


«Утверждаю»
Директор МАОУ «Средняя школа №3»

В.М. Маренюк

План работы на 2020-2021 учебный год

педагога- психолога МАОУ «Средняя школа №3»

Маренюк Н.М.

- **Цель психолого-педагогического сопровождения.** Профессиональное психологическое обеспечение решения стратегических задач развития российского образования, направленное на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации обучающихся
- **Цель профессиональной деятельности, связанной с образованием обучающихся.** Создание психологических условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном, конкурентном обществе.
- **Цель профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации** Обеспечение предоставления доступной и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ. Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения с использованием технологий по развитию стрессоустойчивости, повышению положительного эмоционального фона, обучению навыкам саморегуляции. обучающихся 9, 11 классов

Задачи:

- обеспечение психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении и школьной неуспешности обучающихся;
- проектирование и создание развивающей образовательной среды безопасности, доверия между участниками образовательного процесса и психологического комфорта;
- психологическая экспертиза внедряемых инновационных программ обучения на предмет определения их соответствия возрастным психологическим, физиологическим, гигиеническим требованиям и возможностям обучающихся;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии(или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации, профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- реализация программ нравственно-ценностного развития обучающихся;
- развитие межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе перехода от отбора детей, проявивших высокий уровень мотивации и достижений, к созданию системы всеобъемлющей психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей за счет

обогащения познавательных интересов и мотивов; формирования универсальных способов познания мира; создания условий позитивной социализации;

- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, их интеграции, сообразной их возможностям и образовательным потребностям;
- психологическая помощь в преодолении школьной тревожности
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

Реализация программ «Ценность жизни», «Меры предупреждения суицидального поведения детей и подростков, употребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции», «Азбука профориентации XXI века», «Я учусь владеть собой».

Методическая тема самообразования: «Применение инновационных образовательных технологий сохранения и развития здоровья обучающихся, основанных на самоорганизации здорового образа жизни. Реализация в психолого-педагогической практике эффективных технологий апробации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей, склонных к проектной и исследовательской деятельности».

Социальное взаимодействие: ТМППК, военный комиссариат города Когалым, управление опеки и попечительства, МЛПУ «КГБ», КДН и ОДН, дошкольные образовательные организации.

Месяц	Психодиагностика		Коррекционная и развивающая работа	Профилактика и просвещение	Изменения, дополнения
	содержание	классы, методика			
Сентябрь	Определение готовности детей к школе	1 классы	Индивидуальные беседы по оказанию психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (по запросу)	Подготовка и сдача материалов на школьные, городские образовательные порталы в течение года	

	Индивидуальная диагностика учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (по запросу)	Изучение личностных особенностей развития, составление Составление психолого-педагогических характеристик и заключений (по запросу)		Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, учащихся. Курс «Школа для родителей» по основам детской психологии и педагогики. Взаимодействие с представителями Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию»»	Приказ №111 УО от 20.02.2017
Октябрь	Мониторинг готовности детей к школе Индивидуальная диагностика учащихся, имеющим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации. (по запросу)	Анализ результатов Подготовка психологических заключений на ШМППК и ТМППК	Оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации. Коррекционные занятия по предупреждению дезадаптации, развитию психических процессов (по запросу родителей, педагогов, по рекомендации Совета профилактики, ШМППК, ТМППК).	1,5 классы - посещение уроков с целью наблюдения за учебной деятельностью учащихся и адаптации к школе, к обучению в среднем звене основной школы Общешкольное родительское собрание в 5 классах в дистанционном режиме, просвещение по теме: «Особенности адаптационного периода учащихся 5 классов» Участие в школьной Службе примирения Просвещение и консультирование аттестуемых педагогов по теме: «Психолого-педагогическая компетентность педагога» в течение года	

	Профдиагностика учащихся 8, 9 классов в рамках ППП в течение года	Профдиагностика	Формирование группы волонтерской организации «Призыв»	Октябрь- ноябрь. Подготовка к профилактическим беседам «ЗОЖ» с учащимися начальной школы классов с участием волонтеров школы (по запросу классных руководителей)	
Ноябрь	Создание мониторинга психолого-педагогического сопровождения учащихся 4-5 классов По запросу военкомата профессионально-психологический отбор Индивидуальная диагностика учащихся 9,11 классов, «группы риска» Фронтальная	Анализ школьной мотивации, тревожности, вербально-логического мышления Пакет методик Тестирование, юноши Пакет методик Социально-психологическое	В течение года использование здоровьесберегающей программы «БОС», «Сталкер» в работе с детьми и педагогами Индивидуальные занятия по формированию копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолеть критические ситуации. Индивидуальные и групповые занятия Коррекция эмоциональной дезадаптации учащихся 9,11 классов «группы риска» Проведение классных часов,	Выступление на педагогическом совете «Преемственность в обучении, воспитании и развитии учащихся» по теме: «Психолого - педагогический анализ сопровождения учащихся» Консультирование учителей 1 классов: «Адаптация: первые итоги» Консультирование учителей 10 классов: «Адаптация: первые итоги»	

<p>Декабрь</p>	<p>диагностика по анкете Латышева. Обучающиеся с 6 по 11 классы</p> <p>Тестирование учащихся 10 классов по изучению адаптации на третьей ступени обучения Анализ адаптации к школе.</p> <p>Индивидуальная профдиагностика учащихся (по запросу). Определение профессиональных склонностей, личностных особенностей развития</p>	<p>анкетирование, направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ Анкета Осницкого</p>	<p>бесед с учащимися начальных классов по пропаганде ЗОЖ с участием волонтеров школы. Темы: «Здоровый образ жизни», «Уроки здоровья».</p>	<p>Педагоги и родители Просвещение родителей, педагогов. Выпуск памяток «Помощь учащимся в кризисных ситуациях», «Заповеди педагогического общения»</p> <p><u>Октябрь-декабрь</u> Повышение психологической культуры аттестуемых педагогов</p>	
-----------------------	---	---	---	---	--

<p>Январь</p> <p>Январь-февраль</p>	<p>Определение уровня школьной мотивации, влияние на успешность обучения</p> <p>Определение познавательного уровня развития детей.</p>	<p>4 кл. Анкета Н.Г. Лускановой</p> <p>4кл. Методика: Зимбавичене</p>	<p>«Давайте общаться» - классные часы по развитию коммуникативных навыков, сплочению детского коллектива (по запросу классных руководителей)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации по результатам компьютерной диагностики, по вопросам самоопределения учащихся 9 класса, в течение года</p> <p>Консультации педагогов 4 классов</p> <p>В течение года индивидуальные консультации педагогов, родителей по результатам планового диагностического обследования детей (по запросам)</p> <p>Проведение профилактической беседы с учащимися 7 классов по теме: «Табак: небезопасный выбор» (по запросам классных руководителей)</p>	
<p>Февраль</p>	<p>Изучение уровня тревожности, психических процессов, личностных особенностей развития</p>	<p>Учащиеся группы «особого внимания» Методики Айзенка, Кондаша, Кеттелла</p>	<p>Подготовка к тренингу по развитию коммуникативных навыков</p> <p>Тренинги с учащимися 8 классов «Навыки эффективной коммуникации, или как найти общий язык со сверстниками»</p>	<p>«Найти смысл жизни», беседа с учащимися 8 класса. Превенция суицидального поведения 7 классы. Часы профилактики. «Конфликты в подростковом возрасте», «Чужой среди своих»</p> <p>9 классы. «Среди людей» Тренинг коммуникативных умений. Тест «Как ты относишься к себе»</p>	

Март	Изучение уровня тревожности, личностных особенностей развития.	9,11 классы. Методика Спилбергера, Айзенка, анкетирование на определение репрезентативной системы восприятия и переработки информации.	Обучение учащихся 9, 11 классов саморегуляции психических состояний в период подготовки к экзаменам.	Подготовка информационного стенда «Готовимся к экзаменам» «Драки детей», беседы с учащимися 5 – 7 классов с участием волонтеров (по запросу классных руководителей). Общешкольное собрание для родителей будущих первоклассников, выступление по теме: «Готовность ребенка к школе» 7 классы. «Культура эмоций» лекция с использованием психодиагностических, экспрессивных методов. 8 классы. «Моя самооценочность» беседа с элементами тренинга личностного роста.	
Апрель	Изучение школьной мотивации в рамках введения ФГОС ООО Определение типа акцентуации личности у учащихся группы риска	4 кл. Анкета Н,Г.Лускановой Опросник А.Е. Личко	Беседы с учащимися 9,11 классов «Скоро экзамены» с использованием психологических методов: психомышечной релаксации, голосовой техники, аутотренинга.	Выступление на общешкольных родительских собраниях в 9,11 классах по теме: «Рекомендации для сохранения здоровья детей в период подготовки и сдачи экзаменов» «Рекомендации для сохранения здоровья детей в период подготовки и сдачи экзаменов» - просвещение и консультирование учащихся 9,11 классов, педагогов.	

<p>Май</p>	<p>Подготовка заключений на ТМППК</p> <p>В течение года диагностика по запросам, составление и предоставление психологических характеристик</p>	<p>Пакет методик</p>	<p>Подготовка и составление отчета о проделанной работе в 2020– 2021 учебном году.</p>	<p>В течение учебного года участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений (ежемесячно). Участие в работе по реализации ФГОС (в течение года)</p> <p><u>Начальная и основная школа.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения (менеджмент сопровождения) 2. Индивидуальное сопровождение ребенка. Консультативное сопровождение учащихся и педагогов. 3. Работа с родителями. 4. Изучение системно-ориентированных программ сопровождения. <p><u>Основное общее образование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная работа с обучающимися 2. Диагностика обучающихся. 3. Просвещение и консультирование педагогов, родителей. 	
-------------------	--	----------------------	--	---	--