной государственный экзамен						Государственный выпускной экзамен						Общий результат			
		Всего сдавали чел. (%*)	Получили отметки, чел.				Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Всего сдавали чел. (%*)	Получили отметки, чел.				Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
			5	4	3	2				5	4	3	2				
Математика	87/87	80 (91,9%)	5	31	44	0	100	45	7 (8,1%)	0	4	3	0	100	57,14	100	45,98
Русский язык	87/87	80 (91,9%)	20	44	16	0	100	80	7 (8,1%)	0	3	4	0	100	42,86	100	77,01

### Результаты Основного государственного экзамена по предметам по выбору в 2022 году

Предмет	Всего сдавали чел. (%*)	Получили отметки, чел.				Общая успеваемость, %					Качественная успеваемость, %				
		5	4	3	2	2022	2019	2018	2017	2016	2022	2019	2018	2017	2016
Информатика	19 (21,8%)	2	3	14	0	100	92,31	96,77	100	100	26,32	50	32,26	83,3	80
Биология	8 (9,2%)	1	1	6	0	100	88,89	95	100	78,6	25,00	55,56	30	30,77	0
Обществознание	65 (74,7%)	1	26	38	0	100	92,54	98,08	95,89	85	41,54	49,25	51,92	30,14	31,7
Химия	3 (3,4%)	2	1	0	0	100	100	100	100	50	100	60	54,55	57,14	50
Английский язык	4 (4,6%)	0	3	1	0	100	100	100	100	100	75,00	75	20	66,67	100
География	37 (42,5%)	5	11	21	0	100	88,68	100	95,45	69	43,24	35,85	47,22	43,94	34,5
Физика	10 (11,5%)	1	2	7	0	100	100	100	100	75	30,00	53,33	75	71,4	12,5
История	10 (11,5%)	0	3	7	0	100	100	100	100	46,2	30,00	7,69	11,11	20	15,4
Литература	4 (4,6%)	1	2	1	0	100	-	-	100	100	75,00	-	-	100	100

## Результаты ОГЭ-2022

**Информация о доле участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», о среднем тестовом балле и средней отметке, полученной на ОГЭ в 2022 году**

Предмет max OO	Математика		Русский язык		История		Обществознание		Физика		Химия		Биология		География		Информатика		Литература		Англ. язык	
	Кол-во участников	Доля, сдавших на «4» и «5», %	Кол-во участников	Доля, сдавших на «4» и «5», %	Кол-во участников	Доля, сдавших на «4» и «5», %	Кол-во участников	Доля, сдавших на «4» и «5», %	Кол-во участников	Доля, сдавших на «4» и «5», %	Кол-во участников	Доля, сдавших на «4» и «5», %	Кол-во участников	Доля, сдавших на «4» и «5», %	Кол-во участников	Доля, сдавших на «4» и «5», %	Кол-во участников	Доля, сдавших на «4» и «5», %	Кол-во участников	Доля, сдавших на «4» и «5», %	Кол-во участников	Доля, сдавших на «4» и «5», %
МАОУ «Средняя школа № 3»	80	45,00	80	80,00	10	30,00	65	41,54	10	30,00	3	100	8	25,00	37	43,24	19	26,32	4	75,0	4	75
<b>Когалым 2022</b>	<b>650</b>	<b>43,85</b>	<b>647</b>	<b>77,59</b>	<b>25</b>	<b>52,00</b>	<b>366</b>	<b>43,32</b>	<b>84</b>	<b>44,05</b>	<b>55</b>	<b>83,64</b>	<b>87</b>	<b>50,57</b>	<b>315</b>	<b>52,38</b>	<b>271</b>	<b>38,01</b>	<b>22</b>	<b>81,82</b>	<b>61</b>	<b>83,61</b>
<b>ХМАО-Югра 2022</b>		<b>40,28</b>		<b>77,86</b>		<b>47,15</b>		<b>43,61</b>		<b>39,77</b>		<b>66,76</b>		<b>44,63</b>		<b>49,72</b>		<b>40,29</b>		<b>80,69</b>		<b>67,75</b>
	Средний балл, max-31	Средняя отметка	Средний балл, max-33	Средняя отметка	Средний балл, max-37	Средняя отметка	Средний балл, max-37	Средняя отметка	Средний балл, max-43	Средняя отметка	Средний балл, max-40	Средняя отметка	Средний балл, max-45	Средняя отметка	Средний балл, max-31	Средняя отметка	Средний балл, max-19	Средняя отметка	Средний балл, max-45	Средняя отметка	Средний балл, max-68	Средняя отметка
МАОУ «Средняя школа № 3»	13,91	3,41	26,43	4,05	17,60	3,10	22,02	3,37	21,10	3,40	33,00	4,67	21,25	3,25	18,51	3,49	9,58	3,37	29,75	4,00	47,50	3,75
<b>Когалым 2022</b>	<b>13,90</b>	<b>3,42</b>	<b>26,22</b>	<b>4,08</b>	<b>20,00</b>	<b>3,44</b>	<b>22,41</b>	<b>3,43</b>	<b>22,13</b>	<b>3,50</b>	<b>29,35</b>	<b>4,36</b>	<b>24,97</b>	<b>3,56</b>	<b>18,67</b>	<b>3,60</b>	<b>9,97</b>	<b>3,44</b>	<b>35,23</b>	<b>4,36</b>	<b>52,15</b>	<b>4,10</b>
<b>ХМАО-Югра 2022</b>	<b>13,56</b>		<b>26,50</b>		<b>20,53</b>		<b>22,47</b>		<b>21,69</b>		<b>25,12</b>		<b>23,88</b>		<b>18,74</b>		<b>9,97</b>		<b>34,40</b>		<b>49,89</b>	

По результатам ГИА-9 в 2022 году выявлены причины низких образовательных результатов по конкретным учебным предметам, определены резервы повышения качества образования, приняты управленческие решения, направленные на повышение качества общего образования, в том числе составлен план мероприятий по повышению качества.

**Общие результаты завершения основного общего и среднего общего образования в 2021 – 2022 учебном году**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание</b>	<b>9 классы</b>	<b>11 классы</b>
1.	<b>Общее количество учащихся на 25 мая, чел.</b>	<b>87</b>	<b>45</b>
2.	<b>Итого выдано аттестатов по состоянию на 27.09.2022</b>	<b>87</b>	<b>45</b>
	<b>в том числе:</b>		
	<b>- с отличием* (в т.ч. с медалью – для 11 кл.)</b>	<b>4</b>	<b>1/1</b>
	<b>- на «5» (без отличия)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>- на «4» и «5»</b>	<b>22</b>	<b>16</b>
	<b>- на «3» и «4»</b>	<b>61</b>	<b>28</b>
2.1.	<b>Не завершили курс общего образования</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.2.	<b>Оставлены на повторный год обучения (по заявлению родителей) **</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
	<b>Итого выдано справок **</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

**Выпускники, получившие аттестат особого образца:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Класс</b>
1.	Белецкая Мария	9 А
2.	Клейман Роман	9 А
3.	Аничкина Марина	9 Б
4.	Горозинский Антон	9 Б

**Выпускники, получившие аттестат с отличием:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Класс</b>
1.	Хабирова Лина Руслановна	11А

### 3.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.11.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов так же на среднем уровне.

В связи с признанием утратившими силу приказов Министерства образования РФ и Минобрнауки РФ, согласно которым отменены похвальные листы и похвальные грамоты, были награждены учащиеся на отлично закончившие 2021–2022 учебный год грамотами директора школы за отличные успехи в учении:

1. Карелина Ирина, обучающаяся 3 А класса;
2. Юшков Владимир, обучающийся 3 Б класса;
3. Бийсултанов Алихан, обучающийся 3 Г класса;
4. Внукова Елизавета, обучающаяся 4 А класса;
5. Горохова Анастасия, обучающаяся 4 А класса;
6. Думчева Дарья, обучающаяся 4 А класса;
7. Мусаева Азиза, обучающаяся 4 А класса;
8. Мусин Дмитрий, обучающийся 4 А класса;
9. Рагимова Амина, обучающаяся 4 А класса;
10. Ботезату Аннамария, обучающаяся 4 Б класса;
11. Карпова Василина, обучающаяся 4 Б класса;
12. Прилуцкая Ангелина, обучающаяся 4 Б класса;
13. Умярова Милана, обучающаяся 4 В класса;
14. Исхаков Никита, обучающийся 4 Г класса;
15. Харабара Екатерина, обучающаяся 4 Г класса;

16. Штоль Виктория, обучающаяся 4 Г класса;
17. Ибрагимова Рузигар, обучающаяся 5 А класса;
18. Шакирова Милена, обучающаяся 5 А класса;
19. Исламгалиев Карим, обучающийся 5 Б класса;
20. Ткач Анна, обучающаяся 5 Б класса;
21. Шаримова Анелия, обучающаяся 5 Б класса;
22. Койнова Елизавета, обучающаяся 5 Г класса;
23. Шамаев Гордей, обучающийся 5 Г класса;
24. Животина София, обучающаяся 6 А класса;
25. Шерстобитова София, обучающаяся 6 А класса;
26. Авдеева Вера, обучающаяся 6 В класса;
27. Розумный Даниил, обучающийся 6 Г класса;
28. Кирадиева Екатерина, обучающаяся 7 А класса;
29. Валитов Тимерхан, обучающийся 7 Б класса;
30. Зайцев Михаил, обучающийся 7 В класса;
31. Федяшин Константин, обучающийся 7 В класса;
32. Горсков Дмитрий, обучающийся 8 Б класса;
33. Захарова Валерия, обучающаяся 8 Б класса;
34. Зиятдинова Альбина, обучающаяся 8 Б класса;
35. Вигель Виктория, обучающаяся 10 А класса;
36. Москвина Александра, обучающаяся 10 Б класса;



37. Ужегов Матвей, обучающийся 10 Б класса;  
 38. Шамаева Карина, обучающаяся 10 Б класса;  
 39. Янбердина Эллина, обучающаяся 10 Б класса.

В соответствии с регламентом о порядке присуждения и выплаты именных премий ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» для учащихся общеобразовательных учреждений гг. Лангепас, Урай, Когалым, Покачи и д.Русскинская, утвержденного приказом ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» от «20» марта 2015г. №78, на основании решения ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» №11 – Пр-453 от 10.06.2022, на основании приказа Управления образования Администрации города Когалыма от 23.05.2022г. №11-Пр-449 «О Об организации вручения именных премий ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь»

**Список учащихся,  
награжденных именной премией ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь»**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>класс</b>	<b>общеобразовательная организация</b>
1.	Шендрик Варвара Алексеевна	1Б	МАОУ «Средняя школа № 3»
2.	Дьяченко Арина Сергеевна	2А	МАОУ «Средняя школа № 3»
3.	Бийсултанов Алихан Русланович	3Г	МАОУ «Средняя школа № 3»
4.	Штоль Виктория Владимировна	4Г	МАОУ «Средняя школа № 3»
5.	Исламгалиев Карим Ильмирович	5Б	МАОУ «Средняя школа № 3»
6.	Кирадиева Екатерина Олеговна	7А	МАОУ «Средняя школа № 3»
7.	Горсков Дмитрий Олегович	8Б	МАОУ «Средняя школа № 3»

8.	Клейман Роман Андреевич	9Б	МАОУ «Средняя школа № 3»
9.	Ужегов Матвей Алексеевич	10Б	МАОУ «Средняя школа № 3»
10.	Хабирова Лина Руслановна	10А	МАОУ «Средняя школа № 3»
11.	Комелина София Алексеевна	11Б	МАОУ «Средняя школа № 3»

Сравнительный анализ

	2013-2014	2014 – 2015	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Общее количество учащихся, окончивших среднюю (полную) школу	68	45+1экст	39	47	48+1 справка	70+2 справки	58	73	45
Из них									
С золотой медалью									
С серебряной медалью									
С медалями ХМАО-Югры,	5	1	2	2	4	2	4	4	1
Министерства просвещения РФ						4	4	5	1
Общее количество учащихся, окончивших основную	63	67	68	102	85	100	88	97 + 2 оставлен ы на	87

общеобразовательную школу									повторный год обучения	
Из них										
С отличием	2	3	2	5	3	6	2	9	5	
Со средним баллом «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Награждены похвальными листами	16	14 – директ	20- директ.	31 – директ.	39 – директ.	29 – директ.	39 – директ.	31 – директ.	39 – директ.	
Лауреаты Премии ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь»	10	5	9	11	11	10	9	11	11	

**Учащихся, условно переведённых в следующий класс с одной «2» по итогам 2020-2021 учебного года**

№	Фамилия, Имя, Отчество	Класс	Форма обучения, форма реализации программы, вид образовательной программы	Предмет (предметы)	Причина*	Результаты ликвидации задолженности
1	2	4	5	6	7	8

	-//-//-//-//-//-//-	1А	очная традиционная	Литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир	Неусвоение программы	Пропуски уроков без уважительной причины отсутствуют. Испытывает сложности в усвоении ООП НОО. Готовится пакет документов на ТПМПК. По итогам года оставлен на повторный год обучения по результатам не ликвидации академической задолженности.
1.	-//-//-//-//-//-//-	5А	очная традиционная	Математика, русский язык	Неусвоение программы, низкая мотивация к обучению	Пропуски уроков без уважительной причины отсутствуют. Ликвидировал академическую задолженность, Приказ № 655 от 11.10.2022 «О результатах ликвидации академической задолженности»
2.	-//-//-//-//-//-//-	10В	очная традиционная	Математика, русский язык	Неусвоение программы, низкая мотивация к обучению	Пропуски уроков без уважительной причины отсутствуют. Ликвидировала академическую задолженность Приказ № 730 от 17.11.2022 «О результатах ликвидации академической задолженности»

3.	-//-//-//-//-//-/-	10В	очная традиционная	Математика	низкая мотивация к обучению, неусвоение программы	Выбыл, приказ № 65 от 25.08.2022 г. Салават, Башкортостан.
4.	-//-//-//-//-//-/-	10В	Очно-заочная	Математика	Неусвоение программы, низкая мотивация к обучению	Ликвидировала академическую задолженность Приказ № 694 от 28.10.2022 «О результатах ликвидации академической задолженности» Выбыла, приказ № 112 от 09.11.2022 г. Пермь

**Учащиеся (в том числе и первоклассники), оставленные на повторный (третий) год обучения по итогам 2020–2021 учебного года – нет.**

Анализ реализации содержания образовательной программы показывает, что с помощью новых педагогических и информационных технологий в сочетании с различными формами организации образовательного процесса, применяемых в работе с учащимися, создается нетрадиционная модель организации обучения воспитания и развития школьников. Данная система позволяет учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и возможности учащихся, повышать мотивацию образовательной деятельности школьников и педагогов, а также прогнозировать педагогические результаты, использовать инновационные разработки, корректировать реализацию программы посредством мониторинга, который представляет систему взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, определяющих развитие содержания образования, технологического, кадрового обеспечения содержания учебно-воспитательного процесса.

Продолжается совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности обучающихся. Абсолютные и качественные показатели успеваемости по школе стабильны, о чём свидетельствуют данные, представленные в таблице.

Динамика обученности учащихся представлена в таблицах :

Освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов,  
уровень обученности за 2006 – 2022 года обучения:

<b>Начальная школа:</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>повторный курс обучения</b>	<b>с одной «3»</b>
2006 -2007 учебный год	100	56	0	24(7,1%/)
2007 -2008 учебный год	99	62	0	11(4,6%)
2008 – 2009 учебный год	99,3	61,3	0	15 (5,3%)
2009 – 2010 учебный год	98,7	66,7	2	4(1,3%)
2010-2011 учебный год	100	56,8	0	18(5,5%)
2011 – 2012 учебный год	99,4	55,2	1 1 – условно переведён	17(5%)
2012 – 2013 учебный год	99,7	72	1 – условно переведён	6(1,7%)
2013 – 2014 учебный год	99,3	67,5	0	10 (5,9%)
2014 -2015 учебный год	100	56,5	0	17 (9,6%)
2015 – 2016 учебный год	100	60,1	0	17(9,1%)
2016 – 2017 учебный год	99,3	69,7	2 –повторный курс, 1 - условно переведён	23(7,5%)
2017 – 2018 учебный год	99,8	66,1	1 - условно переведён	
2018 – 2019 учебный год	100	52,9	0	
2019 – 2020 учебный год	100	80,8	0	20(6,4%)
2020 – 2021 учебный год	100	70,35	0	23 (5,6%)
2021-2022 учебный год	99,7	72,3	1 –повторный курс (условно переведен)	22 (5,6%)
<b>II ступень (5-9 классы)</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>повторный курс обучения</b>	<b>с одной «3»</b>
2006 -2007 учебный год	98	38	2	24(7%)
2007 -2008 учебный год	99	41	1	18 (5,1%)

2008 – 2009 учебный год	99	34	4	21(5,7%)
2009 – 2010 учебный год	100	39,8	0	22(5,3%)
2010-2011 учебный год	99,5	39,6	2 условно переведены	19(4,9%)
2011 -2012 учебный год	100	36,1	0	23((6,3%)
2012 – 2013 учебный год	100	42,8	0	11 (0,3%)
2013 – 2014 учебный год	99,7	39,5	1	21(5,3%)
2014 – 2015 учебный год	100	45,2	0	26(6,2%)
2015 – 2016 учебный год	100	38,6	0	30(7,1%)
2016 – 2017 учебный год	98,9	38,5	2 условно переведены 3 – пересдали	27(5,8%)
2017 – 2018 учебный год	98,3	37,1	4 условно переведены, 2 повторный год обучения, 2 – пересдали	30(6,5%)
2018 – 2019 учебный год	99,4	41	1 условно переведены 2 повторный год обучения, 1 – пересдал	
2019 – 2020 учебный год	99,8	40,1	1 - условно переведён, выбыл	38 (7,7%)
2020-2021 учебный год	99,6	41,4	2 - повторный год обучения	31 (6,1%)
2021 – 2022 учебный год	100	41,9	0	22 (4,4%)
<b>III ступень (10-11 классы)</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>повторный курс обучения</b>	<b>с одной «3»</b>
2006 -2007 учебный год	93	22	0	6(4,6%)
2007 -2008 учебный год	98	28	0	9 (7%)
2008 – 2009 учебный год	100	25	0	9 (10,8%)
2009 – 2010 учебный год	95,1	26,8	2 справка (экстернат)	5(12,2%)

2010-2011 учебный год	84,9	17	5справка, 5 иная форма обучения, 2 отчислены за непосещение	3 (3,4%)
2011-2012 учебный год	96,4	30,9	3 – переведены условно; 2 – иная форма обучения	4 (2,9%)
2012 – 2013 учебный год	94,9	33,1	5 – переведены условно; 2 – иная форма обучения	6(4,4%)
2013 – 2014 учебный год	100	33,3	0	5(4,5%)
2014 – 2015 учебный год	100	24	0	4(4,8%)
2015 – 2016 учебный год	96,6	23	3 – пересдали	10(11,5%)
2016 – 2017 учебный год	100	30,2	0	11 (11,5%)
2017 – 2018 учебный год	98,3	32,8	1 пересдал, 1- справка	11(9,2%)
2018 – 2019 учебный год	95,5	33,1	4 – переведены условно;1-сдал,3- повторный год обучения 2 -справка	
2019 – 2020 учебный год	99,3	34,3	2 – условно переведены, выбыли	6 (4,5%)
2020-2021 учебный год	97,5	33,6	3 – условно переведены, 2 - выбыли	3 (2,4%)
2021 – 2022 учебный год	97,4	41,9	3 – условно переведены, 2 - выбыли	9 (7,6%)

**Вывод:** В 2021 – 2022 учебном году следует отметить повышение качества обучения в целом по школе с 49,8% в 2020-2021 учебном году до 51,6% в этом учебном году, что на 1,8 % выше, при этом следует отметить, что уровень общей успеваемости не изменился – 99,7.



### Сравнительный анализ успеваемости:

	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
% успеваемости	99,7	98,9	98,9	99,13	99,8	99,7	99,7
% качества	42,5	48,6	46,6	47,6	52,9	49,8	51,6
Окончили на «5»	42	84	76	69	103	94	83
Окончили на «4» и «5»	255	336	337	370	393	379	384
Переведены условно	0	3	5	5	2	3	3
Оставлены на повторный курс	0	2	2	2	0	2	0
Иная форма обучения	0	0	0	-	-	-	-

Как результат внедрения программы «Школьная система мониторинга, как фактор влияния на повышения качества образования» следует отметить стабильность показателя учащихся, имеющих по итогам года 1 «4», и уменьшение количества учащихся, закончивших учебный год с 1 «3», особенно на уровне основного общего образования. Необходимо продолжить работу с такими учащимися, направленную на повышение мотивации к учению, совершенствованию форм и методов обучения, применение различных образовательных технологий, на ликвидацию пробелов в знаниях и деятельностный характер обучения. В связи с этим, считаю, что при составлении плана методической работы этому вопросу необходимо уделить больше внимания, а при составлении плана внутришкольного контроля на 2022 -2023 учебный год необходимо:

- определить критические точки и проблемные узлы в модели качества образования школы;
- критически оценить состояние нормативно-методической документации, регламентирующей организацию образовательного процесса и деятельности школы;
- выявить противоречия образовательного процесса с целью выработки стратегии и средств их разрешения;
- оценить качество текущего состояния образовательного процесса в многообразии его свойств и срезом;

- выявить основные тенденции в развитии образовательного процесса и образовательной системы школы на предмет определения акцентов в реализации политики качества и управлении школой;
- проверить ход выполнения основных программ качества в школе и получить информацию для его корректировки;
  - добиться включения всего педагогического коллектива в работу, направленную на повышение качества обучения;
- усилить работу классных руководителей, учителей-предметников по работе с учениками, имеющими 1 «3» или 1 «4» по итогам года.

Применяя в своей работе разнообразные формы и методы обучения, преподаватели создали необходимые условия для реализации обучения учащихся с разной степенью усвоения учебного материала. Необходимо своевременно проводить коррекцию методов и приемов обучения, вести систематический мониторинг, использовать в процессе обучения современные инновационные эффективные технологии, не допускающие перегруза обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классах показали не только результативность всей организационной работы с обучающимися и их родителями, а также с учителями – предметниками, но и выявили целый ряд важных и

В соответствии с Положением о награждении учащихся муниципальных образовательных организаций города Когалыма грамотой или благодарственным письмом управления образования Администрации города Когалыма, утверждённым приказом Управления образования от 30.04.2021 № 314, с целью поощрения и признания особых заслуг учащихся муниципальных общеобразовательных организаций города Когалыма в различных сферах деятельности и на основании ходатайств муниципальных общеобразовательных организаций города Когалыма, приказом Управления образования администрации города Когалыма 08.06.2022г. № 11 – Пр - 449 «О награждении учащихся муниципальных общеобразовательных организаций города Когалыма благодарственным письмом управления образования Администрации города Когалыма в 2021 – 2022 учебном году», с целью поощрения и признания особых заслуг учащихся муниципальных общеобразовательных организаций города Когалыма в различных сферах деятельности и на основании ходатайств муниципальных общеобразовательных организаций города Когалыма

**Список учащихся МАОУ «Средняя школа №3», награжденных благодарственным письмом управления образования Администрации города Когалыма в 2021-2022 учебном году:**

1. за высокие показатели в учебе, успешное участие в различных интеллектуальных и творческих мероприятиях, проявленную активную жизненную позицию:

№	Фамилия Имя Отчество учащегося	Класс	Общеобразовательная организация
№	Фамилия Имя Отчество учащегося	Класс	Общеобразовательная организация
1.	Богатырёва Валерия Андреевна	3 Б	МАОУ «Средняя школа № 3»
2.	Сайтова Милана Руслановна	3 Б	МАОУ «Средняя школа № 3»
3.	Бийсултанов Алихан Русланович	3 Г	МАОУ «Средняя школа № 3»
4.	Штоль Виктория Владимировна	4 Г	МАОУ «Средняя школа № 3»
5.	Шамаев Гордей Родионович	5 Г	МАОУ «Средняя школа № 3»
6.	Кирадиева Екатерина Олеговна	7 А	МАОУ «Средняя школа № 3»
7.	Нагорянский Иван Викторович	7 А	МАОУ «Средняя школа № 3»
8.	Зайцев Михаил Владимирович	7 В	МАОУ «Средняя школа № 3»
9.	Вигель Виктория Андреевна	10 А	МАОУ «Средняя школа № 3»
10.	Нигматзянова Диана Ильдаровна	10 А	МАОУ «Средняя школа № 3»
11.	Ужегов Матвей Алексеевич	10 Б	МАОУ «Средняя школа № 3»

В соответствии с Положением о награждении учащихся муниципальных образовательных организаций города Когалыма грамотой или благодарственным письмом управления образования Администрации города Когалыма, утверждённым приказом

Управления образования от 30.04.2021 № 314, на основании приказа Управления образования администрации города Когалыма от 08.06.2021г. № 11-Пр-420 « О награждении учащихся 9, 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Когалыма грамотой управления образования Администрации города Когалыма в 2020 – 2021 учебном году» с целью поощрения и признания особых заслуг учащихся муниципальных образовательных организаций города Когалыма в различных сферах деятельности и на основании ходатайств муниципальных образовательных организаций города Когалыма

**Список учащихся МАОУ «Средняя школа №3», награжденных грамотой управления образования Администрации города Когалыма в 2021-2022 учебном году**

1. за высокие показатели в учебе, успехи в интеллектуальной и творческой деятельности, проявленную активную жизненную позицию:

1.	Баканов Максим Александрович	9А класс,	МАОУ «Средняя школа № 3»;
2.	Белецкая Мария Сергеевна	9А класс,	МАОУ «Средняя школа № 3»;
3.	Ерохин Кирилл Владимирович	9Б класс,	МАОУ «Средняя школа № 3»;
4.	Михайлова Дарья Владимировна	9Б класс,	МАОУ «Средняя школа № 3»;
5.	Моисеенко Елизавета Валентиновна	9Б класс,	МАОУ «Средняя школа № 3»;
6.	Клейман Роман Андреевич	9Б класс,	МАОУ «Средняя школа № 3»;
7.	Горозинский Антон Иванович	9Г класс,	МАОУ «Средняя школа № 3»;
8.	Хабирова Лина Руслановна	11А класс,	МАОУ «Средняя школа № 3»;
9.	Кондрахин Никита Денисович	11Б класс	МАОУ «Средняя школа № 3»;

### 3.5. Аналитическая справка по итогам ЕГЭ-2022

#### Содержание

**1. Основные результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года в 11 «А», 11 «Б» классов .**

**2. Уровни освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования**

**3. Профильное обучение. Результаты по предметам, соответствующих профилям обучения**

1. Согласно главы 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изменениями от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в форме Единого государственного экзамена.

Единый государственный экзамен – это процедура оценки соответствия достижений выпускников требованиям стандарта, который проводился в 2021 году в соответствии с [Порядком](#) проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52952) (далее – Порядок), приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 105/307 «ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ»

Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ - 2022

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ**

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
2. [Постановление Правительства от 31.08.2013 N 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения ГИА и приема...»](#), с изменениями и дополнениями от: 16 октября 2017 г., 29 ноября 2018 г.

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52952) - [«Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»](#), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Порядок);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 г. N 230/515 «ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ»;

3. [Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2022 г. № 04-18](#) о направлении для использования в работе методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году:

[Приложение 1.](#) Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году;

[Приложение 2.](#) Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2022 году;

[Приложение 3.](#) Сборник форм ЕГЭ в 2022 году;

[Приложение 4.](#) Методические рекомендации по разработке положения о государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году;

[Приложение 5.](#) Методические рекомендации по работе конфликтной комиссии субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году;

[Приложение 6.](#) Методические рекомендации по организации и проведению государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году;

[Приложение 7.](#) Сборник форм ГВЭ-11 в 2022 году;

[Приложение 8.](#) Методические рекомендации по организации доставки экзаменационных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в субъекты Российской Федерации в 2022 году;

[Приложение 9.](#) Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году;

[Приложение 10.](#) Правила заполнения бланков единого государственного экзамена в 2022 году;

[Приложение 11.](#) Методические рекомендации по подготовке, проведению и обработке материалов единого государственного экзамена в региональных центрах обработки информации субъектов Российской Федерации в 2022 году;

[Приложение 12.](#) Методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году;

[Приложение 13.](#) Методические рекомендации по организации видеонаблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году;



[Приложение 14.](#) Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2022 году;

[Приложение 15.](#) Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена по учебному предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в компьютерной форме.

4. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 г. №213/515](#), зарегистрированный в Министерстве юстиции 11.05.2022 г. № 68452 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году».

5. [Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) от 26.10.2021 №04-416](#) о направлении в целях организации и проведения итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году методических документов и материалов:

[Приложение 1.](#) Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году;

[Приложение 2.](#) Правила заполнения бланков итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году;

[Приложение 3.](#) Сборник отчетных форм для проведения итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году.

### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

1. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры №10-П-1493 от 03.11.2021 г "О сроках, местах регистрации на участие в написании итогового сочинения (изложения) и местах проведения итогового сочинения (изложения) и ознакомления с результатами написания итогового сочинения (изложения) на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021/2022 учебном году"

2. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры №10-П-1560 от 19.11.2021г "Об утверждении порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021/2022 учебном году"
3. Приказ УО Администрации г.Когалыма № 11-Пр-819 от 09.11.2021г " Об организации приема заявлений на участие в написании итогового сочинения (изложения) в городе Когалыме в 2021-2022 учебном году"
4. Приказ УО Администрации г.Когалыма № 11-Пр-888 от 23.11.2021г "Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в общеобразовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования на территории города Когалыма в 2021 – 2022 учебном году"
5. Приказ МАОУ "Средняя школа №3" от 24.11.2021 №766а "Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 11-х классах в 2021 – 2022 учебном году".

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2021 года по общеобразовательным предметам в МАОУ «Средняя школа №3». При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основной волны (июнь 2022г.) ЕГЭ 2022 года с учетом результатов апелляций.

При анализе результатов ЕГЭ 2022 года в МАОУ «Средняя школа №3» рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

<b>Направления</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<b>Организационно - технологическое обеспечение ГИА-11</b>	Порядок проведения ГИА	1. Организация проведения ЕГЭ 2022 года. 2. Подготовка специалистов, привлекаемых к проведению ГИА.
	Работа учителей - предметников	1. Изменение содержания КИМ ЕГЭ в 2022 году. 2. Методическая подготовка учителей. 3. Показатели работы учителей.
<b>Участие в ЕГЭ</b>	Выбор предметов и активность участия в ЕГЭ	1. Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 2022 года.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Доля выпускников, сдавших 2, 3-4, более 4 экзаменов в разрезе классов.</li> <li>3. Доля выпускников, сдавших 2, 3-4, более 4 экзаменов в разрезе обучения по различным профилям.</li> </ul>
<b>Освоение образовательного стандарта</b>	Уровень освоения образовательного стандарта	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Количество выпускников, не прошедших ГИА .</li> <li>2. Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа об образовании по русскому языку и математике.</li> </ul>
<b>Качество учебных достижений</b>	Общий уровень учебных достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общие результаты ЕГЭ по МАОУ «Средняя школа №3».</li> <li>2. Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2022</li> <li>3. Общие результаты ЕГЭ по предметам</li> </ul>
	Уровни выполнения ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню.</li> <li>2. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня</li> <li>3. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня</li> <li>4. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню.</li> <li>5. Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по различным предметам.</li> <li>6. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по различным предметам.</li> <li>7. Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне</li> <li>8. Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения</li> </ul>

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ являются существенной частью методической работы МАОУ «Средняя школа №3». В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в школе был разработан план подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ.

Задачами вышеуказанного плана были:

1. Разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ;
2. Отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ на уроках и во внеурочное время;
3. Разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
4. Анализ эффективности организации подготовки учащихся к ЕГЭ;
5. Организация и проведение административных диагностических работ в рамках школьных пробных экзаменов.

При подготовке выпускников к ЕГЭ были определены следующие направления работы школы:

1. Организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ;
2. Организация формирования предметной готовности к ЕГЭ всех участников образовательного процесса;
3. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

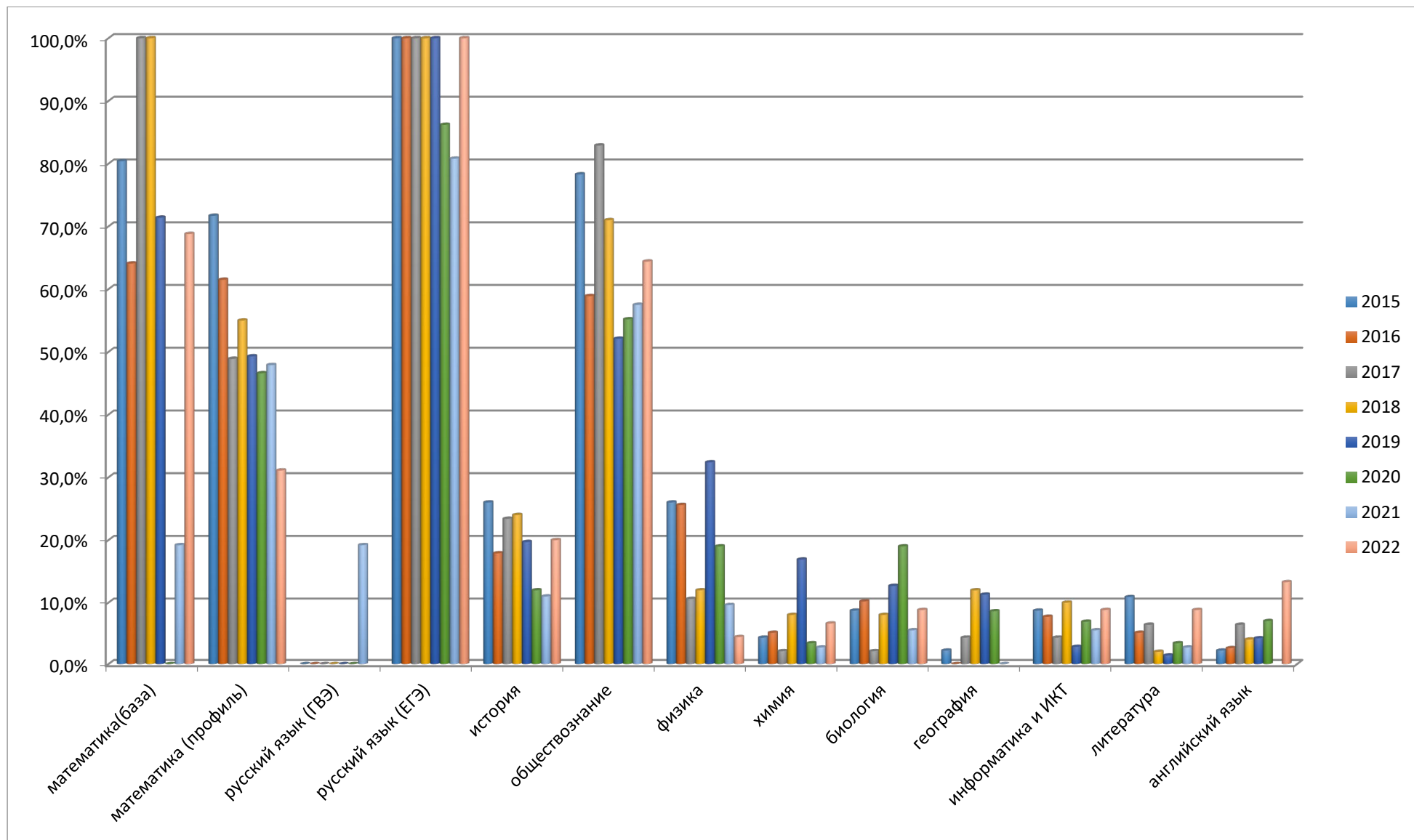
По каждому из этих направлений велась работа со всеми участниками процесса подготовки к ЕГЭ: педагогическими работниками, учениками и их родителями.

В целях повышения качества проведения ЕГЭ лица, привлекаемые к государственной итоговой аттестации, прошли обучение по программе повышения квалификации на базе АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования». Все они успешно сдали итоговое тестирование в мае 2021 года.

В результате проведенной работы в отношении выпускников школы, и в отношении сотрудников школы, которые привлекались к работе в качестве работников ППЭ, ни в МАОУ «Средняя школа №3», ни в вышестоящие организации не поступало ни одного сообщения о нарушении Порядка проведения ЕГЭ со стороны указанных категорий участников ГИА.

В 2022 году 45 выпускников 11 классов сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

ГОД	русский язык	Русский язык ГВЭ	матем.(проф)	матем(база)	история	об-во	физика	химия	биология	география	информатика	литература	английский
2015	46		33	37	12	36	12	2	4	1	4	5	1
2016	39		24	25	7	23	10	2	4	0	3	2	1
2017	47		23	47	11	39	5	1	1	2	2	3	3
2018	49		27	49	12	35	6	4	4	6	5	1	2
2019	71		35	35	14	37	23	12	9	8	2	1	3
2020	50		27	-	7	32	11	2	11	5	4	2	4
2021	59	14	35	14	8	42	7	2	4	0	4	2	4
2022	45		14	31	9	29	2	3	4	0	4	4	6



Из приведённой диаграммы видно, что самыми популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ остаются обществознание и математика (профиль).

### Результаты ЕГЭ-2022

#### Количество участников, количество неудовлетворительных результатов и доля успешно прошедших единый государственный экзамен в 2022 году (с обучающимися в форме самообразования, очно-заочной, заочной)

ОУ	Математика			Русский язык			История России			Обществознание			Физика		
	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов (осн./повторно*)	Доля сдавших, % (по итогам ЕГЭ в основные сроки/окончательный результат*)	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов (осн./повторно*)	Доля сдавших, % (по итогам ЕГЭ в основные сроки/окончательный результат*)	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %
МАОУ СОШ №1	33	5/	84,8/	33	0	100	5	0	100	10	0	100	3	0	100
МАОУ «Средняя школа №3»	45	2/	95,5/	45	0	100	9	1	88,9	29	4	86,2	2	0	100
МАОУ «Средняя школа №5»	34	0	100	34	0	100	6	0	100	14	1	92,9	5	0	100
МАОУ «Средняя школа №6»	67	3/	95,5/	67	0	100	4	0	100	20	0	100	9	0	100
МАОУ СОШ №7	71	3/	95,8/	71	0	100	4	0	100	25	1	96,0	15	0	100
МАОУ «Средняя школа №8»	76	0	100	76	0	100	12	0	100	32	1	96,9	12	0	100
МАОУ «Школа - сад №10»	33	2/	93,9/	33	1/	97,0/	10	1	90,0	15	0	100	11	2	81,8
<b>Когалым, 2022 г.</b>	<b>359</b>	<b>15/6</b>	<b>95,8/98,3</b>	<b>359</b>	<b>1/0</b>	<b>99,7/100</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>96,0</b>	<b>145</b>	<b>7</b>	<b>95,2</b>	<b>57</b>	<b>2</b>	<b>96,5</b>
2021 г.	222	10	95,5	388	0	100	52	1	98,1	201	35	82,6	84	5	94,1
2020 г.	203	10	95,1	346	4	98,8	56	2	96,4	156	35	77,6	90	4	95,6
2019 г.	377	18/9	95,2/97,6	377	3/1	99,2/99,7	59	3	94,9	196	47	76	102	9	91,2
<b>ХМАО-Югра в 2022 г.</b>	<b>5617</b>	<b>153</b>	<b>97,3</b>	<b>931</b>	<b>37</b>	<b>99,6</b>	<b>1199</b>	<b>76</b>	<b>93,7</b>	<b>3700</b>	<b>425</b>	<b>88,5</b>	<b>1286</b>	<b>39</b>	<b>97</b>
<b>Россия в 2022 г.</b>															

\* - представлен результат с учетом результатов пересдачи в основной период

ОУ	Химия			Биология			География			Информатика			Литература			Англ. язык		
	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %
МАОУ СОШ №1	2	1	50	4	2	50	0	-	-	-	-	-	3	0	100	1	0	100
МАОУ «Средняя школа №3»	3	0	100	4	0	100	0	-	-	4	0	100	4	0	100	6	0	100
МАОУ «Средняя школа №5»	3	0	100	3	0	100	0	-	-	9	0	100	2	0	100	3	0	100
МАОУ «Средняя школа №6»	11	1	90,9	14	6	57,1	0	-	-	21	0	100	3	0	100	5	0	100
МАОУ СОШ №7	2	1	50	13	4	69,2	3	0	100	14	2	85,7	2	0	100	6	0	100

МАОУ «Средняя школа №8»	13	0	100	14	3	78,6	0	-	-	11	0	100	2	0	100	19	0	100
МАОУ «Школа - сад №10»	0	-	-	1	0	100	0	-	-	2	1	50	1	0	100	5	0	100
<b>Когалым, 2021</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>91,2</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	<b>71,7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>3</b>	<b>95,1</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
2021 г.	39	3	92,3	47	9	80,9	11	4	63,6	41	3	92,7	30	1	96,6	32	0	100
2020 г.	34	6	82,4	46	8	82,6	14	0	100	49	6	87,8	26	0	100	37	0	100
2019 г.	42	6	85,7	45	4	91,1	20	1	95,0	31	7	77,4	27	0	100	31	0	100
<b>ХМАО-Югра в 2022 г.</b>	<b>1201</b>	<b>255</b>	<b>78,8</b>	<b>1650</b>	<b>367</b>	<b>77,8</b>	<b>204</b>	<b>16</b>	<b>92,2</b>	<b>1743</b>	<b>257</b>	<b>85,3</b>	<b>529</b>	<b>26</b>	<b>95,1</b>	<b>975</b>	<b>7</b>	<b>99,3</b>
<b>Россия в 2022 г.</b>																		

В этом году наблюдается увеличение количества выпускников, выбравших 3 экзамена для сдачи. Учитывая, что русский язык и математика (база) обязательные экзамены этим объясняется увеличение количества выпускников, сдающих 2 экзамена в различных формах. Всего по школе было сдано **151** человеко-экзаменов.

<b>Выбор ЕГЭ</b>	<b>2 экзамена</b>	<b>3 экзамена</b>	<b>4 экзамена</b>	<b>5 экзаменов</b>	<b>6 экзаменов</b>
2015 год	1	18	22	5	0
2016 год	3	20	15	1	0
2017 год	1	27	17	2	0
2018 год	2	21	25	1	0
2019 год	2	31	35	3	0
2020 год	4	34	11	0	0
2021 год	11+14(ГВЭ)	47	1	0	0
2022 год	3	22	20	0	0



Результаты ЕГЭ за семь лет:

ГОДЫ	Математика			Русский язык			История			Обществознание			Физика		
	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)
2015	46	7/0	54,8/100	46	0	100	12	3	75	36	4	88,9	12	2	83,3
2016	39	5/3/0	92,3/100	39	0	100	7	0	100	23	0	100	10	0	100
2017	47	0	100	47	0	100	11	0	100	39	1	97,4	5	0	100
2018	49	2/1	95,9/97,9	49	0	100	12	1	91,7	35	6	82,8	6	0	100
2019	71	3/1	95,8/98,6	71	0	100	14	2	85,7	37	14	37,8	23	4	82,6
2020	27	3	88,9	50	2	96,0	7	1	85,7	32	10	68,8	11	0	100
2021	35	2	94,3	59	0	100	8	0	100	42	12	71,4	7	0	100
2022	45	2	95,5	45	0	100	9	1	88,9	29	4	86,2	2	0	100
	<b>Химия</b>			<b>Биология</b>			<b>География</b>			<b>Английский язык</b>			<b>Информатика и ИКТ</b>		
2015	2	0	100	4	1	75	1	0	100	4	0	100	1	0	100
2016	2	0	100	4	0	100	-	-	-	1	0	100	3	0	100
2017	1	1	0	1	0	100	2	0	100	3	0	100	2	0	100
2018	4	2	50	4	2	50	6	0	100	2	0	100	5	0	100

2019	12	1	91,7	9	0	100	8	1	87,5	4	0	100	2	1	50
2020	2	2	0	11	4	63,6	5	0	100	4	0	100	4	2	50
2021	2	1	50	4	0	100	0	-	-	4	0	100	4	0	100
2022	3	0	100	4	0	100	0	-	-	6	0	100	4	0	100
ГОДЫ	Литература														
	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)												
2015	5	0	100												
2016	2	0	100												
2017	3	0	100												
2018	1	0	100												
2019	1	0	100												
2020	2	0	100												
2021	2	0	100												
2022	4	0	100												

**На основе анализа результатов ЕГЭ можно сделать следующие выводы:**

**1. Стабильны показатели с преодолением минимального порога по следующим предметам:**

- русский язык (учитель Карпенко О.Н., Сагитова О.З.)
- английский язык (учителя Прилипко В.А., Афанасьева Н.В.)

- информатика и ИКТ (Егоров А.В.)
- **Наблюдается положительная динамика по следующим предметам:**
- физика (учитель Пучкова И.А.);
- история (учителя Серегина Г.И.)

## 2. Не преодолели минимального порога в 2022 году по следующим предметам:

- математика (профиль) (учитель Тилтиныш Э.Ю. – 2 ученика – 2,7%)
- обществознание (учитель Киселев С.А. – 4 ученика);

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике) ГВЭ, обязательный экзамен - русский язык ЕГЭ, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

### Результаты ЕГЭ-2022 Количество участников и средний тестовый балл по предметам ЕГЭ-2022 (\*с обучающимися в форме самообразования, очно-заочной, заочной)

Предмет	Математика (базовая)		Математика (профильная)		Русский язык		История России		Обществознание		Физика		Химия		Биология		География		Информатика		Литература		Англ. язык			
	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл		
ОУ	2022 г. – 36.		2022 г. – 27 б		2022 г. – 24 б		2022 г. – 32 б		2022 г. – 42 б		2022 г. – 36 б		2022 г. – 36 б		2022 г. – 36 б		2022 г. – 37 б		2022 г. – 40 б		2022 г. – 32 б		2022 г. – 22 б			
	2021 г. – 36.		2021 г. – 27 б		2021 г. – 24 б		2021 г. – 32 б		2021 г. – 42 б		2021 г. – 36 б		2021 г. – 36 б		2021 г. – 36 б		2021 г. – 37 б		2021 г. – 40 б		2021 г. – 32 б		2021 г. – 22 б			
	2020 г. – 36.		2020 г. – 27 б		2020 г. – 36 б		2020 г. – 32 б		2020 г. – 42 б		2020 г. – 36 б		2020 г. – 36 б		2020 г. – 36 б		2020 г. – 37 б		2020 г. – 40 б		2020 г. – 32 б		2020 г. – 22 б			
	2019 г. – 36.		2019 г. – 27 б		2019 г. – 36 б		2019 г. – 32 б		2019 г. – 42 б		2019 г. – 36 б		2019 г. – 36 б		2019 г. – 36 б		2019 г. – 36 б		2019 г. – 37 б		2019 г. – 40 б		2019 г. – 32 б		2019 г. – 22 б	
	2018 г. – 36.		2018 г. – 27 б		2018 г. – 36 б		2018 г. – 32 б		2018 г. – 42 б		2018 г. – 36 б		2018 г. – 36 б		2018 г. – 36 б		2018 г. – 36 б		2018 г. – 37 б		2018 г. – 40 б		2018 г. – 32 б		2018 г. – 22 б	
	2017 г. – 36.		2017 г. – 27 б		2017 г. – 36 б		2017 г. – 32 б		2017 г. – 42 б		2017 г. – 36 б		2017 г. – 36 б		2017 г. – 36 б		2017 г. – 36 б		2017 г. – 37 б		2017 г. – 40 б		2017 г. – 32 б		2017 г. – 22 б	
СОШ № 1	29	3,5	4	48,5	33	62,8	5	65,6	10	55,2	3	51,7	2	40,0	4	36,8	0	-	-	-	3	47,0	1	72,0		
СОШ № 3	31	4,2	14	41,7	45	60,4	9	62,1	29	53,3	2	51,5	3	53,3	4	42,3	0	-	4	68,3	4	55,3	6	64,2		
СОШ № 5	18	4,2	16	56,6	34	69,6	6	76,7	14	57,9	5	52,8	3	65,3	3	67,0	0	-	9	64,1	2	47,0	3	75,7		
СОШ № 6	37	4,2	30	60,3	67	68,5	4	61,3	20	65,8	9	49,0	11	48,9	14	38,7	0	-	21	66,8	3	54,0	5	82,6		
СОШ № 7	36	3,9	35	63,5	71	67,3	4	55,0	25	60,2	15	56,4	2	47,0	13	43,1	3	44,0	14	55,6	2	64,5	6	73,8		
СОШ № 8	35	4,7	41	67,2	76	73,4	12	61,2	32	65,8	12	60,7	13	63,9	14	51,2	0	-	11	72,6	2	51,5	19	82,5		
СОШ № 10	18	4,1	17	45,2	33	62,0	10	57,2	15	64,3	11	49,9	0	-	1	44,0	0	-	2	31,5	1	77,0	5	82,2		
<b>Когалым</b>		$\geq 0$		$\geq 0$		$\geq 0$		$\geq 0$		$\geq 0$		$\geq 0$		$\geq 0$		$\geq 0$		$\geq 0$		$\geq 0$		$\geq 0$		$\geq 0$		
<b>2022 г.</b>	<b>204</b>	<b>4,09</b>	<b>155</b>	<b>59,0</b>	<b>359</b>	<b>67,3</b>	<b>50</b>	<b>62,4</b>	<b>145</b>	<b>60,7</b>	<b>57</b>	<b>54,1</b>	<b>34</b>	<b>55,9</b>	<b>53</b>	<b>44,9</b>	<b>3</b>	<b>44,0</b>	<b>61</b>	<b>63,8</b>	<b>17</b>	<b>54,6</b>	<b>45</b>	<b>78,2</b>		
2021 г.	-	-	222	57,4	388	66,9	52	52,3	201	54,7	84	52,2	39	56,9	47	50,7	11	49,5	41	63,1	30	56,9	32	70,2		
2020 г.	-	-	203	55,0	344	67,5	56	54,4	156	51,7	90	53,4	34	53,5	46	50,6	14	54,9	49	56,9	26	71,0	37	67,8		
2019 г.	166	4,0	213	53,9	377	68,1	59	51,8	196	52,0	102	51,9	42	53,8	45	53,4	20	56,6	31	53,9	27	71,6	31	70,1		
2018 г.	266	4,3	243	47,2	361	67,6	63	54,2	184	55,9	104	50,1	41	49,1	45	52,8	12	59,0	32	56,2	18	66,5	30	67,0		
2017 г.	278	4,1	273	44,9	398	68,0	67	52,5	217	53,8	125	50,5	35	55,5	43	52,3	15	59,3	33	60,9	20	60,4	32	62,8		
2016 г.	300	3,7	297	47,1	435	66,0	58	53,5	226	51,5	133	47,4	44	51,2	66	47,9	15	57,0	38	54,0	27	56,9	33	67,3		
<b>ХМАО-Югра в 2022 г.*</b>		<b>4,08</b>		<b>54,00</b>	<b>9331</b>	<b>66,20</b>	<b>1199</b>	<b>57,18</b>	<b>3700</b>	<b>58,58</b>	<b>1286</b>	<b>55,19</b>	<b>1201</b>	<b>50,99</b>	<b>1650</b>	<b>47,52</b>	<b>204</b>	<b>54,08</b>	<b>1743</b>	<b>57,69</b>	<b>529</b>	<b>55,53</b>	<b>975</b>	<b>72,21</b>		
<b>Россия в 2022 г.</b>																										

Примечание.

\* - представлены результаты основного периода ЕГЭ согласно статистики РЦОИ (июль 2022 года)

- лучший средний балл по городу

$\geq$  - городской результат

$0$  - окружной результат

**Результаты сдачи ЕГЭ по учебным предметам, изучавшимся на профильном (углубленном) уровне, учащимися 11 кл.  
МАОУ «Средняя школа №3» в 2022 году**

№	Учебный предмет	Кол-во уч-ся 11 кл., изучавших предмет на профильном уровне, чел.	Кол-во уч-ся 11 кл., сдававших ЕГЭ по профильному предмету, чел.	Доля уч-ся 11 кл., сдававших ЕГЭ по профильному предмету, % (гр.4*100/гр.3)	Средний балл ЕГЭ по профильному предмету	Кол-во участников, не преодолевших минимальный балл (не сдали ЕГЭ), чел.	Доля участников, не преодолевших мин. балл (не сдали ЕГЭ), % (гр.7*100/гр.4)	Кол-во участников, получивших от 81 до 100 б, чел.	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, % (гр.9*100/гр.4)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Русский язык</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>60,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8,3</b>
2	<b>Литература</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>Математика</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>82,3</b>	<b>41,7</b>	<b>2</b>	<b>14,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4	<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>68,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
5	<b>Физика</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>51,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6	<b>Биология</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>42,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	-
7	<b>Химия</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>53,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	-
8	<b>Английский язык</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>64,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>33,3</b>
9	<b>История</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>88,8</b>	<b>62,1</b>	<b>1</b>	<b>12,5</b>	<b>3</b>	<b>37,5</b>
10	<b>Обществознание</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
11	<b>География</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	-	-	-	-	-	-

2. На следующем этапе анализа рассмотрим **уровни освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования**. В данный показатель мы для себя включаем следующие индикаторы:

1. Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню.
2. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня
3. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня
4. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню.
5. Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по различным предметам.
6. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по различным предметам.
7. Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне
8. Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения.

Качество индивидуальных учебных достижений с учетом результатов по всем предметам оценить достаточно сложно. С 2012 года по разработке ФИПИ используется унифицированный подход к описанию групп с различным уровнем

общеобразовательной подготовки. Всего выделяется четыре группы экзаменуемых с минимальным, удовлетворительным, хорошим и высоким уровнями подготовки.

Граница высокого уровня по каждому из предметов отделяет 10 % участников, получивших наилучшие результаты. Анализ выполнения работ выпускниками школы 2022 года на высоком уровне произведен исходя из следующих показателей (таблица строится на основании рекомендаций ФИПИ, взятых из аналитических справок по результатам анализа сдачи ЕГЭ по различным предметам в 2022 году):

Предмет	Количество баллов высокого уровня сдачи ЕГЭ	Выпускники 2017 года.	Выпускники 2018 года.	Выпускники 2019 года	Выпускники 2020 года	Выпускники 2021 года	Выпускники 2022 года
Русский язык	73 - 100	4	11	9	3	12	5
Математика (профильный уровень)	87 - 100	0	0	0	0	0	0
Физика	62 - 100	0	1	5	0	1	0
Химия	80 - 100	0	0	0	0	0	0
Биология	81 - 100	0	0	0	0	0	0
География	69 - 100	0	1	0	0	-	-
Обществознание	72 - 100	0	1	0	1	1	3
История	72 - 100	0	0	0	0	0	4
Литература	73 - 100	0	0	1	1	0	0
Английский язык	81 - 100	0	0	1	0	0	2
Информатика и ИКТ	79 - 100	0	0	0	0	1	1

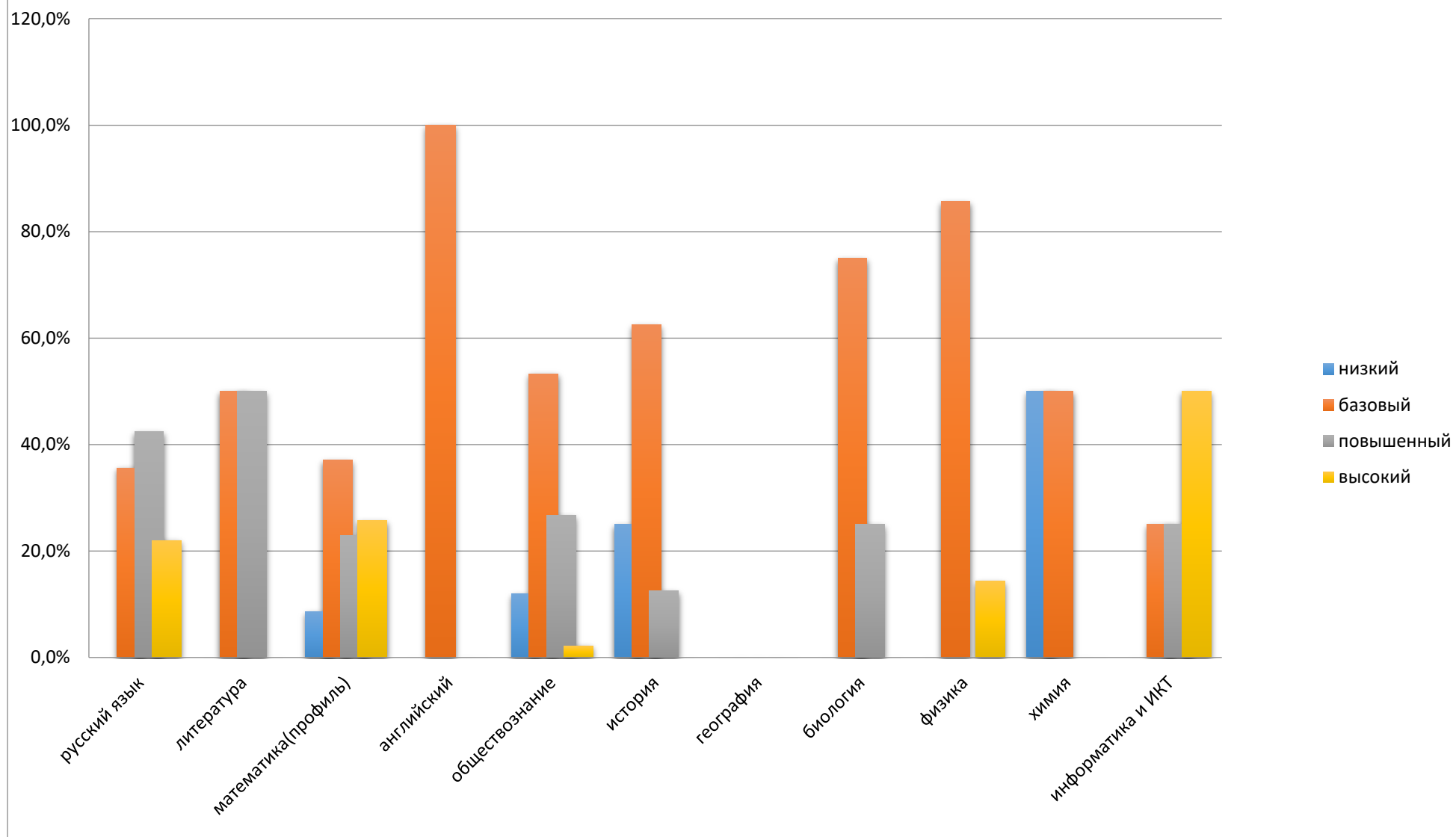
#### Показатели уровней подготовки выпускников к ЕГЭ по общеобразовательным предметам в 2018-2022г.:

Предмет	Уровень подготовки выпускников к ЕГЭ (%)			
	минимальный (низкий)	удовлетворительный (базовый)	хороший (повышенный)	отличный (высокий)
Русский язык	0-35	36 - 57	58-71	72-100
Литература	0-31	32-54	55-66	67-100
Математика (профиль)	0-26	27 -46	47-64	65-100
Английский	0-21	22 -58	59-83	84-100
Обществознание	0-41	42 - 54	55-66	67 - 100
История	0-31	32 - 49	50-67	68 - 100
География	0-36	37 - 50	51-66	67-100
Биология	0-35	36-54	55 - 71	72-100
Физика	0-35	36 - 52	53-67	68 - 100
Химия	0-35	36-55	56 - 72	73 - 100
Информатика и ИКТ	0-39	40-55	57 - 72	73-100

На основании вышеуказанной таблицы распределяем количество выпускников МАОУ «Средняя школа №3» по уровням сдачи ЕГЭ по различным предметам:

Предмет	Уровень подготовки выпускников к ЕГЭ (%)																			
	минимальный (низкий)					удовлетворительный (базовый)					хороший (повышенный)					отличный (высокий)				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	0	2	2	0	1	16	27	22	21	17	21	33	20	25	21	12	9	6	13	1
Литература	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0	1	1	0	0
Математика (профиль)	1	2	3	3	0	13	17	14	13	7	10	7	6	8	2	3	10	4	9	3
Английский	0	0	0	0	0	1	1	3	4	3	1	2	1	0	1	0	1	0	0	2
Обществознание	6	14	10	5	4	11	15	14	24	12	15	6	5	12	5	3	2	3	1	6
История	1	2	1	2	1	5	8	5	5	3	6	4	1	1	1	0	0	0	0	4
География	0	1	0	-	-	4	5	4	-	-	1	2	1	-	-	1	0	0	-	-
Биология	2	0	4	0	0	0	7	7	3	4		1	0	1	0	0	1	0	0	0
Физика	0	4	0	0	0	4	13	6	6	1	2	3	5	0	1	0	3	0	1	0
Химия	2	1	2	1	0	0	8	0	1	2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	1	2	0	0	2	1	2	1	0	3	0	0	1	3	0	0	0	2	1

## Уровни подготовки выпускников к ЕГЭ - 2022



### 3.6. Вариативность образования

#### 3.6.1. Количество учащихся, обучающихся в различных видах классов

Вид классов	Классы (с указанием литеры)			Кол-во обучающихся в классах		
	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.
Классы развивающего обучения	-	-	-	-	-	-
Классы профильной направленности (1-9 кл), профильные классы (10-11 кл.)	3А	5А	10А	31	26	22
		5Б	10Б		24	27
		5В	11А		22	25
		5Г	11Б		28	20
		6А			26	
		6Б			28	
		6В			27	
		6Г			26	
		7А			26	
		7Б			30	
		7В			25	
		7Г			27	
8А		26				

		8Б			23	
		8В			24	
		8Г			24	
		9А			22	
		9Б			22	
		9В			21	
		9Г			22	
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-
Классы компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
Классы для обучения по АООП (для учащихся с умственной отсталостью)	-	-	-	-	-	-

### 3.6.2. Уровень обученности учащихся различных видов классов (таблицы заполняются по каждому классу)

Класс, группа, (кол-во учащихся профиля на конец уч.г.)	Окончили уч. год с отметками, чел.				Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Предметы профильной направленности (для 1-9 кл.), профильные предметы (для 10-11 кл.)		
	5	5и4	4и3	3 и 2,н /а			Наименование предмета	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %
<i>Кадетский класс МЧС</i>									
3А (31 чел.)	1	22	8	-	100%	74,2%	Физическая культура <i>В рамках внеурочной деятельности:</i> -«Я-кадет» -«Военная подготовка» -«Юный патриот»	100%  100% 100%	100%
<b>Гуманитарная направленность</b>									
5А (26 чел.)	5	6	15	0	100%	42,3%	<i>В рамках внеурочной деятельности:</i> «Шахматы» Проектная деятельность «Наноазбука» <i>Факультативы:</i> «В мире истории: науки помощницы» «Язык мой - друг мой»	100% 100% 100% 100% 100%	
6А (26 чел.)	2	9	15	0	100%	42,3%	<i>В рамках внеурочной деятельности:</i> «Шахматы» Проектная деятельность <i>Факультативы:</i> Загадки истории	100% 100% 100%	
7Б (30 чел.)	2	12	16	0	100%	46,7%	<i>В рамках внеурочной деятельности:</i> «Шахматы» Проектная деятельность Финансовая грамотность <i>Факультативы:</i> Обществознание	100% 100% 100% 100%	



<b>8В</b> (24 чел.)	0	5	19	0	100%	20,8%	<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» Проектная деятельность Русский язык	100% 100% 100%	
<b>9А</b> (22 чел.)	1	5	16	0	100%	27,3%	<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» Русский язык Обществознание	100% 100% 100%	
<b>Технологическая направленность</b>									
<b>5Б</b> (24 чел.)	4	11	9	0	100%	62,5%	<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» Проектная деятельность «Наноазбука» <b>Факультативы:</b> «Занимательная математика»	100% 100% 100% 100%	
<b>6Б</b> (28 чел.)	3	13	12	0	100%	57,1%	<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» Проектная деятельность Наглядная геометрия <b>Факультативы:</b> Занимательная математика	100% 100% 100% 100%	
<b>8Б</b> (23 чел.)	3	9	11	0	100%	52,2%	<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» Финансовая грамотность Проектная деятельность	100% 100% 100%	
<b>Социальная направленность</b>									
<b>5В</b> (22 чел.)	0	7	17	0	100%	31,8%	<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» Проектная деятельность «Наноазбука» <b>Факультативы:</b> «Язык мой - друг мой»	100% 100% 100% 100%	
<b>6В</b> (27 чел.)	1	12	14	0	100%	48,1%	<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» Наглядная геометрия Финансовая грамотность «Наноазбука» <b>Факультативы:</b> Секреты орфографии За страницами урока истории	100% 100% 100% 100% 100% 100%	
<b>7Г</b> (27 чел.)	0	10	17	0	100%	37%	<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» История России в лицах Проектная деятельность <b>Факультативы:</b>	100% 100% 100% 100%	

							Страноведение. Путешествие по Великобритании		
<b>8Г (24 чел.)</b>	0	6	18	0	100%	25%	<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» Проектная деятельность Спортивные резервы	100% 100% 100%	
<b>9В (21 чел.)</b>	1	1	19	0	100%	9,5%	<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» Обществознание География	100% 100% 100%	
<b>Естественнонаучная направленность</b>									
<b>5Г (28 чел.)</b>	4	13	11	0	100%	60,7%	<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» Проектная деятельность «Наноазбука» <b>Факультативы:</b> «Занимательная география»	100% 100% 100% 100%	
<b>6Г (26 чел.)</b>	1	15	10	0	100%	61,5%	<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» Наглядная геометрия Финансовая грамотность «Наноазбука» <b>Факультативы:</b> За страницами урока истории	100% 100% 100% 100% 100%	
<b>7В (25 чел.)</b>	2	6	17	0	100%	32%	<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» Проектная деятельность Математика «Наноазбука»	100% 100% 100% 100%	
<b>8А (26 чел.)</b>	0	13	13	0	100%	50%	<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» Финансовая грамотность Проектная деятельность	100% 100% 100%	
<b>9Б (22 чел.)</b>	2	9	11	0	100%	50%	<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» Математика Физика Естествознание	100% 100% 100% 100%	
<b>Спортивно-оздоровительная направленность</b>									
<b>7А (26 чел.)</b>	1	7	18	0	100%	30,8%	Физическая культура	100%	100%
							<b>В рамках внеурочной деятельности:</b> «Шахматы» Финансовая грамотность Проектная деятельность <b>Факультативы:</b> «Общая физическая подготовка»	100% 100% 100% 100%	

Информационно-технологическая направленность									
9Г (22 чел.)	1	7	14	0	100%	36,4%	<i>В рамках внеурочной деятельности:</i> «Шахматы» Математика	100% 100%	
Гуманитарный профиль									
10А (17 чел.)	2	9	6	0	100%	64,7%	Русский язык	100 %	76%
							Английский язык	100 %	82,3%
							Право	100 %	94%
							История	100%	100%
11А (12 чел.)	1	6	5	0	100%	58,3	Русский язык	100 %	100%
							Английский язык	100 %	67%
							Право	100 %	100%
							История	100%	100%
Социально-экономический профиль									
10Б (16 чел.)	2	6	8	0	100 %	50%	Математика	100 %	43,7%
							Экономика	100 %	100%
							География	100 %	100%
11А (8 чел.)	0	3	5	0	100 %	37,5%	Экономика	100 %	100%
							География	100 %	100%
							Математика	100 %	54%
Естественнонаучный профиль									
10А (5 чел.)	0	5	0	0	100 %	100%	Химия	100 %	100%
							Биология	100 %	100%
							Математика	100 %	100%
							Экология (базовый)	100 %	100%
11А (5 чел.)	0	3	2	0	100 %	60%	Химия	100 %	60%
							Биология	100 %	100%
							Математика	100 %	54,4%
							Экология (базовый)	100 %	100%
Технологический профиль									
10Б (11 чел.)	2	6	3	0	100 %	72,7%	Физика	100 %	100%
							Математика	100 %	91%
							Информатика и ИКТ	100 %	100%
11Б (4 чел.)	0	3	1	0	100 %	75%	Физика	100 %	75%
							Математика	100 %	75%
							Информатика и ИКТ	100 %	100%

#### 4. Награды

Проанализировав динамику награждения учащихся похвальными листами «За отличные успехи в учении», именной премией ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь», медалями «За особые успехи в учении, «За особые успехи в обучении» и получение аттестатов особого образца (9 класс), необходимо отметить увеличение количества медалистов в этом учебном году, а также количество награждённых именной премией ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь».

Медалисты	Золото	Серебро	Аттестат особого образца
2005-2006 учебный год	-	Вишневский Ярослав, 11Б	Маренюк Михаил, 9Б
2006-2007 учебный год	Гасанова Мариян, 11Б кл.	Аминова Роза, 11Б кл.	Монахова Елена, 9А кл.

2007-2008 учебный год	Маренюк Михаил, 11А кл. Асланова Тарана, 11Б кл.	Исмаилов Вусал, 11Б кл.	-
2008-2009 учебный год	-	Монахова Елена, 11А кл.	-
2009-2010 учебный год	-	-	Ермолина Анастасия – 9А, Дунбиев Рустам,- 9В, Аюпова Регина – 9Г, Габсалимова Диана - 9Г
2010-2011 учебный год	-	-	Пейчев Иван – 9А, Попова Мария – 9А, Цёвка Александр – 9А
2011 – 2012 учебный год	Аюпова Регина, 11Б кл., Дунбиев Рустам – 11 В кл., Прищепа Дмитрий – 11 В кл.	Давлетшина Эльвина – 11 Б кл., Ермолина Анастасия – 11 В кл.	Алиев Вусал – 9А, Исмаилова Айгул – 9Б, Лаврушева Дарья – 9Б, Шамигулова Карина – 9Б, Спас Анна – 9Г, Шаймарданова Аделина – 9Г.
2012 – 2013 учебный год	Вазюков Ярослав – 11А класс, Пейчев Иван – 11А класс, Попова Мария - 11 А класс, Цёвка Александр – 11А класс	Зверева Анна – 11 А класс, Кашапова Эльза – 11 А класс.	Шмаков Вадим – 9А класс
2013 – 2014 учебный год	Медали : Федеральный уровень: «За особые успехи в учении», Окружной уровень: «За особые успехи в обучении»: 1. Алиев Вусал - 11 А кл.; 2. Держипильский Сергей – 11Б кл.; 3. Исмаилова Айгул – 11Б кл.; 4. Лаврушева Дарья – 11 Б кл.; 5. Шаймарданова Аделина – 11 Б кл.		1. Баймухаметова Римма – 9А кл.; 2. Ахметов Артур – 9Б кл.
2014 – 2015 учебный год	Медали : Федеральный уровень: «За особые успехи в учении», Окружной уровень: «За особые успехи в обучении»: 1. Шмаков Вадим – 11А кл.		1. Култышева Полина – 9А кл. 2. Василенко Надежда – 9 Б кл. 3. Булатова Алина – 9 Б кл.
2015 – 2016 учебный год	Медали : Федеральный уровень: «За особые успехи в учении», Окружной уровень: «За особые успехи в обучении»: 1. Ахметов Артур – 11А класс. 2. Боровенко Мария – 11 А класс.		1. Цёвка Виталий – 9А кл. 2. Мосий Николай – 9 А кл.
2016 – 2017 учебный год	Медали : <b>Федеральный уровень:</b> «За особые успехи в учении», <b>Окружной уровень:</b> «За особые успехи в обучении»: 1. Булатова Алина - 11 А класс; 2. Култышева Полина – 11 А класс		1. Вечеркевич Артём – 9 А кл. 2. Ермолин Александр – 9 А кл. 3. Карманов Кирилл – 9 Б кл. 4. Сладков Семён – 9 Б кл. 5. Далгатов Ибрагим – 9 В кл.
2017-2018 учебный год	Медали : <b>Федеральный уровень:</b> «За особые успехи в учении», <b>Окружной уровень:</b> «За особые успехи в обучении»:		1. Бурова Анастасия – 9 А кл. 2. Фёдоров Георгий – 9А кл. 3. Шайхутдинов Давид – 9 А кл.

	1.Калиновская Александра - 11 А класс; 2.Манохина Елена – 11 А класс; 3. Цёвка Виталий – 11 А класс; 4. Карбовский Владислав – 11 Б класс.	
<b>2018 – 2019 учебный год</b>	<p>Медали :</p> <p><b>Федеральный уровень:</b> «За особые успехи в учении»:</p> <p>1. Вечеркевич Артем Александрович – 11 Б класс; 2. Далгатов Ибрагим Гамзатович – 11 Б класс; 3. Карманов Кирилл Андреевич – 11 Б класс; 4. Сладков Семён Владимирович – 11 Б класс;</p> <p><b>Окружной уровень:</b> «За особые успехи в обучении»:</p> <p>1. Сладков Семён Владимирович – 11 Б класс 2. Вечеркевич Артем Александрович – 11 Б класс;</p>	<p>1.Бокарев Егор Владимирович – 9А класс; 2.Лучик Дмитрий Иванович – 9А класс; 3.Мусина Александра Максимовна – 9А класс; 4.Рысаева Регина Римовна-9А класс; 5.Комелина София Алексеевна – 9Б класс; 6.Далгатова Амина Гамзатовна – 9 Г класс.</p>
<b>2019-2020 учебный год</b>	<p><b>Медали :</b></p> <p><b>Федеральный уровень:</b> «За особые успехи в учении»,</p> <p><b>Окружной уровень:</b> «За особые успехи в обучении»:</p> <p>1. Кадышева Мария Александровна – 11 А класс; 2. Фёдоров Георгий Олегович – 11 Б класс; 3. Шайхутдинов Давид Маратович – 11 Б класс; 4. Бурова Анастасия Вячеславовна – 11 В класс.</p>	<p>1. Байрамов Суджаддин Фуад оглы – 9 В класс; 2. Хабилова Лина Руслановна – 9 В класс.</p>
<b>2020 – 2021 учебный год</b>	<p><b>Медали :</b></p> <p><b>Федеральный уровень:</b> «За особые успехи в учении»,</p> <p>1. Мусина Александра Максимовна - 11 А класс; 2. Рысаева Регина Римовна – 11 А класс; 3. Требухова Марина Максимовна – 11 А класс; 4. Далгатова Амина Гамзатовна – 11 Б класс; 5. Комелина София Алексеевна – 11 Б класс.</p> <p><b>Окружной уровень:</b> «За особые успехи в обучении»:</p> <p>1. Мусина Александра Максимовна - 11 А класс; 2. Рысаева Регина Римовна – 11 А класс; 3. Требухова Марина Максимовна – 11 А класс; 4. Комелина София Алексеевна – 11 Б класс.</p>	<p>1. Москвина Александра Юрьевна – 9 А класс; 2. Култышева Екатерина Александровна– 9 А класс; 3. Гордиенко Екатерина Андреевна – 9 Б класс; 4. Ужегов Матвей Алексеевич – 9 Б класс; 5. Шамаева Карина Родионовна – 9 Б класс; 6. Федорова Александра Олеговна– 9 Б класс; 7. Янбердина Элина Радикована – 9 Б класс; 8. Вигель Виктория Андреевна – 9 Г класс; 9. Нигматзянова Диана Ильдаровна – 9 Г класс;</p>
<b>2021 – 2022 учебный год</b>	<p><b>Медали :</b></p> <p><b>Федеральный уровень:</b> «За особые успехи в учении»</p> <p>1.Хабилова Лина Руслановна – 11 А класс;</p> <p><b>Окружной уровень:</b> «За особые успехи в обучении»:</p> <p>1.Хабилова Лина Руслановна – 11 А класс;</p>	<p>1. Белецкая Мария Сергеевна – 9 А класс; 2. Клейман Роман Андреевич – 9 Б класс; 3. Аничкина Марина Андреевна – 9 В класс; 4. Горпозинский Антон Иванович – 9 Г класс.</p>
<b><u>Награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении».</u></b>		
<b>2005-2006 учебный год</b>		9
<b>2006-2007 учебный год</b>		15
<b>2007-2008 учебный год</b>		16
<b>2008-2009 учебный год</b>		18
<b>2009-2010 учебный год</b>		19
<b>2010-2011 учебный год</b>		18

<b>2011 – 2012 учебный год</b>	22
<b>2012 – 2013 учебный год</b>	24
<b>2013 – 2014 учебный год</b>	16
<b>2014 – 2015 учебный год</b>	14 – директор
<b>2015 – 2016 учебный год.</b>	20 – директор
<b>2016 – 2017 учебный год</b>	31 – директор
<b>2017 – 2018 учебный год</b>	39 – директор
<b>2018 – 2019 учебный год</b>	29 - директор
<b>2019 – 2020 учебный год</b>	39 - директор
<b>2020 – 2021 учебный год</b>	30 - директор
<b>2021 – 2022 учебный год</b>	39 - директор
<b><u>Похвальными грамотами управления образования Администрации города Когалыма</u></b>	
<b>2014 – 2015 учебный год</b>	1 – грамотой Управления образования Администрации города Когалыма.
<b>2015 – 2016 учебный год.</b>	1. Манохина Елена - 9 Б класс – грамотой Управления образования Администрации города Когалыма. 2. Ахметов Артур – 11 А класс – грамотой Управления образования Администрации города Когалыма. 3. Боровенко Мария – 11 А класс – грамотой Управления образования Администрации города Когалыма.
<b>2016 – 2017 учебный год</b>	1. Вечеркевич Артём – 9 А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 2. Овчинникова Анастасия – 9 А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 3. Карманов Кирилл – 9 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 4. Култышева Полина – 11 А класс – грамотой Управления образования Администрации города Когалыма.
<b>2017-2018 учебный год</b>	1. Фёдоров Георгий – 9 А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 2. Калиновская Александра -11 А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 3. Манохина Елена – 11А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;
<b>2018 – 2019 учебный год</b>	1. Алиева Анжела Алишеровна – 11Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 2. Венедиктова Юлия Викторовна – 11Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 3. Самарина Алёна Александровна– 11А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;

<b>2019 – 2020 учебный год</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Байрамов Суджаддин Фуад оглы – 9 В класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;</li> <li>2. Кадышева Мария Александровна - 11А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;</li> <li>3. Бурова Анастасия Вячеславовна - 11В класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;</li> </ol>		
<b>2020 – 2021 учебный год</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гордиенко Екатерина Андреевна</li> <li>2. Гордиенко Иван Яковлевич</li> <li>3. Фёдорова Александра Олеговна</li> <li>4. Шамаева Карина Родионовна</li> <li>5. Вигель Виктория Андреевна</li> <li>6. Ужегов Матвей Алексеевич</li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           9Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;            9Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;            9Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;            9Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;            9Г класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;            9Б класс- грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;         </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гордиенко Екатерина Андреевна</li> <li>2. Гордиенко Иван Яковлевич</li> <li>3. Фёдорова Александра Олеговна</li> <li>4. Шамаева Карина Родионовна</li> <li>5. Вигель Виктория Андреевна</li> <li>6. Ужегов Матвей Алексеевич</li> </ol>	9Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9Г класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9Б класс- грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гордиенко Екатерина Андреевна</li> <li>2. Гордиенко Иван Яковлевич</li> <li>3. Фёдорова Александра Олеговна</li> <li>4. Шамаева Карина Родионовна</li> <li>5. Вигель Виктория Андреевна</li> <li>6. Ужегов Матвей Алексеевич</li> </ol>	9Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9Г класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9Б класс- грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;		
<b>2021 – 2022 учебный год</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баканов Максим Александрович</li> <li>2. Белецкая Мария Сергеевна</li> <li>3. Ерохин Кирилл Владимирович</li> <li>4. Михайлова Дарья Владимировна</li> <li>5. Моисеенко Елизавета Валентиновна</li> <li>6. Клейман Роман Андреевич</li> <li>7. Горозинский Антон Иванович</li> <li>8. Хабирова Лина Руслановна</li> <li>9. Кондрахин Никита Денисович</li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           9 А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;            9 А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;            9 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;            9 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;            9 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;            9 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;            9 Г класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;            11 А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма;            11 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма.         </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баканов Максим Александрович</li> <li>2. Белецкая Мария Сергеевна</li> <li>3. Ерохин Кирилл Владимирович</li> <li>4. Михайлова Дарья Владимировна</li> <li>5. Моисеенко Елизавета Валентиновна</li> <li>6. Клейман Роман Андреевич</li> <li>7. Горозинский Антон Иванович</li> <li>8. Хабирова Лина Руслановна</li> <li>9. Кондрахин Никита Денисович</li> </ol>	9 А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9 А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9 Г класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 11 А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 11 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баканов Максим Александрович</li> <li>2. Белецкая Мария Сергеевна</li> <li>3. Ерохин Кирилл Владимирович</li> <li>4. Михайлова Дарья Владимировна</li> <li>5. Моисеенко Елизавета Валентиновна</li> <li>6. Клейман Роман Андреевич</li> <li>7. Горозинский Антон Иванович</li> <li>8. Хабирова Лина Руслановна</li> <li>9. Кондрахин Никита Денисович</li> </ol>	9 А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9 А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 9 Г класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 11 А класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма; 11 Б класс - грамотой Управления образования Администрации города Когалыма.		
<b><u>Лауреаты именной премии ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь»</u></b>			
<b>2005-2006 учебный год</b>	8		
<b>2006-2007 учебный год</b>	9		
<b>2007-2008 учебный год</b>	8		
<b>2008-2009 учебный год</b>	8		
<b>2009-2010 учебный год</b>	9		
<b>2010 – 2011 учебный год</b>	10		
<b>2011 – 2012 учебный год</b>	11		
<b>2012 – 2013 учебный год</b>	11		
<b>2013 – 2014 учебный год</b>	10		
<b>2014 – 2015 учебный год</b>	5		

2015 – 2016 учебный год.	9
2016 – 2017 учебный год	11
2017 – 2018 учебный год	11
2019 – 2020 учебный год	10
2019 – 2020 учебный год	9
2020 – 2021 учебный год	11
2021 – 2022 учебный год	11

### 5. Анализ качества организации внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль или контроль состояния образовательного процесса – это целостный процесс, который обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного учреждения при условии толерантности и уважения личности. С одной стороны внутришкольный контроль – это комплексная диагностика педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, с другой – контроль процесса формирования программных знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль состояния образовательного процесса осуществляется на основании разработанных локальных актов, регламентирующих организацию внутришкольного контроля. Сформированная система внутришкольного контроля направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативно-правовых актов, повышение эффективности по реализации качественных образовательных услуг в школе.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, утвержденным директором школы (от 27.01.2015г. №24).

В конце каждого учебного года проводится анализ внутришкольного контроля за истекший учебный год. Итоги внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре.

Ежегодно в начале учебного года утверждается план внутришкольного контроля. Соблюдается следующий порядок осуществления контроля: издаётся приказ на организацию проверок, разрабатываются планы-задания, оформляются справки по итогам проверок, итоговый приказ

Основные направления внутришкольного контроля:

1. Выполнение Закона «Об образовании».
2. Контроль за реализацией ФГОС НОО, ООО.
3. Контроль за введением ФГОС СОО с 01.09.2020г.
4. Контроль за реализацией плана Школьной лиги РОСНАНО в инновационном режиме.
5. Контроль за реализацией Образовательных программ школы.
6. Контроль за реализацией Программы развития школы.
7. Контроль за реализацией федеральных проектов национального проекта «Образование».
8. Контроль за качеством обучения учащихся.
9. Контроль за уровнем усвоения учебных программ.
10. Контроль за состоянием преподавания.



11. Контроль за ведением документации.
12. Преемственность ДООУ - начальная школа – старшая школа.
13. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
14. Использование сетевого взаимодействия.

При составлении плана ВШК учитываются следующие принципы:

✚ Всесторонность. Контроль охватывает все разделы содержания, составляющими которого являются учебно-воспитательный процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база;

✚ Систематичность. Контроль необходим на всех этапах процесса обучения в сочетании с другими сторонами учебной, воспитательной, познавательной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса. Регулярный контроль повышает ответственность за выполненную работу, но лишь в том случае, если он выявляет не только недостатки, но и успехи;

✚ Актуальность. Учитывается важность и значимость контроля для успешного развития школы на современном этапе;

✚ Плановость. Учитывается целенаправленность контроля, доведённого до определённой конкретизации по содержанию, времени, формам, методам;

✚ Гласность и объективность. Результаты контроля доводятся до сведения педагогов, обсуждаются и устраняются недостатки.

В соответствии с планом ВШК на каждый месяц составляется план-задание проверки организации образовательного процесса в МАОУ «Средняя школа №3» и внутришкольного контроля деятельности учителей и работников школы по основным направлениям контроля.

Такой порядок работы обеспечивает своевременное выполнение контроля и устранение определённых проблем в учебно-воспитательном процессе. Немаловажно и то, что в соответствии с планом ВШК учителя, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители выступают как субъекты совместной деятельности с администрацией школы.

Формы контроля, используемые в школе:

– Фронтальный контроль, осуществляется ежегодно в одно и то же время по одним и тем же параметрам с целью обеспечения сравнимости результатов за учебные четверти, полугодия, год и отслеживания успешности, эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса. Сравнительная характеристика количественных и качественных показателей учебной работы школы обсуждается на совещаниях при директоре. Банк данных имеется на бумажном и электронном носителях в учебной части школы.

– Тематический контроль, проводится по отдельным проблемам школы. Содержание тематического контроля включает вопросы: обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, выполнение рабочих программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам, организация повторения учебного материала, посещаемость занятий учащимися, работа с неуспевающими и «трудными» учащимися.

В ходе тематического контроля:

- проводятся тематические исследования;

– осуществляется анализ практической деятельности учителя

Результаты тематического контроля оформляются в виде справки. Результаты тематического контроля рассматриваются на совещаниях при директоре или заместителях, методических объединениях. Бумажный, электронный вариант результатов контроля находится в учебной части школы.

➤ Классно-обобщающий контроль проводится по результатам проблемно ориентированного анализа по итогам четверти, полугодия, года (2021-2022 учебный год: 5В, 6А,В,Г, 8В, 9 –ые,10-ые, 11-ые классы), а также профильные группы - 10А,Б, 11А,Б классов).

➤ Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам ежегодно утверждается приказом директора школы с учетом муниципальной, региональной, общероссийской системы мониторинга оценки качества учебных достижений учащихся и осуществляется в виде стартового контроля, рубежного контроля (по четвертям, полугодиям), итогового контроля (конец учебного года), предварительного контроля (пробные ЕГЭ, промежуточная аттестация в классах, профильных группах : социально-экономической, гуманитарной, естественно-научной группах 10А класса, технологической группе – 10 Б класса, социально-экономической, социально-гуманитарной группах 11А класса, физико-математической, химико-биологической группах – 11 Б класса согласно «Положения о профильном классе»), итогового контроля (итоговая аттестация в выпускных классах).

Административный контроль проводится в зачетные недели, предусмотренные годовым календарным учебным графиком, который ежегодно утверждается директором школы в сентябре месяце.

Результаты контроля за уровнем знаний и умений учащихся по предметам анализируются на совещании при директоре, где проводится сравнительная характеристика на соответствие результатов итоговых контрольных работ с итоговыми оценками за четверти. Составляется аналитическая справка, приказ, в котором принимаются управленческие решения.

➤ Контроль администрации общеобразовательного учреждения за

состоянием внутришкольной документации осуществляется по следующим параметрам.

№ п/п	Содержание контроля	Цели контроля
1	Классные журналы, журналы индивидуального обучения (на дому) журналы элективных курсов, курсов по выбору, индивидуальных консультаций, кружков, секций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление, соблюдение Указаний к ведению журнала, своевременность заполнения.</li> <li>2. Объективность выставления оценок за четверти, полугодия; накопляемость оценок.</li> <li>3. Контроль за посещаемостью.</li> <li>4. Тематический учет знаний, умений и навыков учащихся.</li> <li>5. Объем домашнего задания.</li> <li>6. Работа с неуспевающими учащимися.</li> <li>7. Выполнение теоретической, практической части программы, программ по ППД.</li> <li>8. Текущее, итоговое повторение учебного материала.</li> </ol>
2	Личные дела учащихся	Соблюдение единых требований при оформлении и ведении личных дел учащихся классными руководителями и делопроизводителем.
3	Контроль за статистической отчетностью	Анализ достоверности отчетности, тарификации

4	Проверка дневников учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение единого орфографического режима, организация работы классных руководителей с родителями.</li> <li>2. Умение учащихся работать с дневником, работа со слабоуспевающими учащимися.</li> </ol>
5	Ведение тетрадей учащимися: - рабочих; - для контрольных, лабораторных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление системы работы учителя с тетрадями учащихся.</li> <li>2. Соблюдение орфографического режима ведения тетрадей учащимися.</li> <li>3. Обязательность выполнения практической части программ, своевременность проведения работ, выставления оценок.</li> <li>4. Работа над ошибками.</li> </ol>
6	Календарно-тематическое планирование, рабочие программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление соответствия календарно-тематического планирования рабочим программам по предметам.</li> <li>2. Корректировка календарно-тематического планирования.</li> </ol>
7	План воспитательной работы классных руководителей	Соответствие планов воспитательной работы целями задачам школы.
8	Планы работы ШМО учителей-предметников	Соответствие планов работы ШМО учителей методической теме школы.

➤ Внутренний и внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования.

Внутренний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций осуществляется членами администрации школы с помощью наблюдений, изучением документации, проверкой знаний, умений, навыков (срезы, тесты, контрольные, практические работы), анкетирование, анализы.

Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций осуществляют специалисты управления образования Администрации города в соответствии с календарным графиком по инспекционному контролю, мониторингу оценки качества образования, утвержденным приказом.

**6.Формы получения образования и формы обучения в 2021-2022 учебном году**

№	Фамилия, Имя, Отчество обучающегося	Дата рождения	Форма обучения	Форма реализации образовательной программы, статус программы	Реквизиты приказа об организации обучения в различных формах (о форме реализации образов. программы)	Сроки обучения в данной форме	В каком классе (группе) обучается	Статус обучающегося (ОВЗ, ребенок-инвалид, ребенок-инвалид и ОВЗ)	Результативность обучения
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11
1.	+++++	29.06.2014	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 469	С 01.09.2021 по 24.05.2022	1 А	ОВЗ	Успеваает
2.	+++++	07.09.2014	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 08.11.2021 № 710	С 08.11.2021 по 24.05.2022	1 Б	Ребенок – инвалид и ОВЗ	Успеваает
3.	+++++	25.08.2014	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 458	С 01.09.2021 по 24.05.2022	1 Б	ОВЗ	Успеваает
4.	+++++	15.10.2014	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 468	С 01.09.2021 по 24.05.2022	1 В	ОВЗ	Успеваает
5.	+++++	31.07.2013	Очная	АООП у/о, ДО, СИПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 462	С 01.09.2021 по 24.05.2022	1 В	Ребенок-инвалид и ОВЗ	Успеваает
6.	+++++	15.03.2012	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 465	С 01.09.2021 по 24.05.2022	2 Б	ОВЗ	Успеваает
7.	+++++	06.04.2012	Очная	АООП ЗПР, ДО	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 №458	С 01.09.2021 по 24.05.2022	2 Б	Ребенок-инвалид и ОВЗ	Успеваает
8.	+++++	25.10.2012	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 463	С 01.09.2021 по 24.05.2022	2 В	Ребенок-инвалид и ОВЗ	Успеваает
9.	+++++	27.03.2009	Очная	АООП РАС, ДО, СИПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 457	С 01.09.2021	2 Г	Ребенок-инвалид и ОВЗ	Успеваает

						по 24.05.2022			
10.	+++++	29.11. 2011	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 11.01.2022 № 15	С 11.01.2022 по 24.05.2022	3 Г	ОВЗ	Успеваает
11.	+++++	01.05. 2011	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 466	С 01.09.2021 по 24.05.2022	4 Г	ОВЗ	Успеваает
12.	+++++	30.09. 2011	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 467	С 01.09.2021 по 24.05.2022	4 Г	ОВЗ	Успеваает
13.	+++++	13.02. 2010	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 08.11.2021 №711	С 08.11.2021 по 31.05.2021	5 А	ОВЗ	Успеваает
14.	+++++	17.11. 2010	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 470	С 01.09.2021 по 31.05.2022	5 Б	ОВЗ	Успеваает
15.	+++++	08.11. 2010	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 471	С 01.09.2021 по 31.05.2022	5 В	ОВЗ	Успеваает
16.	+++++	03.01. 2011	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 471	С 01.09.2021 по 31.05.2022	5 В	ОВЗ	Успеваает
17.	+++++	24.08. 2008	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 472	С 01.09.2021 по 31.05.2022	6 Б	ОВЗ	Успеваает
18.	+++++	04.06 .2009	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 18.01.2022 № 45	С 19.01.2021 по 31.05.2022	6 В	ОВЗ	Успеваает
19.	+++++	11.01. 2006	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 474	С 01.09.2021 по 31.05.2022	8 В	ОВЗ	Успеваает
20.	+++++	29.12. 2006	Очная	ДОТ	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021г. №353	С 01.09.2021 по 31.05.2022	8 В	Ребенок – инвалид и ОВЗ	Успеваает

21.	+++++	19.11.2005	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 474	С 01.09.2021 по 31.05.2022	8 Г	ОВЗ	Успеваает
22.	+++++	26.09.2006	Очная	ДОТ	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021г. №353	С 01.09.2020 по 31.05.2022	8 Г	Ребенок – инвалид и ОВЗ	Успеваает
23.	+++++	30.10.2006	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 475	С 01.09.2021 по 26.05.2022	9 А	ОВЗ	Успеваает
24.	+++++	14.11.2005	Очная	АООП ЗПР	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021 № 475	С 01.09.2021 по 26.05.2022	9 А	ОВЗ	Успеваает
25.	+++++	05.02.2006	Очная	ИУП с ДОТ	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 14.11.2021 № 537 Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 11.01.2022 № 17	С 16.11.2021 по 29.12.2021 с 11.01.2022 по 26.05.2022	9 В	-	Успеваает
26.	+++++	11.03.2006	Очная	ДОТ ДО	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 01.09.2021г. №460	С 01.09.2021 по 26.05.2022	9 В	Ребенок – инвалид	Успеваает
27.	+++++	02.01.2005	Заочная	ИУП	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 08.11.21 №714	С 08.11.2021 по 31.05.2021	10В	-	Не успеваает по предмету «математика»
28.	+++++	11.01.2007	Семейное образование	АООП УО (СИПР)	Пр. МАОУ «Средняя школа №3» от 14.05.22 №349	С 14.05.2022	5	Ребенок – инвалид с ОВЗ	Успеваает

Для всех ребят был организован учебно-воспитательный процесс в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа-Югра и приказами Управления образования Администрации города Когалыма, с учётом психолого-педагогических и медицинских рекомендаций.

В соответствии с примерными учебными планами для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с учебной нагрузкой назначены учителя, составлено расписание уроков. Также были соблюдены все требования учебного процесса: заведены журналы, в течение года осуществляется контроль за процессом обучения и за ведением документации.

На основании приказа Управления образования Администрации города Когалыма от 31.08.2021 г. № 11\_Пр-555 «Об организации обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях города Когалыма в 2021 - 2022 учебном году» организовано дистанционное обучение детей-инвалидов и подключено соответствующее оборудование для 3 учеников нашей школы:

1. ++++++++ – 8В кл., ребёнок-инвалид, ОВЗ;
2. ++++++++–8 Г класс, ребёнок-инвалид, ОВЗ;
3. ++++++++–9 В кл., ребёнок-инвалид;

**Технологическая карта обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий на 2020-2021 учебный год :**

№ п/п	Ф.И. учащегося	ОО	Класс	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю
1.	+++++++	МАОУ «Средняя школа №3»	8 В	Информатика и ИКТ, 8 класс	1 ч.
				Английский язык, 8 класс	1 ч.
				Химия, 8 класс	1 ч.
				Служба консультаций. Геометрия, 7-9 класс.	1 ч.
2.	+++++++	МАОУ «Средняя школа №3»	8Г	Информатика и ИКТ, 8 класс	1 ч.
				Английский язык, 8 класс	1 ч.
				Химия, 8 класс	1 ч.
				Служба консультаций. Алгебра, 7-9 класс.	1 ч.
3.	+++++++	МАОУ «Средняя школа №3»	9 В	Английский язык, 9 класс	1 ч.
				Служба консультаций. Алгебра, 7-9 класс.	1 ч.
				Служба консультаций. Геометрия, 7-9 класс.	1 ч.

С родителями или законными представителями обучающихся поддерживается тесная связь. Мы надеемся, что эта форма обучения даст хороший результат и поможет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья реализовать в полной мере свои способности и возможности. Однако следует отметить, что возникали определённые трудности по организации дистанционного обучения, прежде всего заполнения учителями-предметниками, совместителями из других школ необходимой документации, в частности ведение журнала дистанционного обучения, подведение итогов обучение по четвертям и за год.

**7.Учебный план.**

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 1 классы с 01.09.2022г. - реализация обновлённых ФГОС НОО, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (6-9

классы - реализация ФГОС ООО), 5 классы с 01.09.2022г. – реализация обновлённых ФГОС ООО, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательный процесс в 1-4 классах организован в условиях **пятидневной** учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на, в 5- 9-11 классах организован в условиях **шестидневной** учебной недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул: *продолжительность учебного года в 5 – 11-х классах– 34 недели, каникулы – 32 дня*

## 8 .Календарный график

### Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа №3» на 2021-2022 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 кл.	2 –4 кл.	5-8 кл,	9	10 кл.	11 кл.
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней		6 дней			
Стартовая педагогическая диагностика по русскому языку и математике	09.09-10.09	2-4 классы 06.09-10.09	5 – 8 классы 13.09 – 21.09	9 классы 13.09 – 21.09	10 классы 13.09 – 21.09	11 классы 21.09 – 30.09
Промежуточная аттестация	01.12 – 24.12.21 03.05.-23.05.22	18.10 –29.10.21 06.12 – 24.12.21 09.03 – 25.03.22 03.05 –23.05.22	18.10 –29.10.21 06.12 – 25.12.21 09.03 – 25.03.22 03.05 –30.05.22	18.10 –29.10.21 06.12 – 25.12.21 09.03 – 25.03.22 03.05 –26.05.22	18.10 –29.10.21 06.12 – 25.12.21 09.03 – 25.03.22 03.05 –30.05.22	18.10 –29.10.21 06.12 – 25.12.21 09.03 – 25.03.22 03.05 –26.05.22
Государственная (итоговая) аттестация					Юноши – военно-полевые сборы по плану УО.	По приказам Минпросвещения РФ и ДОиМП ХМАО - Югры
Окончание учебного года	24 мая 2022	24 мая 2022	31 мая 2022	26 мая 2022*	31мая 2022	26мая 2022*
<b>Каникулы</b>						
осенние	30.10.2021– 07.11.2021					9 дней



зимние	27.12.2021– 09.01.2022					14 дней
весенние	26.03.2022– 03.04.2022					9 дней
летние	25.05.2022 – 31.08.2022	25.05.2022 – 31.08.2022	01.06.2022 – 31.08.2022		01.06.2022 – 31.08.2022	
праздничные дни	Четверг – 04.11.2021, Среда – 23.02.2022 , Вторник – 08.03.2022, Воскресенье– 01.05.2022 перенос на понедельник 02.05.2022 Понедельник - 09.05.2022, 10.05.2022 – перенос с воскресенья 02.01.2022г.					
дополнительные	19.02.2022– 27.02.2022					9 дней

\* - без учёта подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

## 9 Анализ воспитательной работы в школе за 2021 – 2022 учебный год:

### Воспитательная работа

Процесс воспитания в МАОУ «Средняя школа № 3» основывается на **следующих принципах:**

- ➡ Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- ➡ Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- ➡ Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ➡ Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ➡ Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

➡ Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

➡ Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

**Основными традициями воспитания в МАОУ «Средняя школа № 3» являются следующие:**

➡ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

➡ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

➡ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

➡ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➡ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общей **целью воспитания** в МАОУ «Средняя школа № 3» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень **начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.
- К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,
- отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень **основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень **среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Содержательный раздел состоит из двух частей:

#### **1. УКЛАД МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»**

##### **2. Модули воспитательной работы школы:**

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Детские объединения дополнительного образования»
- Модуль «Профилактическая работа»

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании выбора обучающихся и родителей, путем зачисления в объединения дополнительного образования при помощи сертификатов ПФДО. По итогам охват учащихся дополнительным образованием в МАОУ «Средняя школа № 3» составил 98,7%.

В школе создана детская организация ученического самоуправления – «Третий мир».

Основные направления деятельности ДО «Третий мир»: социально-правовая поддержка учащихся, активное участие в реализации социальных проектов, проведении общешкольных мероприятий, вовлечение большего количества учащихся для участия в этих мероприятиях и проектах, информирование учащихся школы о проведённой работе.

Организовано проходят предвыборные кампании, завершающиеся отчетно-выборной конференцией, где выбрали президента школы. Школьники заинтересованно относятся к важному для жизни школы событию, активно и с удовольствием принимают в нем участие. Общественная деятельность - важная составляющая в жизни ребят. ДО «Третий мир» - школа политической жизни, самоуправления, где есть возможность проявить себя, научиться организовывать себя и других, воплощать в жизнь новые идеи, реально оценивать свои силы и возможности, развивать в себе необходимые для жизни качества, учиться.

Важная роль в воспитательной компоненте отводится психологу школы, который планируют и осуществляют свою работу на основании диагностических исследований, с учётом индивидуального развития учащихся, особенностей классного коллектива.

Работа психолога способствует успешному психическому и личностному развитию учащихся всех возрастных категорий, профилактике кризисных состояний, оказание помощи на этапе адаптации. В системе проводятся занятия на создание коммуникативных навыков, навыков совместного бесконфликтного общения в классе, оказание психологической помощи обучающимся при подготовке к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ, в профессиональном самоопределении.

Особое место в воспитательном компоненте школы отводится работе по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, которая проводится в соответствии с Федеральным законом РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также нормативных актов регионального и

муниципального уровня. В школе разработаны План мероприятий по профилактике аддиктивного поведения у обучающихся; План по профилактике суицидального поведения детей и подростков; Учащиеся школы активно участвовали в акциях «Молодёжь против наркотиков», «Молодёжь за здоровый образ жизни» и др.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьей, реализация совместных планов педагогов, родителей и детей. Педагогами школы разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся в союзе родителей и педагогов. Это участие родителей в разработке программ развития школы, локальных актов по организации образовательного процесса; организация психолого-педагогического просвещения родителей; совместные занятия с детьми (конкурсы, участие в выставках, экскурсии, коллективные творческие дела); забота о многодетных и социально незащищенных семьях; совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные праздники) и т.д.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 12.2021 (удовлетворены 90,5% родителей

(законных представителей)). Качество дополнительного образования (работу кружков, секций, объединений и т.д.) оценили 93,5% опрошенных респондентов.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании выбора обучающихся и родителей, путем зачисления в объединения дополнительного образования при помощи сертификатов ПФДО. По итогам охват учащихся дополнительным образованием в МАОУ «Средняя школа № 3» составил 99,3%.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Система воспитательной работы в 2022 году осуществлялась в соответствии с воспитательным компонентом образовательной программы на основе концепции, которая представляет собой совокупность взглядов на основные цели, задачи и принципы, содержание и направления воспитательной работы в школе. Основная цель воспитательной работы школы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

### **9. Работа с одаренными детьми**

#### **9.1. Внутрешкольные мероприятия**

<b>Мероприятие</b>	<b>Количество участников</b>	<b>из них количество призовых мест</b>
Олимпиады	657	785
Конкурсы	680	296
Марафоны	371	295
Соревнования	343	190
Акция «Окна Победы»	107	Благодарственные письма
Акция «Добрые крышечки»	195	Благодарственные письма
Акция «Добрые письма» проектов «Добропочта» и «Старость в радость»	195	Благодарственные письма
Предметные недели	1039	314
Неделя высоких технологий и технопредпринимательства Школьной Лиги Роснано	390	Благодарственные письма



Межпредметное интегративное погружение Школьной Лиги по теме «Культура»	390	Благодарственные письма
---	-----	-------------------------

### 9.2. Внешкольные мероприятия,

№ п/п	Мероприятие (при необходимости указать предмет)	Класс	Кол-во участ-ов	Количество призовых мест
1	2	3	4	5
<b>Городской уровень</b>				
1.	Городская олимпиада младших школьников «Юниор»	4	21	1
2.	Муниципальный этап окружной олимпиады "Основы православной культуры"	4	3	-
3.	Конкурс проектов "Гости из будущего"	3-4	3	2
4.	Городской конкурс проектов "Творческий салют"	1-2	2	2
5.	Городской конкурс чтецов на иностранных языках	4	3	-
6.	Городская игра «Enjoy English»	3	6	1
7.	Городской фестиваль «Дружба народов»	4	10	<b>«Лучшее представление национальных традиций в театрализованной форме»»</b>
8.	Детско-юношеские Свято-Елизаветинские чтения «Белый ангел России»	1-4	30	29
9.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	5-11	109	34
10.	XXVI городская научно-практическая конференция школьников « Шаг в будущее»	7-11	4	4
11.	Городская олимпиада младших школьников «Юниор»	4	21	1
12.	Городская олимпиада по ИКТ	9-11	11	2
13.	Муниципальный этап окружной олимпиады "Основы православной культуры"	4	3	0
14.	Конкурс проектов "Гости из будущего"	3-4	3	2
15.	Городской конкурс проектов "Творческий салют"	1-2	2	2
16.	Правовой конкурс «Государство, право, я»	9-11	5 (команда)	
17.	Городской марафон знаний по ИЗО	5	4	<b>Призовое место (командное)</b>
18.	Муниципальный этап конкурса "Живая классика"	5-11	16	16
19.	Городской конкурс чтецов на иностранных языках	4-11	15	5
20.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-11	4	3
21.	Муниципальная онлайн-олимпиада «Государственное управление»	9-11	1	
22.	Городской фестиваль «Дружба народов»	4	10	<b>«Лучшее представление национальных традиций в театрализованной форме»»</b>
23.	IV детско- юношеские Свято- Елизаветинские чтения «Белый ангел России»	4-11	57	3
24.	Муниципальный уровень Марафон знаний по изобразительному искусству	7	4	
25.	Муниципальный этап Конкурс чтецов «О Родине Большой и малой...»	7,8,10	15	4

26.	Муниципальный этап «Конкурс-игра для младших школьников «Enjoy English»»	4	4	(командный зачет- призы)
27.	Математический квест	5	5	
28.	Муниципальная олимпиада по английскому языку Юниор	4	5	
29.	Муниципальная олимпиада London Express	7,8	7	1
30.	Муниципальная онлайн-олимпиада « Государственное управление»	11	1	
31.	Городская краеведческая игра « Знай свой край!»	5	5	Командное - призы
32.	Общественное Движение Гражданин Всероссийский тест на знание Конституции РФ	10-11	77	
33.	Олимпиада Русского музея « Музейное путешествие» (муниципальный этап) I этап	9-11	6	2
34.	Городской конкурс чтецов «Живое слово»	5-6	15	14
35.	Городской конкурс рисунков «Я выбираю жизнь!»	4,6,8	10	1
36.	Городской конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	8	15	
37.	Муниципальная выставка –конкурс творческих проектов по образовательной области «Технология» среди учащихся общеобразовательных организаций г.Когалыма	8	1	1
38.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотая хохлома – душа России!»	4, 6,10	13	8
39.	Конкурс детского творчества среди творческих коллективов образовательных организаций «Народный калейдоскоп»	8	12	2 место (командное)
40.	Конкурс детского творчества «ЮНТАГОР»	5-10	13	1
41.	Городской конкурс «Безопасное колесо» номинация - «Юный помощник полиции»	8	1	1
42.	Первые ежегодные соревнования по мини-футболу между юнармейских отрядов	7	9	1 место (командное)
43.	Городская военно-спортивная игра «Зарница-2022»	7	7	3 место (в номинации «Моя страна, моя Россия»)
44.	Конкурс детского творчества среди творческих коллективов образовательных организаций «Народный калейдоскоп»	10	1	1
45.	Городская Спартакиада среди учащихся образовательных организаций города Когалыма «Президентские старты»	1-11	114	2 призера (в личном зачете) 1 призовое место (в командном зачете)
46.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в городе Когалыме	5-11	3	3
<b>Окружной уровень</b>				
<b>Очная форма</b>				
<b>Олимпиады</b>				
1.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	9-11	9	1
2.	Олимпиада по государственному и муниципальному управлению	11	1	

3.	Региональный конкурс « Умники и умницы» по истории	11	1	1
4.	Физико-математический турнир	9	4	2
<b>Заочная форма и дистанционная форма*</b>				
<b>Олимпиады</b>				
1.	Региональная олимпиада «Солнечный свет» по математике для 1-4 классов.	1-4	116	96
2.	Региональная олимпиада «Моя Югра» по русскому языку для 1-4 классов «Путешествие в страну родного языка	1-4	124	98
3.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «СОФИТУМ» 2021-2022	10	1	
<i>Научно-исследовательская деятельность</i>				
1	Региональный этап всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1-11	13	11
<i>Другие мероприятия</i>				
1.	Региональная онлайн-викторина «Многовековая Югра» на сайте «Учи.ру»	1-11	432	120
2.	Региональный конкурс творческих работ «Букет для любимой мамы» - «Моя ЮГРА	5,6	2	2 (Номинация: "Выразительное чтение")
3.	Региональный конкурс набросков	7	1	
4.	Окружной конкурс рисунков и мультимедиапроектов «Выборы глазами детей!»	6	2	1
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Эколята – друзья и защитники природы!»	4,5,6	6	
6.	Окружной конкурс экологических листовок	4	5	
7.	Образовательная программа «Летний Образовательный Университет»	10-11	1	
<b>Заочная форма и дистанционная форма*</b>				
<b>Олимпиады</b>				
1	Региональная олимпиада «Солнечный свет» по математике для 1-4 классов.	1-4	116	96
2	Региональная олимпиада «Моя Югра» по русскому языку для 1-4 классов «Путешествие в страну родного языка	1-4	124	98
<b>Всероссийский уровень</b>				
<b>Очная форма</b>				
<b>Олимпиады</b>				
1.	Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников	-	-	-
<i>Научно-исследовательская деятельность</i>				
1	Всероссийский фестиваль творческих открытий инициатив «Леонардо»	4,7,10,11	4	Штоль Виктория, Шамаева Карина, Горсков Дмитрий - дипломы финалистов
<b>Заочная форма и дистанционная форма*</b>				
2.	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» на платформе Учи.ру	1-4	49	29
3.	Всероссийская осенняя олимпиада по экологии на платформе Учи.ру	1-4	73	55
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе на	1-4	19	14

	платформе Учи.ру			
5.	V международная онлайн – олимпиада по математике на платформе Учи.ру	1-4	20	
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	1-4	76	43
7.	Всероссийская краеведческая онлайн – олимпиада «Многовековая Югра» на платформе Учи.ру	1-4	229	108
8.	Всероссийская онлайн- олимпиада по программированию на платформе Учи.ру	1-4	28	12
9.	Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру	1-4	83	50
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на платформе Учи.ру	1-4	89	45
11.	Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру	1-4	68	35
12.	Всероссийская онлайн – олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру	1-4	22	16
13.	Всероссийская олимпиада «Я люблю математику» на платформе Яндекс. Учебник	1-4	47	39
14.	Всероссийская олимпиада «Я люблю русский язык» на платформе Яндекс. Учебник	1-4	48	40
15.	Всероссийская олимпиада «Я люблю окружающий мир» на платформе Яндекс. Учебник	1-4	47	47
16.	Олимпиада BRICSMATH.COM	2	16	11
17.	Всероссийская олимпиада по программированию	2-3	41	16
18.	Всероссийская олимпиада по математике « Вот задача.ру»	1-4	41	28
19.	«Фгостест» Всероссийская олимпиада по русскому языку	1-4	43	32
20.	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	1-9	17	9
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>				
1.	VI Всероссийский фестиваль-конкурс «MOSCOW ART START» ( Москва 31 мая 2022г)	1	2	2
<b>Другие мероприятия</b>				
2.	Образовательный марафон «Космическое приключение» Учи.ру	1-4	28	28
3.	Образовательный марафон «Волшебная осень»Учи.ру	1-4	28	28
4.	Образовательный марафон «Эра роботов»Учи.ру	1-4	28	28
5.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»Учи.ру	1-4	28	28
6.	Образовательный марафон «Остров Сокровищ»Учи.ру	1-4	28	28
7.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»Учи.ру	1-4	28	28
8.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»Учи.ру	1-4	28	28
9.	Всероссийская онлайн олимпиада по математике для учеников 1-9 классов	4г	23	6
10.	Всероссийская онлайн олимпиада по экологии для учеников 1-9 классов	4г	14	6
11.	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов	4г	25	14
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для учащихся 1-9 классов	4г	17	10

13.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учащихся 1-11 классов	4г	23	9
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности предпринимательству для 1-9 классов	4г	25	12
15.	Всероссийская викторина по литературному чтению «Любимые книги. В гостях у Эдуарда Успенского»	1-3	4	4
<b>Международный уровень</b>				
<b>Очная форма</b>				
<i><b>Олимпиады</b></i>				
1.	Международная олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку	1-4	196	154
2.	Международная олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру	1-4	236	201
3.	Международная олимпиада по математике образовательного портала ИНФОРУРОК	4	84	68
4.	Онлайн- олимпиада по русскому языку Международного портала znanio.ru	1-4	241	196
5.	Онлайн- олимпиада по математике Международного портала znanio.ru	1-4	268	207
6.	Онлайн- олимпиада по окружающему миру Международного портала znanio.ru	1-4	280	264
7.	Онлайн- олимпиада по литературному чтению Международного портала znanio.ru	1-4	240	220
8.	Международная дистанционная олимпиада British Bulldog	5-11	53	9
9.	Международная олимпиада «Мега талант» (математика)	5-11	8	7
10	Международная олимпиада по математике <a href="https://olympiads.uchi.ru/teachers/">https://olympiads.uchi.ru/teachers/</a>	5-11	5	4
11.	Международная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству <a href="https://olympiads.uchi.ru/teachers/">https://olympiads.uchi.ru/teachers/</a>	5-11	1	
<b>Заочная форма и дистанционная форма*</b>				
<i><b>Олимпиады</b></i>				
1.	Международная олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку	1-4	196	154
2.	Международная олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру	1-4	236	201
3.	Международная олимпиада по математике образовательного портала ИНФОРУРОК	4	84	68
4.	Онлайн- олимпиада по русскому языку Международного портала znanio.ru	1-4	241	196
5.	Онлайн- олимпиада по математике Международного портала znanio.ru	1-4	268	207
6.	Онлайн- олимпиада по окружающему миру Международного портала znanio.ru	1-4	280	264
7.	Онлайн- олимпиада по литературному чтению Международного портала znanio.ru	1-4	240	220
<b>Другие мероприятия</b>				
1.	V международная онлайн – олимпиада по математике, Учи.ру	1-4	136	114

2.	8 Международный дистанционный конкурс «Старт».	1-4	119	92
3.	Международный конкурс «Экология России»	3	69	69
4.	Международный конкурс «Звёздный час II» по окружающему миру konkurs.info,	2-3	113	99
5.	Международный конкурс «Звёздный час II» по русскому языку	2-3	116	94
6.	Международный конкурс «Звёздный час II» по математике	2-3	119	99
7.	Международная дистанционная олимпиада по окружающему миру «Инфоурок	4	23	14
8.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Инфоурок	4	21	12
9.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок»	4	19	13
10.	Международный конкурс по английскому языку «Бритиш Бульдог»	3	15	8
11.	Международный конкурс театрального творчества «Звездный проект»	4-9	1	1
12.	Международная просветительская акция « Большой этнографический диктант»	7-10	44	16
13.	IX Международный дистанционный конкурс по обществознанию « Старт»	10	7	3
14.	Международная викторина по литературному чтению «По страницам сказок Г.Х. Андерсена»	3,4	3	3

**11.3. Участие учащихся общеобразовательной организации в заочных и дистанционных школах, курсах, образовательных программах и проектах**

№	Наименование школы, курса, образовательной программы, проекта/ организатор	Форма участия (заочная, дистанционная)	Класс	Кол-во учащихся, чел.
1.	Всероссийская образовательная программа «Школьная лига РОСНАНО»	очная, заочная, дистанционная	1-11	1039 человек + 67 педагогический работник
2.	«Школа на ладони» – сетевая подпрограмма дополнительного образования в единстве двух сегментов: -конкурсно-образовательных программ для школьников; -программ дополнительного профессионального образования для учителей.	очная, заочная, дистанционная	1-11	55 +27 педагогов
3.	Дистанционная программа «Открытый университет юношества»	дистанционная	9	5
4.	Интернет урок.ru	дистанционная	8-11	299
5.	Якласс	дистанционная	1 - 11	400 +26 педагогов
6.	Учи.ru	дистанционная	1-6	345

За истёкший период количество конкурсов, в которых обучающиеся стали победителями, увеличилось с 40 до 43, как и общее количество участников с 420 до 579 (79%). Увеличилось количество учащихся принявших участие в олимпиадах и конкурсах регионального уровня (с 10 до 17 человек).

Таким образом, можно отметить, что за истёкший период профилактическая работа с обучающимися и родителями дают хорошие результаты: количество заседаний конфликтной комиссии снизилось с 14 до 6, снизилось количество выходов на дом с 27 до 18. Мониторинг и афиширование на общешкольных линейках достижений обучающихся, привёл к их увеличению с 162 до 173, повысилось и количество педагогов, готовящих детей к конкурсам и соревнованиям, с 21 до 25.

## 10. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

В 2022 году в школе работают 80 педагог, из них 73 имеют высшее педагогическое образование, 7 среднее специальное.

Должность	Всего педагогов	Образование		
		Высшее	Среднее специальное	Среднее
<i>Учителя начальных классов</i>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<i>Учителя 5-11 классов:</i>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
- русского языка и литературы	6	6	0	0
- иностранного языка	10	10	0	0
- математики	8	8	0	0
- информатики	2	2	0	0
- физики	2	2	0	0
- химии	2	2	0	0
- биологии	2	2	0	0
- истории и обществознания	5	5	0	0
- географии	4	4	0	0
- музыки	1	1	0	0
- технологии	3	3	0	0
- ИЗО и черчения	2	2	0	0
- физической культуры	6	5	1	0
<i>Преподаватели-организаторы ОБЖ</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Педагоги-психологи</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Социальные педагоги</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Учителя-логопеды</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Педагоги-организаторы</i>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Педагоги дополнительного образования</i>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Преподаватели</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Педагоги-библиотекари</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
<i>% от общего числа педагогов</i>				

В коллективе школы работают педагоги с педагогическим стажем:

- 0-3лет – 8 человек;
- 3-5 лет- 6 человек;
- 5-10 лет – 11 человек;
- 10-20 лет- 20 лет;
- Свыше 20 лет – 35 человек.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив МАОУ «Средняя школа № 3» сравнительно молодой и имеет перспективы для дальнейшего своего развития. В коллективе работают молодые педагоги и опытные наставники (стажисты), готовые всегда поделиться опытом своей работы. Молодых специалистов – 5 человек, в возрасте до 35 лет- 23 человека, пенсионеров (старше 55 лет) – 13 человек

Должность	Всего педагогов	Стаж педагогической работы					Категория педагогов		
		От 0-3 лет	От 3-5 лет	От 5-10 лет	От 10-20 лет	Свыше 20 лет	Молодые специалисты (по статусу)	В возрасте до 35 лет	Пенсионеры (старше 55 и 60 лет)
<i>Учителя начальных классов</i>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<i>Учителя 5-11 классов:</i>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
- русского языка и литературы	6	0	1	0	1	4	0	1	2
- иностранного языка	10	1	1	4	3	1	2	5	0
- математики	8	0	3	1	2	2	0	4	2
- информатики	2	0	0	0	1	1	0	0	1
- физики	2	1	0	0	0	1	0	1	0
- химии	2	0	0	0	0	2	0	0	1
- биологии	2	0	1	0	0	1	0	0	0
- истории и обществознания	5	0	0	0	2	3	0	1	1
- географии	4	1	0	0	1	2	0	1	1
- музыки	1	0	0	1	0	0	0	1	0
- технологии	3	1	0	1	1	0	0	1	0
- ИЗО и черчения	2	1	0	1	0	0	0	1	0
- физической культуры	6	1	0	1	1	3	1	2	0
<i>Преподаватели-организаторы ОБЖ</i>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Педагоги-психологи</i>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Социальные педагоги</i>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Учителя-логопеды</i>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Педагоги-организаторы</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>



<b>Педагоги дополнительного образования</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Преподаватели</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Педагоги-библиотекари</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>80</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>13</b>

В 2022 году аттестацию прошли 20 человек, из них 2 человека на первую, 9 на высшую квалификационную категорию, 9 человек на соответствие занимаемой должности. Количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией – 59%.

Об уровне профессионального педагогического мастерства педагогов школы свидетельствует то, что в состав педагогического коллектива входят Почетные работники образования, победители конкурсного отбора лучших педагогических работников на получение грантов различного уровня, победители и призеры профессиональных конкурсов.

<b>Почетные работники в сфере общего образования</b>	<b>7</b>
<b>Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ</b>	<b>2</b>
<b>Победители конкурсного отбора лучших педагогических работников (всероссийский уровень)</b>	<b>1</b>
<b>Победители конкурсного отбора лучших педагогических работников (региональный уровень)</b>	<b>2</b>
<b>Победители конкурсного отбора лучших педагогических работников (городской уровень)</b>	<b>12</b>

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие нашей школы осуществляется, в том числе, через повышение педагогического мастерства, постоянное совершенствование педагогов и обеспечение их профессионального роста.

Педагогические работники участвуют в профессиональных конкурсах «Учитель цифрового века», «Педагогический дебют». В 2022 учебном году Дьяченко Ю.В. стал финалистом городского конкурса «Педагогический дебют».

Доля учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства уже традиционно остается очень высокой – на уровне 24%, при этом возрастает доля победителей профессиональных конкурсов, что свидетельствует о высоком уровне мастерства учителей школы.

Участие в конкурсах побуждает учителей к обобщению и распространению инновационного педагогического опыта, к освоению современных педагогических технологий и, как следствие, способствует повышению качественных показателей образовательной деятельности.

Для обобщения и распространения своего педагогического опыта учителя школы активно используют конференции и методические семинары. В 2022 учебном году 25% педагогического коллектива школы приняли непосредственное (очное) участие в педагогических конференциях и методических семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В 2022 учебном году использовались различные формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка, в том числе дистанционная;
- единый методический день;
- методические семинары;
- самообразование учителей.

Необходимой составляющей методической работы, позволяющей повышать педагогическое мастерство, является курсовая подготовка учителей. За 2022 год повышение квалификации прошли 100 % педагогов по различным направлениям обучения.

В течение учебного года повысили свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по следующим направлениям:

1. Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
2. Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС.
3. Современные образовательные технологии.
4. Организация учебно-воспитательного процесса с учащимися, имеющими отклонения в развитии и поведении.
5. Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий.
6. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа реализуется через деятельность предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким учебным предметам.

В настоящее время в школе организованы школьные методические объединения учителей-предметников:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;

- естественных и гуманитарных наук;
- английского языка;
- физической культуры;
- искусства и дополнительного образования;
- социалистов ППМС центра

## **11. Особенности организации учебного процесса в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19).**

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред от 24.03.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2020 № 58824 , с требованиями приказа Управления образования Администрации города Когалым, в школе разработан режим функционирования МАОУ «Средняя школа №3» на 2021-2022 учебный год. При работе в период вспышки ОРВИ и ОРЗ и в активированные дни работники школы руководствуются «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Когалыма»

В активированные дни учебный процесс организован в онлайн- и офлайн-режиме с применением дистанционных образовательных технологий на платформах Учи.Ру, Российская электронная школа, Skysmart, Яндекс.учебник, электронный журнал (ЦОП ХМАО-Югры), с использованием программного продукта Сферум.

Уроки в период карантина и в активированные дни ведутся согласно основного расписания в режиме online и offline. Утвержденное расписание размещено на официальном сайте школы, текущие изменения размещаются на стенде (1 этаж), в группе педагогов и доводятся до сведения учащихся и родителей классными руководителями (социальные сети, родительские группы). Кроме того, текущее расписание доступно учащимся и родителям в электронном дневнике.

Согласно расписания, учителя-предметники заблаговременно информируют классных руководителей о форме проведения урока (если online – размещают ссылки для подключения), классные руководители информируют класс. Все ссылки и задания дублируются в электронном журнале.

Мониторинг учебных занятий в активированные дни проводится дежурным администратором: во время проведения уроков осуществляется обход учебных кабинетов по расписанию, с классным руководителем согласовывается формат проведения. По результатам проверки заполняется журнал контроля и учета проведения уроков с применением ДОТ и электронного обучения. Кроме этого, к концу каждой недели учитель-предметник заполняет мониторинг применения в образовательном процессе ресурсов цифровых образовательных платформ.

### **Работа с педагогическим коллективом:**

1. В октябре 2021 года провели региональный онлайн семинар «Современный учитель- современный урок».

2. В феврале 2022 года онлайн семинар «Формирование читательской грамотности»
3. В марте 2022 года провели онлайн семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»
4. В апреле 2022 года провели городской онлайн семинар «Семь дней с будущим – итоги XI Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства»
5. В феврале 2022 года педагоги школы приняли участие в городском конкурсе «Педагог цифрового века», в рамках которого 2 педагога обобщили опыт работы в дистанционном формате.

## **12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Общие сведения о библиотеке**

Школьная библиотека расположена на первом этаже муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» по адресу: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Когалым, ул. Дружбы народов, 10/1.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение, состоящее из двух залов – абонемент, совмещенный с читальным залом и книгохранилище. Общая площадь библиотеки составляет 107,5 кв.м. Капитальный ремонт помещения был произведен в 2000 году. Библиотека оснащена библиотечной мебелью. Рабочее место библиотекаря оборудовано персональным компьютером, принтером, ксероксом. На абонементе имеется кафедра выдачи. Читальный зал оснащен проектором с экраном, ноутбуками для читателей (3), организованы рабочие места для пользователей на 16 посадочных мест. Библиотека оборудована мебелью: стеллажи для размещения учебников – 23; стеллажи для хранения книг – 20; стеллажи для размещения справочной и отраслевой литературы – 17; столы для читателей – 8; стулья в читальном зале – 16; каталожный шкаф – 1; шкаф для хранения СД - 2. В библиотеке оборудовано место для работы пользователей библиотеки с компьютерами. Проведена локальная сеть, имеется доступ в Интернет. Книгохранилище вмещает 32 стеллажа для учебников, художественных книг, а также периодики и брошюр.

Работу библиотеки и читального зала организуют – педагог – библиотекарь, имеющая высшее библиотечное образование и библиотекарь, имеющая высшее педагогическое образование.

Режим работы библиотеки – с 8.30 до 17.00 ежедневно, перерыв на обед с 13.30 – 14.00, суббота с 8.30 до 12.00, выходной день – воскресенье.

Работа библиотеки ведется по рабочему плану библиотеки, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана учебно – воспитательной работы. В качестве структурного подразделения образовательного учреждения библиотека принимает участие в аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

### **Основные функции библиотеки школы:**

В своей деятельности библиотека руководствуется законами Российской Федерации «Об образовании», «О библиотечном деле», решениями Правительства региона и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания

обучающихся, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.2.2/2.4.1340-03, а также Уставом и локальными актами школы.

Законом Российской Федерации «О библиотечном деле» 1994г. определены три основные функции библиотек – образовательная, информационная и культурная.

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в Концепции развития школы; взаимодействовать с педагогическим коллективом по вопросам формирования информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры обучающихся.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя, места нахождения; оказывать библиотечно-информационные услуги и услуги дополнительного образования.
3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию обучающихся; содействовать в реализации Национальных программ поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения.

#### **Основные направления работы:**

- Информационно-библиографическое обслуживание пользователей библиотеки;
- Работа с фондом библиотеки (литературно-художественной, методической и учебной литературой);
- Внедрение новых информационных технологий.

#### **Задачи деятельности библиотеки:**

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.
- Содействие самообразованию учащихся, педагогов и других категорий читателей.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

#### **Организация библиотечного фонда**

Фонд библиотеки укомплектован учебной литературой, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной и детской литературой, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Фонд мультимедийных пособий в основном составляет как приложение к учебникам, к которым идет электронное приложение, так и самостоятельные диски. В библиотеке есть доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе диски с приложениями к учебнику.

**Фонд художественной литературы** находится частично в открытом доступе для читателей и закрытом – хранилище.

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 — 8 классы);

- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Книжный фонд библиотеки в отчетном периоде использовался следующим образом:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021 - 2022
<b>Величина книжного фонда</b>	<b>22430</b>	<b>24427</b>	<b>25037</b>	<b>24906</b>	<b>22323</b>	<b>22103</b>
<b>Объём новых поступлений (без учебников)</b>	<b>207</b>	<b>1825</b>	<b>610</b>		<b>57</b>	<b>0</b>
<b>Обновляемость фонда</b>	<b>0,9</b>	<b>1,2</b>	<b>0,9</b>	<b>0,6</b>	<b>0,2</b>	<b>0,03</b>
<b>Книговыдача</b>	<b>13200</b>	<b>14018</b>	<b>14702</b>	<b>10760</b>	<b>10300</b>	<b>10034</b>
<b>Посещаемость</b>	<b>13017</b>	<b>13620</b>	<b>13762</b>	<b>8012</b>	<b>9112</b>	<b>8432</b>
<b>Число читателей</b>	<b>876</b>	<b>905</b>	<b>912</b>	<b>1035</b>	<b>909</b>	<b>1032</b>
<b>Обращаемость</b>	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>	<b>0,4</b>	<b>0,46</b>	<b>0,45</b>
<b>Книгообеспеченность</b>	<b>25,7</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>24,5</b>	<b>24</b>
<b>Читаемость</b>	<b>15</b>	<b>15,5</b>	<b>16</b>	<b>10,4</b>	<b>11,4</b>	<b>10</b>

Из таблицы контрольных показателей работы библиотеки по показателям состава и использования книжного фонда библиотеки можно сделать следующий вывод: величина книжного фонда в сравнении с прошлым годом уменьшилась на 2583 экземпляра. Это произошло за счет большого списания из фонда литературы по причине «устаревшей» и «ветхой», а поступления книг в отчетном году практически не было. По этой же причине показатель степени обновления фонда в течение анализируемого периода составил минимальный процент. Книгообеспеченность осталась без изменений, т.е. в среднем на одного пользователя библиотеки приходится 24,5 книг основного фонда. Показатель, отражающий интенсивность использования книжного фонда, т.е. обращаемость в отчетном году остается на прежнем уровне и составил 0,46%. Читаемость, показатель, характеризующую читательскую активность библиотеки составил 11,4%.

**Фонд учебников** расположен в хранилище. Расстановка произведена по предметам, отдельно начального и общего образования. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников. Совместно с руководителями школьных методических объединений сделан заказ на учебники 2021-2022 учебного года. В школе используется региональный комплект изданий, рекомендованный Федеральным перечнем. Так же на приобретение учебников выделялись средства из муниципального бюджета.

В декабре 2020 года проведена инвентаризация учебного фонда школьной библиотеки. Общий итог инвентаризации показал следующее:

<b>Состояние учебного фонда</b>				
	<b>Фактическое кол-во учебников в библиотеке</b>	<b>% обеспеченности</b>	<b>Количество ветхих учебников</b>	<b>% ветхих учебников</b>

<b>Начальное общее образование</b>	<b>7312</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Основное общее образование</b>	<b>9560</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Среднее (полное) общее образование</b>	<b>4684</b>	<b>100%</b>	<b>380</b>	<b>0,5%</b>
<b>Итого:</b>	<b>21 556</b>	<b>100%</b>	<b>380</b>	<b>0,5%</b>

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод: фонд учебной литературы школьной библиотеки МАОУ «Средней общеобразовательной школы №3» укомплектован на 100 %, что способствует успешной реализации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Учащиеся обеспечены учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам, а также классы основного общего образования 5-х – 10-х укомплектованы на 100% учебниками федерального государственного стандарта. В соответствии с ФГОС общего образования обеспеченность соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями.

В настоящее время идет комплектование на следующий учебный год по ФГОС одиннадцатых классов. Процент ветхости учебников минимальный, в это число вошли учебники, подлежащие замене и комплектованию по ФГОС. Оформлен заказ на 2021 – 2022 учебный год по региональному компоненту, сделан дополнительный заказ с использованием субвенций.

Для обеспечения групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобретены специальные учебники 1-11 классы, предусмотренные Государственной программой РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы.

#### **Поступление за 2021 – 2022 учебный год.**

За отчетный период в фонд библиотеки поступило: Всего печатных изданий – 2835, из них: учебников – 2575 экз. на сумму 1.251.008,60; учебных пособий– 260 экз. на сумму 82.889,40. В т. ч. поступление по субвенциям составило: 561 экз. учебников на сумму 264.344,38

#### **Состав фонда библиотеки на 31.12.2022 года:**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Состоит экземпляров</b>
<b>Объем библиотечного фонда – всего</b>	<b>47 433</b>
<b>электронные документы</b>	<b>2 614</b>
<b>Объем библиотечного (печатного) фонда – всего</b>	<b>44 819</b>
<b>из него: учебники</b>	<b>15 926</b>
<b>учебные пособия</b>	<b>2 456</b>

<b>художественная литература</b>	<b>14 225</b>
<b>методическая литература</b>	<b>2 368</b>
<b>справочный материал</b>	<b>3 643</b>
<b>научно – популярная литература</b>	<b>2 312</b>
<b>БВХ</b>	<b>3 889</b>

В течение года с фондом ведется следующая работа:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- формирование общешкольного заказа на документы основного фонда;
- комплектование фонда в соответствии с образовательной программой школы;
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- учет библиотечного фонда;
- прием и оформление документов, полученных в дар, учет и обработка;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

Выдача документов пользователям библиотеки;

- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК;
- оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей, индексов), эстетика оформления;
- проверка правильности расстановки фонда;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;
- работа по сохранности фонда:
  - организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
  - контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
  - обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
  - организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;
  - обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.
- оформление накладных и их своевременная сдача в централизованную бухгалтерию.
- инвентаризация.
- обеспечение работы читального зала.

**Работа с документацией:**

книга суммарного учета основного фонда библиотеки;



книга суммарного учета учебного фонда библиотеки;  
инвентарные книги (9 шт.);  
тетрадь брошюрного фонда;  
папка учета аудиовизуальных изданий;  
книга учета библиотечного фонда учебников;  
тетрадь регистрации изданий, не подлежащих учету;  
тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;  
журнал выдачи учебников учащимся;  
читательские формуляры;  
систематический каталог; алфавитный каталог;  
алфавитно-предметный указатель;

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. В целях безопасности фонд частично закрытый. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Периодически ведется работа по составлению электронного каталога. Ежемесячно ведется сверка с «Федеральным перечнем экстремистских материалов».

### **Обслуживание читателей:**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным протоколом № 1 от 10 декабря 2007 года. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Сотрудники библиотеки постоянно контролируют соблюдение «Правил пользования библиотекой», утвержденных протоколом от 10 марта 2008 года, формируют у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- 1 – 4 классы – 409, из них читателей - 302;
- 2 5 – 9 классы - 510, из них читателей - 400;
- 3 10-11 классы - 122, из них читателей - 122;
- 4 педагогические работники – 73;
- 5 обслуживающий персонал, родители – 12.

В отчетном году библиотеку посещали педагогические работники, обучающиеся, их родители, обслуживающий персонал, библиотекари и педагоги из других школ города.

Всего число читателей составило – 909. Число посещений – 9112. Объем книговыдачи – 10300.

Количество посещений в отчетном году увеличилось в сравнении с предыдущим годом на 1100. Но объем книговыдачи в сравнении с прошлым годом снизилась на 460 экз., считаю, что причина – использование Интернет ресурсов среди пользователей, спрос на книги постепенно снижается.

Ведется «Дневник работы» библиотеки, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, ведется учет выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации. Также ведется учет о проделанной массовой работе, работе по сохранности основного и учебного фонда, по ведению справочно – библиографического аппарата. Работа по выдаче художественной литературы ведется по запросам читателей.

Массовая работа в библиотеке организуется в соответствии с календарными датами и предметными неделями. Для осуществления обслуживания читателей и пропаганды библиотечного фонда используются различные формы: наглядные, устные и комплексные формы.

Для привлечения читателей и продвижения книги использовалась традиционная форма работы – организация книжных выставок. За отчетный период оформление выставок были различны по тематике: к юбилеям писателей и книгам – юбилярам; к знаменательным датам; тематические выставки и выставки к проводимым мероприятиям и т.д.

В связи с объявленным Президентом страны 2021 год «Год науки и технологии», все мероприятия в школе 2020 – 2021 учебном году прошли под этим девизом.

К году науки и технологии, был оформлен стенд «Наука и человечество». На стенде была представлена информация, что будет проходить в школе в течение года «Даты по календарю»; информация о науке в России и хроника российских изобретений, «Великие умы России», а так же «Календарь событий в мире науки». Стенд действует до конца 2022 года, со сменными материалами которая информирует читателей о важных событиях как нашей страны, так и зарубежных стран, об известных деятелях в различных областях науки и т.д.

Так же, в рамках Всероссийской школьной лиги РОСНАНО были проведены мероприятия на тему науки, а вот тема межинтегративного погружения была выбрана «Культура». Учащиеся школы получили различные задания для исследования конкретного вопроса, изучали, знакомились, проводили опыты, смотрели фильмы. Свою проделанную и исследовательскую работу учащиеся систематизировали в едином продукте «Многоликий мир КУЛЬТУРЫ». У кого-то результатом выполненного исследования был справочник или журнал, кто-то оформлял свою работу в виде информационного фотоальбома или в виде презентаций. В заключении погружения были проведены игры по станциям и творческие мастерские. В библиотеке проходила театрализованная мастерская «Оживи картину с полотна художника» для учащихся 5 – 11 классов.

Среди массовой работы можно отметить следующие мероприятия: библиотечные уроки - экскурсии для первоклассников «Первое посещение библиотеки». «Библиографический калейдоскоп». «Знакомство со справочной литературой». Для вторых классов урок – «Детские журналы», на уроке ребята познакомились с историей появления журнала, видов журналов, познакомились

с понятием «периодика», «подшивка», «рубрика»; решали занимательные задачки, связанные с выходом журналов и их экзemplарностью.

К праздникам 23 февраля и 8 Марта в седьмых классах проведены мероприятия, включающие познавательную информацию и игру: «По плечу победа смелым» и «Весенний вернисаж». В восьмых классах также прошел классный час «И всюду слышится «ура!», к 8 марта викторина «Весенний вернисаж», а во вторых классах проведена акция «Подарок Мама», которая называлась «Мама, милая Мама, как тебя я люблю!», оформлен плакат. Для четвертых классов проведена игра «Умницы».

Ребята из актива библиотеки приняли участие в городском конкурсе чтецов «Живое слово», где заняли вторые места. Зайцев Михаил в направлении «Строки, опаленные войной» М. Дудин «Героям», Фазлыева Аделина в направлении «Русь... Россия... Родина моя» «Человек с севера» Тихонов Н.

Беседы «Бережное отношение к книге» во 2-х и 5-х классах. В рамках нравственно - патриотического воспитания учащихся прошли информационные и классные часы, беседы, обзоры: «Там за чертой блокады», «Мы помним тебя, Сталинград», «Детям о войне». К 9 Мая для 8 – 11 классов прошла линейка «Живая память поколений ...».

В рамках 86 – летия образования Ханты – Мансийского автономного округа прошла литературная встреча «Поэзия, навеянная Севером» для учащихся 8, 9, 10 классов.

Большое знаменательное событие отмечалось в этом году у нас в стране – День космонавтики. В школе прошли во всех классах различные мероприятия, в библиотеке для 5 и 6 классов Гагаринский урок «Юрий Гагарин – человек Вселенной!». Для старшеклассников информационный час «Легендарные страницы нашей космонавтики». Так же были приглашены сотрудники из городской детской библиотеки, которые к юбилейной дате провели викторины с учащимися 2-4 классов.

В течение всего учебного года в библиотеке проходила акция «Поможем птицам пережить зиму». Под девизом «Птицы, лес и я – вместе дружная семья», учащиеся 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 4 «В» классов собирали корм для птиц и раскладывали в кормушки. Цель акции: Воспитывать у учащихся, любовь и интерес к природе, и бережное отношение к живой и не живой природе.

Обзор у книжной полки «Уроки жизни, уроки доброты» о книге «Чучело» В.Железнякова.

Оформлялись выставки и стенды. К **предметным неделям**: «Наука и человечество»; «Дело науки – служить людям», «Открытия, которые нам нужны»; «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства», к неделе технологии «Волшебная сила искусства»; «Да здравствует Наноэра».

**Тематические выставки**: ко дню города и округа: «Люблю тебя, мой Когалым», «Моя родина – Югра!». Ко дню Лицея: «Мир великого поэта», Пушкинский Лицей «Венок Пушкину». К всемирному дню прав ребенка «Ваши права». Ко дню толерантности: «Милосердие на книжной полке». К знаменательным датам: «День Российской науки»; «Международный день родного языка»; «День космонавтики», «Разведчики звездных путей»; «Сыны голубой планеты»; День защитника Отечества»; «Кто – то родом из детства, я – из войны»; «Их подвиг – вечен ...»; стенд «Мы помним, мы гордимся».

Были организованы выставки, внеклассные мероприятия, классные часы, литературно-музыкальные композиции, круглые столы и т.д. к юбилейным датам:

<b>2022 год</b>	
<b>Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.</b>	
<b>350-летие со дня рождения российского императора Петра I.</b>	
6 января	610 лет со дня рождения Жанны Д'Арк, национальной героине Франции (ок.1412– 1431).
9 января	225 лет со дня рождения Фердинанда Петровича Врангеля, русского путешественника, адмирала, одного из учредителей Русского Географического общества (1797–1870).
12 января	115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева, советского ученого и конструктора в области ракетостроения и космонавтики (1907–1966).
15 января	400 лет со дня рождения Жана Батиста Мольера (Поклена), французского драматурга и актера (1622–1673).
27 января	190 лет со дня рождения Льюиса Кэрролла (Чарлза Латуиджа Доджсона) (1832– 1898), английского писателя и математика.
28 января	125 лет со дня рождения Валентина Петровича Катаева (1897–1986), русского писателя.
7 февраля	210 лет со дня рождения Чарльза Диккенса (1812–1870), английского писателя.
18 февраля	170 лет назад состоялось открытие музея Эрмитаж в Петербурге (1852).
26 февраля	220 лет со дня рождения Виктора Мари Гюго (1802–1885), французского поэта, писателя, драматурга
6 марта	85 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика-космонавта (1937).
31 марта	140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (Николая Васильевича Корнейчукова) (1882–1969), русского писателя, литературоведа, переводчика.
4 апреля	90 лет со дня рождения Андрея Арсеньевича Тарковского (1932–1986), российского кинорежиссера и сценариста.
10 апреля	85 лет со дня рождения Беллы (Изабеллы) Ахатовны Ахмадулиной (1937–2010), русской поэтессы.
15 апреля	570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи, итальянского художника, учёного (1452–1519).
19 апреля	120 лет со дня рождения Вениамина Александровича Каверина (н.ф. Зильбер) (1902–1988), русского писателя.
28 апреля	120 лет со дня рождения Валентины Александровны Осеевой (н.ф. ОсееваХмелёва) (1902–1969), русской писательницы.
31 мая	130 лет со дня рождения Константина Георгиевича Паустовского (1892–1968), русского писателя
17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного, изобретателя, конструктора, мыслителя, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)
21 сентября	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
27 сентября	475 лет со дня рождения М. Сервантеса (1547-1616), испанского писателя эпохи Возрождения
8 октября	130 лет со дня рождения русского поэта Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)
27 октября	240 лет со дня рождения Никколо Паганини (1782-1840), итальянского композитора, скрипача
3 ноября	135 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Самуила Маршака (1887– 1964)
14 ноября	15 лет со дня рождения шведской писательницы Астрид Линдгрэн (1907–2002)

27 ноября	75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (р. 1947)
30 ноября	355 лет со дня рождения английского писателя Джонатана Свифта (1667–1745)
1 декабря	230 лет со дня рождения Н.И. Лобачевского (1792-1856), русского математика
13 декабря	225 лет со дня рождения Генриха Гейне (1797-1856), немецкого поэта, прозаика и критика
22 декабря	85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937-2018)

### **Работа с педагогическим коллективом**

Педагоги принимали активное участие в организации детей для посещения мероприятий школьной библиотеки. Подготовлены тематические выставки, совместно с педагогами велась работа по составлению УМК, взаимодействие с классными руководителями по проведению уроков информации, внеклассных мероприятий проводилась в течение учебного года. К знаменательным датам прошли классные часы, предметным неделям были проведены обзоры, оформлены выставки.

### **Работа с читателями**

За текущий учебный год школьной библиотекой были охвачены все школьники: выдавались учебники и учебные пособия на учебный год. Читателями, кто посещал библиотеку в течение года два и более двух раз охвачены 624 школьника, что составило 69% от всех учащихся.

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы учащимся и учителям. Учащиеся школы обеспечиваются учебной литературой в соответствии с УМК школы. Выполнение библиографических справок, помощь в написании рефератов, сообщений проводятся на протяжении учебного года, индивидуальные беседы помогают выявить и развить художественный вкус читателей. Классные руководители оказывали в течение года большую помощь в организации уроков информационной культуры.

Часы посещения библиотеки использовался детьми, чтобы обменять книги для внеклассного и самостоятельного чтения. Наиболее активными на абонементе были учащиеся начального звена, учащиеся 9 – х классов и 11- х классов. В среднем на каждого читателя было выдано 16 документов различного вида. Активными пользователями читального зала, систематически знакомящимися с книгами познавательного характера, книжными новинками, были учащиеся 5-х, 6-х классов, а также начальное звено школы. Высокую активность посещения библиотеки проявили выпускные классы.

В учебном году возможности библиотеки умело использовали учителя начальных классов: Миленченко А.Ф., Журавлева М.В., Тляубаева З.Г., Гурина С.И., Пономарева Н.В.; Пластинина Е.В., Шишляева М.Ф. Сагитова О.З. – учителя русского языка и литературы. Они активно пропагандировали книжный фонд библиотеки, давая ребятам задания и поручения, участвовали в научно – исследовательских проектах, выполнение которых автоматически влекло за собой работу с книгой.

### **Справочно – библиографическая работа**

В отчетный период велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Ведется картотека цифровых образовательных ресурсов. В течение года велась работа по обслуживанию и информированию читателей. На разовые запросы учащихся и педагогов выдано 125 тематических библиографических справок. Анализ читательских запросов показывает – по тематике лидируют гуманитарные запросы. Целью библиографического информирования является раскрытие фондов библиотеки и привлечение новых читателей. При этом использовались массовые, коллективные и индивидуальные формы библиографического информирования. Организовывались выставки – просмотры и информационные выставки, оформлялся календарь знаменательных дат и краеведческий стенд, проводились обзоры, игры, викторины, классные часы, уроки. Одной из форм работы по информированию о книгах и информационной грамотности пользователей является формирование информационной культуры.

### **Повышение квалификации**

Для повышения своей профессиональной квалификации, в работе использую информацию из профессиональных изданий: журналы о библиотечной работе, приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек, опыт коллег библиотекарей. Участвовала в образовательной олимпиаде "Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования", где заняла 1-е место. Прослушала вебинары: «Развитие навыков эффективного чтения», «Обновленный ФПУ: на что обратить внимание», в онлайн-конференциях «Цифровая образовательная среда», «Библиотека в цифровую эпоху -2021».

### **Взаимодействие с другими службами и организациями (социальное партнерство)**

Библиотека ведёт тесное сотрудничество с методическими объединениями школы. В течение года оказывала помощь учителям в проведении массовых мероприятий, классных часов; принимала участие в работе Всероссийской школьной лиги РОСНАНО.

Посещаю и участвую в семинарах методического сообщества школьных библиотекарей. Продолжается сотрудничество школьной библиотеки с городскими библиотеками. В октябре на базе Центральной городской библиотеки провели городской семинар «Современные подходы в работе библиотек всех ведомств».

### **Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 – 2022 учебный год, можно сделать следующий вывод:**

Школьная библиотека выполняла работу по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. В течение года производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021 – 2022 учебный год. Но также выявлены и обозначены проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году:

- Не удовлетворительное пополнение книжного фонда: всего было приобретено 7 новых книг (без учебников), а подписка на газеты и журналы вообще не оформляется. Это приводит к потере читателей. Следует отметить, что для качественной работы библиотеки необходимо своевременное финансирование по вопросам комплектования фонда.

- Снижается читательская активность у обучающихся 7 – 8 классов, книгу заменил Интернет и дети пассивно посещают библиотеку. Поэтому необходимо активизировать читательскую активность в среднем звене, совершенствовать формы и методы работы.
- Усилить работу по пропаганде детской книги в начальной школе, содействовать активному продвижению чтения.
- Продолжить работу с учащимися по формированию у них основ библиотечно-библиографической грамотности.

### **13. Материально-техническое оснащение МАОУ «Средняя школа №3»:**

#### **13.1. Сведения о здании и территории МАОУ «Средняя школа № 3»**

**1. Здание школы имеет ограждение по периметру территории: забор высотой 2 м. из металлического прута, протяженностью 636м.**

Проход сотрудников, рабочего персонала и посетителей на территорию объекта производится через: **центральный вход – калитки 2 шт., боковые калитки – 5шт.**

Въезд на территорию осуществляется **через центральные ворота , а так же имеются запасные ворота -2 шт.**

**2. Здание имеет 3 этажа, общая площадь здания - 7190,4 кв. метров;**

**В здание имеются пути эвакуации: 7 выходов, 4 запасных выхода, 2 центральных выхода, 1 выход из столовой.**

**МАОУ «Средняя школа №3» охраняется частным охранным предприятием «ООО ЧОО Кедр» в дневное время, а в ночное время персоналом объекта - сторожами**

#### **3. Технические средства охраны объекта:**

Пост (помещения) оборудован кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализации-КТС) с выводом на ПЦН подразделений вневедомственной охраны пульт охраны.

Здание школы, кабинеты 1-го, 2-го, 3-го этажей оборудованы охранно-пожарной сигнализацией и выведены на пульт, расположенный в помещении на 1-м этаже на вахте;

Установлена система видеонаблюдения: **24** камеры, 18 камер в здании, и по периметру здания на улице-**6** шт.

Имеются - стационарный и ручной металлодетекторы.

Здание оборудовано противопожарным внутренним водопроводом, имеются пожарные краны и рукава - **23 шт:** огнетушители - **56 шт:**

Имеется аварийное освещение выходов на лестничных маршах и запасных выходах.

Двери эвакуационных выходов в здании оборудованы автоматическими доводчиками

#### **4. Организация связи:**

Телефонную связь с руководством ЧОО и руководителями объекта, а также с органами полиции сотрудник охраны осуществляет по телефону, расположенному на вахте 1-го этажа.

5. В здании школы имеются информационные щиты и инструкции о соблюдении мер и правил пожарной, антитеррористической.

### 13.2.Сведения об материально-техническом оснащении учебных кабинетов

#### Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города

#### Когалыма

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, помещений для медработников, для организации питания, объекты физической культуры и спорта, библиотека и др.	Номер кабинета	Ученическая мебель	Мебель	Интерактивное оборудование	Оборудование наглядные пособия
1	Кабинет обслуживающего труда	101	18 столов , 36 стульев, доска ученическая	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, экран компьютер, принтер	Швейные машинки - 21шт., оверлог-2шт., холодильник-1шт., эл.плиты-2шт., стиральная машинка-1шт., кухонный гарнитур с вытяжкой -2шт, микроволновая печь - 1шт., , кухонная утварь... ДЕЗАР
2	Лаборатория Техно МИР	104	Верстаки слесарные-6шт,верстаки столярные – 18шт, стулья ученические 36шт	Стол учительский, Стеллаж книжный (12 ячеек, 6 вставок), Стеллаж книжный с 4 вставками, Стол (под технику) – 4шт, Стол (сборный из 3 столов)- 3шт	Проектор, интерактивная доска компьютер, принтер, 3D принтер Hercules 2018 - 6шт, монитор 23,8 HP X24ih-9шт, ПК DEXP Atlas Core i5-9400F – 9шт.	
3	Мастерские	105	Верстаки слесарные-6шт,верстаки столярные – 18шт, стулья ученические 36шт	Стол учительский, стенка мебельная		Станок сверлильный " Корвет-42 -1шт., Станок токарный по дереву" Корвет 74" -1шт.. Станок сверильный - 1шт., Станок токарный ВБ-292 -1шт., Станок токарный ТВ-7 - 1шт.. Станок токарный по дереву -1шт.



4	Кабинет начальных классов	201, 202, 205-207, 209, 212, 219, 117	столы регулируемый по высоте (4-6) и углу наклона столешницы до 30 гр -15 шт, стул ученический -30шт	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска компьютер, принтер	Таблицы, наглядные пособия, н-р геометрических фигур, Комплект динамич.разд.пособий для начальной школы, ДЕЗАРЫ
5	Кабинет начальных классов	204	столы регулируемый по высоте (4-6) и углу наклона столешницы до 30 гр -15 шт, , стул ученический -30шт	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска компьютер, принтер,	Таблицы, наглядные пособия, набор геометрических фигур, Комплект динамич.разд.пособий для начальной школы, ДЕЗАР
6	Кабинет музыки	203	15 столов , 30 стульев, доска ученическая	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, экран компьютер, принтер, музыкальный центр	Пианино, баян, аккордеон, информационные стенды
7	Кабинеты информатики	210	Стол компьютерный-13шт, стол ученический -8шт, Стул ученический компьютерный-13шт, стул ученический 16шт	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска, компьютер-13шт, ноутбуки- 30, принтер, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	Кондиционер
8	Кабинеты информатики	211	Стол компьютерный-13шт, стол ученический -8шт, Стул ученический компьютерный-13шт, стул ученический 16шт	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска, компьютер- 13шт, принтер, сканер, Шлем VR профессиональный – 4шт, Камера 360 профессиональная GoPro MAX – 1 шт, Очки смешанной реальности профессиональные Microsoft Hololens	Кондиционер, ДЕЗАР
9	Кабинет химии с лаборантской	213	15 столов , 30 стульев, доска ученическая	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, телевизор, DVD плеер	Шкаф вытяжной-1шт, реактивы -24 н-ра, микроскопы-30шт, пробирки, Комплект таблиц по всему курсу неорганич.химии (100шт. А1, лам.), Стенд (световой) "Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева" 1шт., Наборы оборудования по химии для выполнения ОГЭ-ГИА по химии-15 комплектов, баня

						комбинированная лабораторная в комплекте табл.раздаточная "Период.сист.хим.эл."- 1к-т., Модель "Кристаллическая решетка графита"-1шт, Стенд "Растворимость кислот,оснований и солей в воде"-1шт, Стенд-лента "Выдающиеся ученые химики"-1шт, Стенд-уголок "Юный химик"ДЕЗАР
10	Кабинет биологии с лаборантской	214	15 столов , 30 стульев, доска ученическая	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, телевизор, DVD плеер	наборы полезных ископаемых- 8шт, Модели-аппликации "Строение клетки"-6шт, Модель скелета человека- 1шт., Стенд-уголок "Уголок профилактики вредных привычек" , ДЕЗАР
11	Кабинет физики с лаборантской	313	18 столов , 36 стульев, доска ученическая	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, телевизор, DVD плеер	Комплект лабораторного оборудования по физике № 1-8 по 5к-т каждого №, Генератор высокого напряжения- 1шт., Электрофорная машина демонстрационная- 1шт. Цифровая лаборатория Архимед,регистратор данных NOVA 5000/Nova SX/для кабинета физики/ - 1шт. ДЕЗАР
12	Кабинет ОБЖ - учитель	317	15 столов , 30стульев, доска ученическая	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, телевизор,	Винтовка пневматическая CZ-200T -7шт. Макет ММГ-автомат Калашникова 1970г. № СХ2230-1шт. Макет ММГ-автомат Калашникова 1974г. № ТА6923-1шт Массогабаритный макет автомата,-2шт. Комплект для стрельбы по одной мишени (ОЭТ-НВП-1).- 1к-т. Тренажер -манекен "Максим II" -1шт., стенд

						»Присяга» «Герб России» , ДЕЗАР
13	Кабинет ИЗО	301	30 столов одноместных , 30 стульев, доска ученическая	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, телевизор,	Мольберт, гипсовые фигурки, набор фруктов, овощей
14	Кабинеты русского языка и литературы	302,30 4,305,3 08	15 столов , 30стульев, доска ученическая	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, телевизор,	Дидактический материал, таблицы, плакаты ДЕЗАРЫ
15	Кабинеты математики	306,30 7,309	15 столов , 30стульев, доска ученическая	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, телевизор,	Дидактический материал, таблицы, плакаты, ДЕЗАР
16	Кабинеты истории	310,31 4	15 столов , 30стульев, доска ученическая	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, телевизор,	Дидактический материал, таблицы, карты, глобусы, ДЕЗАРЫ
17	Кабинет географии	311	15 столов , 30стульев, доска ученическая	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, телевизор,	Дидактический материал, таблицы, карты, глобусы, компасы, ДЕЗАР
18	Кабинеты инострannого языка	312,31 6	15 столов , 30стульев, доска ученическая	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, телевизор,	Дидактический материал, таблицы, карты, игрушки, ДЕЗАР
19	Спортзал	218	Скамейки	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, музыкальный центр	Ковер гимнастический.- 2шт., Комплект "Змейка"-1к-т., Комплект "Слалом"- 1шт., Комплект" Узор из конусов"-1к-т., Палатка – 8шт., Маты акробатический- 8шт. Стенки шведские.-15шт., Стойки волейбольные- 2шт., Стол для настольного тенниса-1шт
20	Библиотека	107,10 8	10 столов , 20стульев,	Стол учительский, стенка мебельная	Проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, ноутбуки- 3шт, Увлажнитель ионизатор книгохранилища	Стеллаж демонстрационный-4шт., стеллажи для библиотечного фонда- 78шт.,библиотечный фонд, передвижной ДЕЗАР
21	Столовая с обеденным залом	109	130 стульев, 44 стола	Буфет, Витрина /с ограниченным доступом/ , Стойка буфетная , Меб.в столов(тумба- 4,нав.шкафы-2,мойка- 1	компьютер, принтер,	Охладитель сока и напиток SANTOS,-1шт., Передвижная роликовая дорога -1шт., Машина для резки гастрономических продуктов, Машина МПР 350М -1шт.,

						<p>Картофелечистка МОК 300 -1шт.,  Кислородный коктейлер "ОксиМ" -1шт.  Электромясорубка МИМ-300 1-шт.  Дополнительная емкость 20 л , -7шт., Шкаф универсальный из ламината-1шт, Шкаф для хлеба-1шт,  Термостол HOTSET - 2шт,  Тестомешалка Bongard SPL 80 -1шт.,  Холодильник Futura - 2шт.,  Холодильная витрина COLDSET -2шт,  Холодильная камера PORKKA,1шт.,  Холодильник Futura PORKA -1шт.  Холодильник Futura PORKA -1шт.,  Шкаф холодильный COLDSET 120-B,-1шт.,  Электроплита ES67/1-0 - 4шт., Стол с холодильным шкафом COLDSET -2шт.,  Миксер планетарный DITO Elektrolux 1шт.,  Сковорода PP 86 -2шт.,  Овощерезка CL-55 с 5-ю ножами -1шт.  Паро-конвекционная печь HOUNO M1.10 -1шт.,  Пароконвектомат ПКА 6-1/1 ВМ -1шт.,  Передняя панель с дорожкой для подносов - 1шт.  Печь PU-22J 800 x 750x1470  Привод универсальный BEAR-миксер -1шт.  Котел пищеварочный КПЭМ-100 -1шт.  Котел пищеварочный с миксером -1шт.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Ленточная пила для мяса -1шт.,  Мармит для супов КJ 3 - 1шт.,  Машина для резки хлеба АВО 300 -1шт,  Машина посудомоечная Meiko -1шт.,  Морозильная камера PORKKA -8шт.,  Мясорубка LM-22 -1шт.,  Кислородный концентратор Vitmos OXY 6000 -1шт.,  Кондитерская витрина "Белинда"  Весы платформные V 2-500 -1шт.  Холодильник LG №044235 -1шт.,  Столы рабочие (нерж) - 15шт.  Столы с моечной ванной,- 12шт., Тележки для ГН посуда-8шт, Тележки для грязной посуды,-4шт.,  Стол предварительного ополаскивания-3 шт Стол для рубки мяса-1шт.,  Весы электронные CAS АО-10Н-3шт.,  Ларь морозильный "Бирюса-260К"1шт  Передвижные ДЕЗАРЫ – 2шт</p>
22	Кабинет дополнительного образования	114		Стол учительский 3шт, стул ИЗО – 8 шт Стенка мебельная	компьютер, принтер, ноутбуки- 2шт, принтер цветной, музыкальный центр	
23	Кабинет психолога	115	Рабочее место на 8 человек	Стол учительский 2шт, стул ИЗО – 8 Стенка мебельная, мягкий уголок	компьютер, принтер, ноутбуки- 2шт, интерактивная доска, проектор, магнитофон, телевизор	<p>Комплексная образовательно-профилактическая программа «Волна».-1к-т.,  Сенсорный ящик-1шт.,  методика диагностики пространственного мышления и моделирования деятельности детей- 1к-т.,  невербальные тесты интеллекта-1 к-т.</p>

24	Кабинет логопеда	215	Стол ученический - 4шт, стул учен.-8шт	Стол учительский 1шт, стул ИЗО – 1 Стенка мебельная,	компьютер, принтер	Специальное устройство для чтения "говорящих книг" (тифлофлэшплеер)- 1к-т., Логопедический тренажер "Дэльфа-142.1" версия 2.1,- 1 к-т., Аппаратно-программный комплекс для обуч-ся с нарушениями ОДА (включ.ДЦП) -1к-т
25	Медицинский кабинет с прививочным кабинетом	216	Столы мед- 4шт, стулья -6шт.	Стол учительский 1шт, стул ИЗО – 1 Стенка мебельная,	компьютер, принтер	Кушетка-2шт, холодильник-1шт, ширма-1шт, передвижной ДЕЗАР-1шт
26	Стоматологический кабинет	315	Столы - 2 шт, стулья -4шт.	Стенка мебельная	компьютер, принтер	Стоматологическая установка-1шт
27	Актовый зал	217	Кресло кинотеатральное Argentiha -128шт		Дым-машина FOG HOG- 1шт, Микшерный пульт MACKIE SSX16- 1шт Микшерный пульт Phonic MM 1805X-1шт. компьютер, принтер , Комплект проекц.оборудования (проектор BenQ,экран, крепление для проектора)	Пианино-1шт, Комплект коммутации для сцены Euro Sound FOCUS 2 шт., Активные мониторы JBL EON 15P – 2шт., Световой прибор Euro DJ OSTOPUS- 2шт., Одежда для сцены -1 к-т., Акустический комплект Euro Sound FOCUS 1100 А- 1к-т., Акустика Senszar 700 Вт,- 3шт, Стробоскоп Giga Strob FL 2000 -1шт., Ультрафиолет FAL,-2шт., Прожектор PAR64- 6шт., Микрофон Audio-Technica U853A -2шт, AKG WMS40 Mini2 Vocal вокальная радиосистема с 2-мя ручными передатчиками,- 2шт, Мультикор (50)-1шт. Стойки микрофонные- 2шт. Кондиционеры MSC -2шт
28	Кабинет хореографии	303	Станок хореографический		Пианино, музыкальный центр	
29	Кабинет	112	Стол ученический- 12, стул ученический- 19шт	Стол заседаний, стенка мебельная, стул Стиль- 11шт, стол учительский	Моноблок Acer Aspire Z3-615 Pen G3240T- 10шт, принтер, ноутбуки, интерактивная доска, проектор	Базовый набор LEGO MINDSTORMS Education EV3- 10наборов. Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education EV3- 4 набора

**Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:**

№ п/п	Наименование	Норма в зависимости от типа образовательного учреждения	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4	5	6
1.	Класные доски с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.	47	47	47	имеется
2.	Интерактивные доски	34	34	34	имеется
3.	Телевизоры	3	3	3	имеется
4.	Аудиоцентры/магнитофоны	7	7	7	имеется
5.	Мультимедийные проекторы	34	34	34	имеется
6.	Экспозиционные экраны	8	8	8	имеется
7.	Компьютеры, ноутбуки	202	202	202	имеется
8.	Сканеры	2	2	2	имеется
9.	Принтеры лазерные ч/б	21	21	21	имеется
10.	Принтеры цветные	4	4	4	имеется
11.	МФУ	24	24	24	имеется
12.	Подключение к сети Интернет	1	1	1	имеется
13.	Кабинет БОС	1	1	1	имеется
14.	Цифровая лаборатория	2	2	2	имеется
15.	Радиоузел	1	1	1	имеется
16.	Мобильный класс	1	1	1	имеется
17.	Средства телекоммуникации	1	1	1	имеется
18.	Серверы	3	3	3	имеется
19.	Источники бесперебойного питания	40	40	40	имеется
20.	Комплекты сетевого оборудования	1	1	1	имеется
21.	3D принтер Hercules 2018	6	6	6	имеется

**13.3 Оценка материально-технической базы МАОУ «Средняя школа №3»**

**Наличие выхода в сеть Интернет**

Да

Места выхода в сеть Интернет:	Количество компьютеров
– учебные кабинеты (кроме каб. информатики)	142
– кабинет информатики	26
– библиотека	4

– учительская	2
– кабинет заместителя директора	6
– кабинет директора	1
– приемная	1
– бухгалтерия	5
– отдел кадров	1
– социальный педагог	2
– педагог-психолог	1
– кабинет информационного пространства Школьная лига РОСНАНО	11

Наличие локальной сети в общеобразовательной организации

Да

Категория точек	Количество компьютеров в сети
– учебные кабинеты (кроме каб. информатики)	38
– кабинет информатики	26
– библиотека	4
– учительская	2
– кабинет заместителя директора	6
– кабинет директора	1
– приемная	1
– бухгалтерия	5
– отдел кадров	1
– социальный педагог	2
– педагог-психолог	1
– кабинет информационного пространства Школьная лига	11

#### Оснащение учебных кабинетов компьютерами

№	Наименование и номер кабинета*	Кол-во компьютеров	Год поступления компьютеров в ОО
1	Кабинет технологии (девочки), № 101	1	2015
2	Кабинет технологии (мальчики), № 104	10	2021
3	Кабинет социального педагога, № 111	2	2020, 2019
4	Кабинет психолога, № 115	2	2015, 2020



5	Кабинет начальных класса № 117	1	2018
6	Кабинет начальных класса, № 201	2	2008, 2012
7	Кабинет начальных класса, № 202	1	2012
8	Кабинет музыки, № 203	1	2015
9	Кабинет начальных класса, № 204	1	2021
10	Кабинет начальных класса, № 205	1	2012
11	Кабинет начальных класса, № 206	1	2012
12	Кабинет начальных класса, № 207	1	2012
13	Кабинет начальных класса, № 209	11	2020
14	Кабинет начальных класса, № 212	1	2012
15	Кабинет начальных класса, № 219	1	2021
16	Кабинет информатики, № 210	13+ 38	2015, 2021
17	Кабинет информатики, № 211	14 +14	2017,2021
18	Кабинет химии, № 213	1	2021
19	Кабинет биологии, № 214	1	2015
20	Кабинет логопеда, № 216	2	2015
21	Спортзал	1	2009
22	Кабинет ИЗО, № 301	1	2017
23	Кабинет русского языка и литературы, № 302	1	2015
24	Кабинет русского языка и литературы, № 304	1	2016
25	Кабинет русского языка и литературы, № 305	1	2017
26	Кабинет русского языка и литературы, № 308	1	2021
27	Кабинет математики, № 306	1	2014
28	Кабинет математики, № 307	1	2012
29	Кабинет математики, № 309	1	2015
30	Кабинет истории, № 310	1-ПК	2018
31	Кабинет истории, № 314	1	2015
32	Кабинет географии, № 311	1	2015
33	Кабинет англ. языка, № 312	1	2016
34	Кабинет англ. языка, № 316	1	2016
35	Кабинет физики, № 313	1	2018
36	Кабинет ОБЖ, № 317	1	2017

Наличие действующего сайта:	Количество
общеобразовательной организации	1
педагогов	80
классов	15

Соотношение численности участников образовательных отношений и компьютеров\*

Количество педагогических работников на 1 компьютер	1
Количество обучающихся на 1 компьютер	9,9

**Приобретено в 2022 году:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>сумма</b>
1	Велосипед 24Progress модель Stoner RUS, цвет красный, размер 15	2	50 000,00
2	Велосипед 26 Progress модель Ingrid Pro RUS, цвет фиолетовый, размер 17	1	25 500,00
3	Костюм "Юный инспектор дорожного движения" для девочки	3	16 500,00
4	Костюм "Юный инспектор дорожного движения" для мальчиков	3	16 500,00
5	Ветровка с капюшоном ЮИД (рост 158 см, обхват груди 80)	2	15 100,00
6	Ветровка с капюшоном ЮИД (рост 164 см, обхват груди 84)	4	30 200,00
7	Компьютерное программное обеспечение (CD диски)	1	10 750,00
8	Программа компьютерной обработки и тестирования	1	12 700,00
9	Комплект "Универсальный интеллектуальный тест" (УИТ СПЧ-М)	1	10 200,00
10	Развивающий набор "Межполушарные доски. 12 в 1"	1	29 950,00
11	Набор Фребеля (14 даров)	1	36 300,00
12	Видеокамера IP QVC-IPC-203RTM (2.8)	1	13 200,00
13	Общий защитный костюм ОЗК	3	14 058,00
14	Легкий защитный костюм	3	11 715,00
15	Триммер электрический HUTER GET-1500SL	1	32 000,00
16	Манометр радиальный 16 бар	4	5 600,00
17	Флагшток 2,25м, металл, полимерное покрытие, флаг 90*135см	3	10 500,00
18	Теплоэнергоконтроллер ИМ2300	1	28 000,00
19	Видеорегистратор Dahua Technology	1	31 000,00
20	4 ТБ Жесткий диск WD Purple 6 Гбит/с	1	11 670,00
21	Настольный микшерный пульт Volta ARTIST 142	1	31 950,00

22	Радиосистема Arthur Farty U-9300C	2	60 000,00
23	Активная акустическая низкочастотная система (сабвуфер) 900 Вт. VOLTA AMADEUS-18A	2	164 112,82
24	Активная акустическая широкополосная система трехполосная, 700 Вт.VOLTA AMADEUS	2	132 620,00
25	Учебная литература	115	90 953,50
<b>ИТОГО:</b>			<b>891 079,32</b>

#### **14.Лаборатория технического творчества MIR (Моделируем - Изобретаем – Развиваем):**

С апреля 2020 года на базе нашей школы создаётся «Лаборатория технического творчества «МИР». Моделируем-Изобретаем-Развиваем - именно так расшифровывается название нашей лаборатории. Открытие первого модуля «РОБО – MIR» в нашей школе ознаменовало начало нового учебного НАНОгода, который традиционно стартует у нас 10 сентября. О создании подобного технопарка мы задумались, ещё в 2012 году, когда вступили во Всероссийскую программу «Школьная лига РОСНАНО». В настоящее время мы являемся школой-участницей федеральной инновационной площадки «Школьная Лига».

Лаборатория включает в себя четыре модуля: «РобоMIR», «ТехноMIR», «VR-MIR», «IT-MIR» и зону «Коворкинга», оборудованная в рекреации школы.

Данный проект утвержден Проектным комитетом Администрации города Когалыма .

Педагогический коллектив школы стремится увлечь школьников всех возрастов современной наукой, высокими технологиями, возможностью проявить и реализовать свою инициативу. Для реализации вышеназванных задач необходимо наличие современного оборудования, которое мы уже приобрели в 2021 году. Полное открытие лаборатории технического творчества «MIR» состоялось 21 декабря 2021 года.



## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



Цели



Задачи

- создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся и популяризации инженерно-технических профессий среди детей;
  - обеспечение доступности качественного дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей;
  - создание новых высокооснащенных ученико-мест на территории города Когалыма;
  - обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
  - увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеразвивающими программами естественнонаучной и технической направленностей.

**15.Сотрудничество с другими образовательными организациями, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, предприятиями, организациями, общественными объединениями**

Наименование учреждения (организации, объединения и т.п.)	Формы сотрудничества*	Наличие гражданско-правового оформления взаимодействия**	С какого года осуществляется сотрудничество
Фонд инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО) АНПО «Школьная лига РОСНАНО»	Дистанционное обучение, проведение стажировочных семинаров повышения квалификации педагогов, проведение месячника межинтегративного погружения, проведение Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства, участие в интеллектуальных	Сертификат, на основании приказа Министерства просвещения РФ № 318 от 18 декабря 2018 и на основании перечня организаций-соисполнителей проекта ФИП «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства»(	2012

	конкурсах проекта «Школа на ладони», участие в летней школе «Наноград» по итогам конкурсного отбора, мониторинг оценки учащимися качества модернизации образовательного процесса, уровня овладения исследовательской, проектной и читательской компетентностями	НВТ и Т) о получении статуса «Школа-участница ФИП «Школьная лига» на период с 2019 по 2021 год. Договор о сотрудничестве от 30.12.2021г.	
Некоммерческая организация «Благотворительный фонд наследия Менделеева»	Научно-практическая, научно-исследовательская деятельность	Региональное представительство НО Благотворительного фонда наследия Д.И.Менделеева Региональный представитель: Юмашева Диана Владимировна, учитель химии МАОУ "Средняя школа № 3" г. Когалым, сертификат представительства	2012
Филиал ООО "ЛУКОЙЛ-Инжиниринг" "КогалымНИПИнефть"	Экскурсии, деловая игра «Журналист» в рамках всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО»	Соглашение о сотрудничестве	2013
СКК «Галактика»	Экскурсии, мастер-классы, просмотр фильмов, квесты	-	2017
ООО Медиа-холдинг "Западная Сибирь" Телекомпания «Инфосервис»	Экскурсии, участие в программах	-	2001
КГМУП «Когалымская городская типография»	Экскурсии, деловая игра «Журналист» в рамках всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО»	-	2012
МБУ «ЦБС», Детская библиотека	Экскурсия, совместные мероприятия	-	2012
Фонд поддержки предпринимательства Югры. Молодежный бизнес-инкубатор	Проведение семинаров, деловых игр, встреч с представителями бизнеса	-	2010
ООО «Новый век»	Деловая игра «Журналист» в рамках всероссийского	-	2007

	проекта «Школьная лига РОСНАНО»		
БУ «Когалымский политехнический колледж»	Профессиональные пробы, экскурсии	-	2001
МБУ "Музейно-выставочный центр" города Когалыма.	Экскурсии, проведение Всероссийской школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства, квесты, мастер-классы	-	2006
МАУ «ММЦ» города Когалыма	Семинары-практикумы, проведение Всероссийской школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства	-	2011
Филиал ООО «ЛУКОЙЛ-ИНФОРМ» в г. Когалым	Профорientационная неделя «Ориентир-ВУЗ» в рамках всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО»	-	2012
МУП Когалымский хлебозавод	Экскурсии	-	2007
ООО «Когалымское УТТ»	Организация экскурсий, Шефская помощь	Договор о сотрудничестве заключается ежегодно, совместный план работы	2006
МБЛПУ «Когалымская городская больница»	экскурсии	-	2007
МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Когалыма	Экскурсии, совместные мероприятия	-	2006
МУ «МКЦ «Феникс»	Экскурсии	-	2007
БУ КЦСОН «Жемчужина	Экскурсии, совместные мероприятия	-	2007
ОМВД г. Когалыма	Встреча с представителем	-	2006
МОУ ДОД «Дом детского творчества»	Совместные мероприятия, мастер-классы	Договор о сотрудничестве заключается ежегодно	2000
МАУ «Дворец спорта»		-	2007
ООО «ЦНИПР»		-	2018
ООО «ЛУКОЙЛ АИК»	Экскурсия, круглый стол, деловая игра «Журналист»	-	2021

**16.Участие образовательной организации в реализации городских, окружных, федеральных инновационных программах и проектов (указать документы, подтверждающие участие ОО в программе, проекте, право работать в той или иной программе и т.п.)**

№п/п	Название проекта, конкурса	Документ-подтверждение
1	Всероссийский проект Школьная лига РОСНАНО	Школа зарегистрирована на сайте <a href="http://schoolnano.ru">http://schoolnano.ru</a> от 31.05.2012г.  Сертификат, на основании приказа Министерства просвещения РФ № 318 от 18 декабря 20138 и на основании перечня организаций-соисполнителей проекта ФИП «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства»(НВТ и Т) о получении статуса «Школа-участница ФИП «Школьная лига» на период с 2019 по 2021 год. Договор о сотрудничестве от 30.12.2021г.
2	Школа – региональный представитель НО Благотворительного фонда наследия Д.И.Менделеева	Региональный представитель: Юмашева Диана Владимировна, учитель химии МАОУ «Средняя школа № 3» г. Когалым, сертификат представительства от 21 мая 2012 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
**Данные приведены по состоянию на конец 2021 - 2022 учебного года.**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1077
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	415
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	539
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	123
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	466 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,05
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,41
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профиль), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (4,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(2,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	656 (62,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		25(2,4%)
– федерального уровня		351 (33,6%)
– международного уровня		120 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (7,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1077 (100%) – в период карантина, в активированные дни



Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	80
– с высшим образованием		4 (5%)
– высшим педагогическим образованием		70(87,5%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (7,5%)
- среднее образование		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (63,8%)
– с высшей		30 (37,5%)
– первой		21 (26,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (16,3%)
– больше 30 лет		25 (31,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (15%)
– от 55 лет		14 (17,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1077 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.