





## Памятка для родительского собрания «Отношения образовательного учреждения и официальных представителей в условиях введения нового ФГОС ООО»

ФГОС определяет родителей как непосредственных участников образовательного процесса, поэтому необходимо включить их в деятельность. Для них также необходимо довести некоторые изменения образовательного стандарта, а также общие положения, на которые ориентируется школа.

Данную памятку педагоги могут использовать на родительских собраниях, а также в рамках индивидуальных консультаций с родителями или законными представителями обучающихся.

### Какую информацию должен донести педагог:

-  **1. Сообщите о требованиях к результатам!**  
ФГОС определяет несколько видов результатов: помимо предметного содержания, образовательное учреждение занимается формированием личностных и метапредметных результатов.  
  
Соответственно, образовательные события, проектная деятельность и прочее являются обязательными элементами образовательного процесса. Родители или официальные представители обязаны обеспечить присутствие обучающихся на данных мероприятиях.
-  **2. Внеурочная деятельность – обязательна!**  
Сообщите родителям, что курсы внеурочной деятельности по ФГОС являются обязательной частью образовательного процесса. Образовательная организация обязана предоставить выбор обучающимся разных курсов ВУД, в то же время обучающиеся обязаны их посещать.
-  **3. Второй иностранный язык – выбор родителей (официальных представителей)!**  
С 1 сентября 2022 года во ФГОС ООО внесены изменения о статусе второго иностранного языка. Так, образовательная организация обязана предложить обучающимся для изучения второй иностранный язык. В то же время родители (официальные представители) могут выбрать или не выбрать второй иностранный язык, данный выбор осуществляется по заявлению. Стоит помнить, что родители (официальные представители) не могут требовать ведения желаемого ими второго иностранного языка, они могут выбрать только из перечня, предлагаемого образовательной организацией.
-  **4. Программа воспитания – также часть образовательного процесса!** Образовательная организация осуществляет не только обучающие функции, но и воспитательные, однако список требований также представлен во ФГОС – пункт 32.3\*. Однако список того, что образовательная организация должна обеспечивать предельный, родители (официальные представители) не в праве требовать большего.

**\*32.3. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.**

**Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:**

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

**Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:**

- **создание целостной образовательной среды**, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- **целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося**, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- **содействие развитию педагогической компетентности родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- **учет социальных потребностей семей обучающихся**;
- **совместную деятельность обучающихся с родителями** (законными представителями);
- **организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности**, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- **создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию**, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- **формирование у обучающихся личностных компетенций**, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- **развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности**, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

**- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;**

**- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;**

**- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;**

**- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;**

**- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;**

**- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;**

**- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;**

**- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.**

**Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.**

**Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.**