

«Утверждено»
Директор МАОУ «Средняя школа №3»
В.М. Маренюк



План работы на 2021-2022 учебный год

педагога-психолога МАОУ «Средняя школа №3»

Маренюк Н.М.

- **Цель психолого-педагогического сопровождения.** Профессиональное психологическое обеспечение решения стратегических задач развития российского образования, направленное на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации обучающихся
- **Цель профессиональной деятельности, связанной с образованием обучающихся.** Создание психологических условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном, конкурентном обществе.
- **Цель профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации.** Обеспечение предоставления доступной и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ. Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения с использованием технологий по развитию стрессоустойчивости, повышению положительного эмоционального фона, обучению навыкам саморегуляции обучающихся 9, 11 классов

Задачи:

- обеспечение психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении и школьной неуспешности обучающихся;
- проектирование и создание развивающей образовательной среды безопасности, доверия между участниками образовательного процесса и психологического комфорта;
- психологическая экспертиза внедряемых инновационных программ обучения на предмет определения их соответствия возрастным психологическим, физиологическим, гигиеническим требованиям и возможностям обучающихся;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации, профилатика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- реализации программ нравственно-ценностного развития обучающихся;
- развитие межкультурной компетентности и толерантности, профилатика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе перехода от отбора детей, проявивших высокий уровень мотивации и достижений, к созданию системы всеобъемлющей психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей за счет

обогащения познавательных интересов и мотивов; формирования универсальных способов познания мира; создания условий позитивной социализации;

- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, их интеграции, сообразной их возможностям и образовательным потребностям;
- психологическая помощь в преодолении школьной тревожности
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

Реализация программ «Ценность жизни», «Меры предупреждения суицидального поведения детей и подростков, употребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции», «Азбука профориентации XXI века», «Я учусь выдвигать собой».

Методическая тема самообразования: «Применение инновационных образовательных технологий сохранения и развития здоровья обучающихся, основанных на самоорганизации здорового образа жизни. Реализация в психолого-педагогической практике эффективных технологий апробации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей, склонных к проектной и исследовательской деятельности».

Социальное взаимодействие: ТМШК, военный комиссариат города Котельм, управление опеки и попечительства, МЛШУ «КГБ», КДН и ОДН, дошкольные образовательные организации.

Месяц	Психодиагностика		Коррекционная и развивающая работа	Профилактика и просвещение	Изменения, дополнения
	содержание	классы, методика			
Сентябрь	Определение готовности детей к школе	1 классы	Индивидуальные беседы по оказанию психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (по запросу)	Подготовка и сдача материалов на школьные, городские образовательные порталы в течение года	

	<p>Индивидуальная диагностика учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении (по запросу)</p>	<p>Изучение личностных особенностей развития, составление психолого-педагогических характеристик и заключений (по запросу)</p>		<p>Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, учащихся. Курс «Школа для родителей» по основам детской психологии и педагогики. Взаимодействие с представителями Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию»»</p>	<p>Приказ №339 УО от 30.04.2019</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Мониторинг готовности детей к школе</p> <p>Индивидуальная диагностика учащихся, имеющим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации. (по</p>	<p>Анализ результатов</p> <p>Подготовка психологических заключений на ПМППК и ТМППК</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.</p> <p>Коррекционные занятия по предупредению дезадаптации, развитию психических процессов (по запросу родителей, педагогов, по рекомендации Совета профилактики, ПМППК, ТМППК).</p>	<p>1,5 классы - посещение уроков с целью наблюдения за учебной деятельностью учащихся и адаптации к школе, к обучению в среднем звене основной школы</p> <p>Общешкольное родительское собрание в 5 классах в дистанционном режиме, просвещение по теме: «Особенности адаптационного периода учащихся 5 классов»</p> <p>Участие в школьной Службе примирения</p> <p>Просвещение и консультирование агтестуемых педагогов по теме: «Нейхолого-педагогическая компетентность педагога» в течение года</p>	

	запросу)	Профдиагностика учащихся 8, 9 классов в рамках ППП в течение года	Профдиагностика	Формирование группы волонтерской организации «Призыв»	Октябрь-ноябрь. Подготовка к профдиагностическим беседам «ЗОЖ» с учащимися начальной школы классов с участием волонтеров школы (по запросу классных руководителей)	
Ноябрь	Создание мониторинга психолого-педагогического сопровождения учащихся 4-5 классов	Анализ школьной мотивации, тревожности, вербально-логического мышления	В течение года использование здоровьесберегающей программы «БОС», «Сталкер» в работе с детьми и педагогами	Выступление на педагогическом совете: «Преемственность в обучении, воспитании и развитии учащихся» по теме: «Психолого - педагогический анализ сопровождения учащихся»		
	По запросу военкомата профессионально-психологический отбор	Пакет методик Тестирование, юноши	Индивидуальные занятия по формированию копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации.	Консультирование учителей 1 классов: «Адаптация: первые итоги»		
	Индивидуальная диагностика учащихся 9,11 классов «группы риска»	Пакет методик	Индивидуальные и групповые занятия Коррекция эмоциональной дезадаптации учащихся 9,11 классов «группы риска»	Консультирование учителей 10 классов: «Адаптация: первые итоги»		
	Фронтальная диагностика	Социально-психологическое анкетирование,	Проведение классных часов, бесед с учащимися начальных	Педагоги и родители Просвещение родителей, педагогов. Выпуск памяток «Помощь учащимся в кризисных ситуациях», «Заповеди педагогического общения»		

	<p>Обучающиеся с 6 по 11 классы</p>	<p>направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>классов по пропаганде ЗОЖ с участием волонтеров школы. Темы: «Здоровый образ жизни», «Уроки здоровья».</p>	<p>Октябрь-Декабрь Повышение психологической культуры аттестуемых педагогов</p>	
<p>Декабрь</p> <p>Тестирование учащихся 10 классов по изучению адаптации на третей ступени обучения Анализ адаптации к школе. Индивидуальная профдиагностика учащихся (по запросу). Определение профессиональных склонностей, личностных особенностей развития</p>	<p>Анкета Осницкого</p>				

Январь-февраль	Определение познавательного уровня развития детей.	4кл. Методика: Александровской	«Давайте общаться» - классные часы по развитию коммуникативных навыков, включению детского коллектива (по запросу классных руководителей)	Групповые и индивидуальные консультации по результатам компьютерной диагностики, по вопросам самоопределения учащихся 9 класса, в течение года Консультации педагогов 4 классов В течение года индивидуальные консультации педагогов, родителей по результатам планового диагностического обследования детей (по запросам) Проведение профилактической беседы с учащимися 7 классов по теме: «Табак: небезопасный выбор» (по запросам классных руководителей)	
Февраль	Изучение уровня тревожности, психических процессов, личностных особенностей развития	Учащиеся группы «особого внимания» Методики Айзенка, Кондаша, Кеттелла	Подготовка к тренингу по развитию коммуникативных навыков Тренинги с учащимися 8 классов «Навыки эффективной коммуникации, или как найти общий язык со сверстниками»	«Найти смысл жизни», беседа с учащимися 8 класса. Превенция суицидального поведения 7 классы. Часы профилактики. «Конфликты в подростковом возрасте», «Чужой среди своих» 9 классы. «Среди людей» Тренинг коммуникативных умений. Тест «Как ты относишься к себе»	

Март	Изучение уровня тревожности, личностных особенностей развития по запросу родителей (законных представителей).	Методика Спилберга, Айзенка, анкетирование на определение репрезентативной системы восприятия и переработки информации.	Обучение обучающихся 9, 11 классов саморегуляции психических состояний в период подготовки к экзаменам.	Подготовка информационного стенда «Готовимся к экзаменам» «Драки детей», беседы с учащимися 5 – 7 классов с участием волонтеров (по запросу классовых руководителей). Общешкольное собрание для родителей будущих первоклассников, выступление по теме: «Готовность ребенка к школе» 7 классы. «Культура эмоций» лекция с использованием психодиагностических, экспрессивных методов. 8 классы. «Моя самооценочность» беседа с элементами тренинга личностного роста.	
Апрель	Определение типа акцентуации личности у учащихся группы риска	Опросник А.Е. Личко	Беседы с учащимися 9, 11 классов «Скоро экзамены!» с использованием психологических методов: психомышечной релаксации, голосовой техники, аутотренинга.	Выступление на общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах по теме: «Рекомендации для сохранения здоровья детей в период подготовки и сдачи экзаменов» «Рекомендации для сохранения здоровья детей в период подготовки и сдачи экзаменов» - просвещение и консультирование учащихся 9, 11 классов, педагогов.	