

Карта посещения урока

Дата посещения _____

Учитель _____

Предмет _____ Класс _____

Классный руководитель _____

Учитель, пришедший на урок _____

Общая информация об уроке

1. 1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

- плановое посещение;
- внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) _____

1. 2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с учителем;
- комплексное наблюдение за работой учителя;
- наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____ ;
- наблюдение за работой класса, отдельных учеников;
- диагностика затруднений учителя;
- диагностика затруднений класса;
- подготовка к аттестации;
- аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- другое (указывается цель посещения) _____ .

1. 3. Общая характеристика урока

1.3.1. Тема урока: _____.

1.3.2. Место урока в системе уроков _____.

1.3.3. Тип урока _____.

1.3.4. Цель урока _____.

1.3.5. Задачи урока _____.

1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски) _____.

1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся _____.

1.3.8. Работа с тетрадями учеников _____.

2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

<i>Этап урока, его краткое содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Комментарии,замечания, рекомендации</i>

3. Анализ урока

3.1. Исчерпанность темы

<input type="checkbox"/> исчерпана полностью;	<input type="checkbox"/> практически не исчерпана;
<input type="checkbox"/> исчерпана не полностью;	<input type="checkbox"/> не исчерпана.

Замечания, рекомендации _____.

3.2. Степень реализации цели урока

- цель реализована;
- цель реализована не полностью;
- цель не реализована.

3.3. Степень выполнения задач

- задачи выполнены полностью;
- выполнены не все задачи;
- все задачи выполнены частично;
- задачи не выполнены.

Замечания, рекомендации _____.

3.4. Характер отбора содержания материала урока

<input type="checkbox"/> научность, значимость теоретическая;	<input type="checkbox"/> доступность;
<input type="checkbox"/> значимость практическая;	<input type="checkbox"/> наглядность;
<input type="checkbox"/> логичность;	<input type="checkbox"/> дифференцированность;
<input type="checkbox"/> соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся;	<input type="checkbox"/> привлекательность;
	<input type="checkbox"/> другое (указать, что).

3.5. Характеристика форм работы

<input type="checkbox"/> соответствие цели, задачам и содержанию;	<input type="checkbox"/> чередуемость;
<input type="checkbox"/> разнообразие;	<input type="checkbox"/> другое (указать, что).
<input type="checkbox"/> сменяемость;	

3.6. Логичность композиции урока

<input type="checkbox"/> композиция урока логична;	<input type="checkbox"/> композиционная логика отсутствует.
<input type="checkbox"/> в композиции урока имеются нарушения логики;	

Замечания, рекомендации _____

3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников(!!!)

3.8. Анализ домашнего задания

<i>По объему</i>	<i>По содержанию</i>	<i>По форме</i>	<i>Примечания, замечания</i>
<input type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input type="checkbox"/> устное + письменное <input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input type="checkbox"/> с индивидуальными и групповыми заданиями	

4. Оценка урока

4.1. Оценка урока учителем (самооценка) _____

4.2. Замечания и предложения

<i>Замечания</i>	<i>Предложения, рекомендации, пути решения проблем</i>

Порядок работы с картой.

1. Каждый посещенный урок фиксируется в карте посещения урока.
2. Карта заполняется в течение урока и сразу после его окончания, а также перед началом обсуждения урока с учителем.
3. Обсуждение урока с учителем опирается на материалы карты.
4. Все карты хранятся у руководителя кафедры и заместителя директора школы, курирующего работу данного учителя. Их материалы могут быть использованы в ходе собеседований с директором школы и его заместителями, а также при аттестации педагогических кадров.
5. Материалы карты не могут быть достоянием педагогов школы кроме как с личного согласия учителя, чей урок зафиксирован в ней.

Примечания

1. Руководитель кафедры может разработать предметное приложение к карте, если возникает необходимость учета специфики того или иного предмета, например, работа с картой на уроках географии, анализ проведения лабораторной работы на уроках по предметам естественнонаучного цикла и т.п. Заполнение приложения не отменяет необходимости заполнения типовой карты в полном объеме.
2. Содержание данной карты может быть пересмотрено в конце учебного года с учетом пожеланий и рекомендаций различных специалистов.

Пояснения к карте

В первой ее части представлена общая информация об уроке. В нее заносятся основные данные о посещенном уроке и его основные характеристики. Пункт 1.3.7 (контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся) заполняется в свободной форме и подразумевает фиксацию тех приемов, форм контроля и оценивания, которые использовал учитель, а также определение «достаточности» и объективности выставленных оценок.

Вторая часть карты представляет собой конспект посещенного урока. Посещающий сам определяет степень подробности конспекта, т.е.:

- фиксировать ли ему только основные этапы урока;
- фиксировать основные этапы с особым вниманием к одному или нескольким этапам;
- детально конспектировать ход всех этапов урока.

Комментарии, замечания и рекомендации могут быть вписаны как по ходу конспектирования урока, так и после его окончания.

Третья часть – это анализ урока с опорой на основные общепедагогические и дидактические категории. В большинстве случаев они представлены в анкетной форме и сопровождаются «окном» для замечаний и рекомендаций. Посещающий урок сам определяет объем и форму этих замечаний (рекомендаций), но краткая их фиксация необходима для выявления того, в каком направлении вести работу с учителем и как педагог преодолевал выявленные сложности или исправлял недочеты. Пункт 3.7 (развивающая характеристика урока, развитие речи учащихся) заполняется в свободной форме, т.к. напрямую зависит от специфики преподаваемого предмета. Вместе с тем обращаем особое внимание, что все без исключения дисциплины школьного курса должны решать задачу формирования культуры устной и письменной речи.

Четвертая часть карты включает в себя общую оценку урока учителем (самооценку) и

оценку урока тем, кто его посещал. Перед началом обсуждения урока целесообразно предоставить слово учителю для его самооценки, основные выводы которой следует внести в карту. Анализ самооценки учителем урока в ряде случаев помогает выявить «поле проблем», возникающих в работе педагога, и наметить пути решения этих проблем. В раздел 4.2 «Замечания и предложения» заносятся четко сформулированные рекомендации и пути решения проблем, например, пересмотреть планирование уроков по данному разделу курса, обратиться за консультацией к психологу по вопросу..., ввести в качестве обязательного этапа урока... и т.п.