

**Отчет психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
в МАОУ «Средняя школа №3» в 2018-2019 учебном году**

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации общего образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Цель профессиональной деятельности, связанной с образованием обучающихся

- Оказание помощи обучающимся в преодолении учебных и социально-эмоциональных проблем, в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, помощь в досуговом и профессиональном самоопределении, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни

Цель профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации

- Реализация диагностического направления, обследование 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 10-х классов, психолого - педагогическая диагностика психологического климата школьной среды

Задачи.

- ❖ психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем у обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- ❖ раннее выявление обучающихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- ❖ выявление и сопровождение детей "группы риска";
- ❖ создание мониторинга обследования 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 10-х классов, психолого – педагогической диагностики психологического климата школьной среды, диагностики удовлетворенности и комфортности участниками образовательного процесса;
- ❖ составление и реализация индивидуальных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
- ❖ проектирование условий, гарантирующих охрану, укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- ❖ организация информационной поддержки учащихся, родителей, педагогов по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения «Меры предупреждения суицидального поведения детей и подростков, употребление ПАВ, распространение ВИЧ-инфекции», «Ценность жизни», программы «Азбука профориентации XXI века». «Программа психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Когалыма (основная школа) на период 2015-2019 годы».

Методическая тема самообразования: «Применение инновационных образовательных технологий сохранения здоровья детей, основанных на самоорганизации здорового образа жизни. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения способных, одаренных детей, склонных к проектной, исследовательской работе и обучающихся в рамках внедрения ФГОС ООО.».

Социальное партнерство: ТМППК, военкомат, управление опеки и попечительства, МЛПУ «КГБ», КДН и ОДН, дошкольные образовательные организации, МБОУ ДОД «ДДТ», БУ Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина» отделение «Радуга надежды».

Решение задач реализовались через основные виды деятельности школьного психолога:

- психодиагностика,
- консультирование,
- психопрофилактика, психологическое просвещение,
- коррекция и развитие.

Основные темы психолого-педагогического сопровождения:

«Психолого-педагогическое сопровождение ППП и ПО»

«Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО детей с ОВЗ»

«Сопровождение обучающихся 9,11 классов при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

«Сохранение и укрепление здоровья обучающихся как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения»

Параметры работы	Состояние дел	Причины, выводы	Предложения в план на 2019- 2020 учебный год
<p>Наличие материально-технической базы</p>	<p>В МАОУ «Средняя школа №3» имеется кабинет педагога-психолога, аттестованный в 2016-2017 учебном году на высшую категорию</p> <p>В течение 2018– 2019 учебного года работала 1 педагог- психолог Маренюк Н.М.</p> <p>Плановое психолого-педагогическое сопровождение параллелей 1, 4-5, 8-11 классов. Специалист 1 квалификационной категории, стаж работы 21 год.</p> <p>Деятельность педагога- психолога корректировалась и контролировалась директором МАОУ «Средняя школа №3» В.М. Маренюком и городским методическим объединением педагогов-психологов.</p>	<p>Имеются условия, как для индивидуальной, так и для групповой работы с учащимися</p>	<p>1. Совершенствование материально-технической базы, использование программы «Сталкер», «БОС»</p>
<p><u>Психологическая диагностика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Групповая диагностика 	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Сбор и обработка (анализ) результатов готовности детей к школе, 1 классы. Всего: 113 учащихся</p> <p>Изучение уровня адаптации и тревожности у учащихся 5 классов. Всего: 106 человек, охват 100%</p> <p>Определение профессиональных предпочтений у учащихся 8 классов.</p>	<p>Результаты доведены до сведения педагогов, родителей. Использование результатов диагностики позволили наметить пути поддержки детей в процессе адаптации к школе и обеспечить успешную адаптации в школе.</p> <p>Просвещение педагогов, личноно - ориентированный подход к учащимся.</p> <p>Содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных</p>	<p>Сентябрь - октябрь.</p> <p>5 классы - методика Александровской, анкета Н.Г. Лускановой.</p> <p>Цель: изучение школьной мотивации, уровня адаптации.</p> <p>1 классы: анализ результатов готовности детей к школе.</p>

	<p>Анкетирование, социально-психологическое исследование Всего: 109 человек, охват 100 %</p> <p><u>Октябрь-декабрь</u></p> <p>Социально-психологическое исследование по анкете Латышева Учащиеся с 6 по 11 класс. Всего: 463 человека</p> <p><u>Ноябрь</u></p> <p>По запросу военкомата профессионально-психологический отбор юношей, психологическое тестирование по методикам «S- тест», «КОТ», «ВПП». Всего: 51 человек, охват 100% допризывников</p> <p>Опросник СПА К. Осницкого. Учащиеся 10 классов с целью изучения уровня адаптации учащихся на 3 ступени обучения. Всего:64 человека, охват (100%)</p>	<p>особенностей, интересов и склонностей</p> <p>Из общего количества 463 полученных результатов 0 (0%) человек могут быть отнесены к группе риска (ГР) по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждающихся в профилактическом осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Тестирование и сбор данных, предоставление материалов психологического тестирования в военкомат.</p> <p>Результаты тестирования свидетельствуют о том, что 84 % десятиклассников эмоционально комфортно чувствуют себя в школе, познавательная активность на достаточно хорошем уровне; уровень школьной мотивации на среднем уровне.</p>	<p>Ноябрь -декабрь. 10 классы: Опросник Осницкого «Социально-психологическая адаптация».</p> <p>По запросу военкомата профессионально-психологический отбор юношей, тестирование.</p> <p>Январь- февраль. Учащиеся по запросу Совета профилактики. Цель: изучение уровня тревожности, психических процессов, личностных особенностей развития.</p> <p>Январь-апрель Профдиагностика учащихся 8- 9 классов</p>
--	--	---	--

	<p>1 классы. Методика Александровской Э.М. Всего:114 человек, охват (100%)</p> <p>Март – апрель Определение модальности, уровня тревожности у учащихся 9 классов по методике Е.Е Ромицына, анкетирование на определение репрезентативной системы восприятия и переработки информации. Всего: 93 обучающихся</p> <p>Тест «Как ты относишься к себе» с обучающимися 9 классов. Всего:92человека</p> <p>Определение модальности, уровня тревожности у учащихся 11 классов по методике Е.Е Ромицына, анкетирование на определение репрезентативной системы восприятия и переработки информации. Всего: 68 обучающихся</p>	<p>Предупреждение дезадаптации, получение информации о динамике успешности адаптации, использование результатов диагностики для формирования индивидуального подхода к развитию каждого ребенка, выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников .</p> <p>Предупреждение школьной тревожности. Индивидуальное консультирование. Сопровождение обучающихся 9 классов при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования</p> <p>Во исполнения плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков в МАОУ «Средняя школа №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом ОО от 02.09.2018г. № 478.</p> <p>Предупреждение школьной тревожности. Сопровождение обучающихся 11 классов при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования</p>	<p>Март - апрель 9, 11 классы. Методика Е.Е Ромицына МОДТ, анкетирование на определение репрезентативной системы восприятия и переработки информации. Цель: изучение уровня тревожности, личностных особенностей развития.</p> <p>4 классы Методика Э.М. Александровской Цель: изучение школьной мотивации, умственного развития, тревожности.</p> <p>Май. 10 классы. Анкетирование учащихся, направленного на определение жизненных ценностей и отношения к своему здоровью (по запросу).</p>
--	--	---	--

	<p>Методика многомерной оценки детской тревожности Ромицыной Е.Е. (МОДТ) 5-11 классы Всего: 497 обучающихся</p> <p>4 классы. Методики: «Лесенка» Александровской Э.М. Всего:105 человек, охват (100%)</p>	<p>Данная диагностическая работа по суицидальной превенции позволила осуществить социальную и психологическую защиту детей, повлиять на снижение количества детей с девиантным поведением, а также избеганию суицидальных попыток среди обучающихся и позволила организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений. 6 % обучающихся имеют высокий уровень тревожности по шкале «Общая тревожность», результаты которой отражают общий уровень тревожных переживаний ребенка в последнее время, связанных с особенностями его самооценки, уверенности в себе и оценкой перспективы, данные обучающиеся нуждались в коррекции стрессоустойчивости</p> <p>Изучение самооценки в рамках суицидальной превенции позволило осуществить социальную и психологическую защиту детей, повлиять на снижение количества детей с девиантным поведением, а также избеганию суицидальных попыток среди обучающихся и позволить организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений. Предупреждение дезадаптации,</p>	
--	---	--	--

	<p><u>В течение года</u> Учащиеся 8 –х классов Всего:109 человек (100%) В диагностике применено 5 методик 1.Первичная профессиональная психодиагностика 2. Анкета на определение основных мотивов выбора профессии 3 Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) 4. Методика «Тип мышления» 5. Тест «Профессиональный тип личности» (методика Дж. Холланда в обработке Г. Резапкиной)</p> <p>Индивидуальная профдиагностика Учащиеся 8 –х, 9-х классов. Всего: 12 человек</p> <p>Методики «Изучение мотивации обучения в ВУЗе» Т.И. Ильина, «Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося» Л.А. Головей.</p>	<p>получение информации о динамике успешности адаптации по окончании обучения на ступени начального общего образования, использование результатов диагностики для формирования индивидуального подхода к развитию каждого ребенка, выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития обучающихся.</p> <p>Цели: - содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов и склонностей - выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, организация образовательного процесса</p> <p>Изучение профессиональных предпочтений учащихся, актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения</p>	<p>В течение года Подготовка заключений на ШМППК и ТМППК В течение года диагностика по запросам, составление и предоставление психологических характеристик В течение года диагностика опекаемых детей в соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.05.2009 №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» Индивидуальная диагностика обучающихся 9,11 классов при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования</p>
--	--	---	---

<p>Индивидуальная диагностика</p>	<p>Родители – 3 человека Учащиеся 10 классов – 7 человек Учащиеся 11 классов – 19 человек</p> <p>По запросу. Управления опеки и попечительства– 12 человек</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью – 17 человек</p> <p>Городской больницы – 2 человека Родителей– 16 человек</p> <p>ШМППк – 7 человек ТМППК- 7 человек</p> <p>Проведение индивидуальной углубленной диагностики с обучающимися, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации -21 человек</p> <p>Методика Е.Е. Ромицына МОДТ,</p>	<p>В соответствии с Федеральным законом от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», в целях защиты прав и интересов несовершеннолетних</p> <p>Индивидуальный маршрут реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями</p> <p>Составление и предоставление психолого – педагогических характеристик по запросам. Составление психологических заключений.</p> <p>Индивидуальное просвещение и консультирование по результатам диагностики, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В отношении, которых проводится</p>	
--	---	---	--

	<p>«Лесенка», тест отсчитывания минуты – классическая психофизиологическая проба, «Подростки о родителях», диагностика личностных отклонений для изучения динамики самооценки, тревожности, психоэмоционального состояния- 12 человек</p>	<p>индивидуальный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения по предупреждению суицидального и девиантного поведения в 2017-2018 учебном году, проведение развивающих занятий по коррекции</p>	
--	---	--	--

<p><u>Консультирование</u></p> <p>Индивидуальные консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся • Родители • Педагоги <p>Групповые консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся – 22 консультации • Родители – 61 консультация • Педагоги – 108 консультаций <p><u>Всего:191 консультаций</u></p> <p>Индивидуальное консультирование педагогов ОО по оказанию информационно-методической помощи при подготовке к аттестации – 2 консультации, 2 педагога</p> <p>ШМО классных руководителей. Групповая консультация «Аутодеструктивное поведение детей и подростков», участвовало 37 педагога</p> <p>Февраль. «Конфликты в подростковом возрасте» Обучающиеся 7 класса, 29 человек</p>	<p>Причины обращения: информация о результатах диагностики, проблемы в обучении, поведении учащихся; по вопросу профессионального самоопределения, индивидуальная диагностика, трудности в общении; семейные проблемы. Повышение психологической культуры педагогов, родителей, учащихся через индивидуальные формы работы. Анализ обращений за консультативной помощью показал, что в большей степени за индивидуальной помощью и поддержкой обращались: родители 32 %, педагоги 56 %, а затем учащиеся - 12 %.</p> <p>Информационно – методическая поддержка подготовки к аттестации педагогических кадров (консультации)</p> <p>Педагоги с 1 по 11 класс. Повышение психологической культуры и профессиональной компетенции</p> <p>Предупреждение жестокого обращения с детьми, совершения преступлений против половой неприкосновенности с участием несовершеннолетних, предупреждения безнадзорности и правонарушений, антиобщественных действий среди</p>	<p>Консультации с педагогами: сентябрь- ноябрь. «Анализ адаптации учащихся 1, 5 классов».</p> <p>Ноябрь- май. Индивидуальные консультации педагогов, родителей по результатам планового диагностического обследования детей.</p> <p>Индивидуальное консультирование детей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Апрель. Индивидуальные консультации для учащихся, родителей по вопросам профессионального самоопределения.</p> <p>Март- апрель. «Стратегии работы с детьми при подготовке к Единому государственному экзамену»</p>
---	--	---	--

	<p>Апрель-май Консультирование классных руководителей 9;11 классов. Всего: 6 человек</p> <p>Групповые консультации по ППП с учащимися 8 классов по теме: «Соответствие результатов диагностики профилям обучения», «Выбор профессии», «Выбор профессии и индивидуальные особенности развития». Всего: 4 консультации, 81 человек (охват 86%)</p>	<p>несовершеннолетних, девиантного поведения</p> <p>Тема: «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ» Снятие эмоционального напряжения, тревожности у педагогов</p> <p>Ознакомление с результатами диагностики, по вопросам самоопределения учащихся, профессиональных предпочтений учащихся</p>	
--	---	--	--

Параметры работы	Состояние дел	Причины, выводы	Предложения в план
<p><u>Психопрофилактика и психологическое просвещение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Учащиеся</u> • <u>Педагоги</u> • <u>Родители</u> 	<p><u>Сентябрь</u> Планирование деятельности</p> <p>Школа молодого педагога. Тема: «Трудности молодых педагогов в период адаптации» Всего: 11 педагогов</p> <p>ГПС педагогов-психологов. Выступление по теме: «Трудовые функции профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Всего: 21 человек</p> <p>Инструктаж по проведению мероприятий по профессиональному психологическому отбору при военном комиссариате города Когалым ХМАО-Югры на 2017-2018 учебный год</p> <p><u>Сентябрь-май</u> Индивидуальные беседы с учащимися, в отношении которых проводится индивидуальный профилактический план. Всего: 11 человек</p>	<p>Составление плана работы на 2017-2018 учебный год.</p> <p>Информирование педагогов –психологов города о Трудовом законодательстве Российской Федерации, законодательстве Российской Федерации в сфере образования</p> <p>Нештатная группа по приказу военного комиссара города Когалыма от 31.08.2017 г.</p> <p>Профилактические беседы по предупреждению девиантного, аддиктивного поведения, трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации.</p>	<p><u>Сентябрь.</u> 1,5 классы – посещение уроков с целью наблюдения за учебной деятельностью учащихся и адаптации к школе, к 5 классу.</p> <p><u>Октябрь – ноябрь.</u> Профилактические беседы с учащимися по методу «Равный обучает равного». В рамках городской антинаркотической акции – занятия по пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Выступления на родительских собраниях в 1, 5 классах по темам: «Адаптация и психологические особенности учащихся».</p>

	<p>Индивидуальные беседы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Всего: 12 человек</p> <p>«Школа для родителей» Проведены занятия на темы: - «Психологические особенности детей разного возраста» - «Адаптация 1,5,10 классы» - «Адаптация. Первые итоги» - «Ваш беспокойный подросток» Профилактика суицидального поведения» Количество родителей, прошедших обучение 699 человек</p> <p>100 буклетов «Для вас, родители», «Переступая порог школы», «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» На сайте школы: - «Психологические особенности детей разного возраста» - Памятка для родителей «Противодействие жестокому обращению с детьми» - Методические рекомендации «Предупреждение жестокого</p>	<p>Профилактические беседы о соблюдении опекунами прав и законных интересов подопечных в сфере образования, создание условий и участие в развитии способностей ребенка. Во исполнения постановления Правительства РФ от 18.05.09 г №423, письма от 10.02.17 г. № 2213во исполнении рекомендаций</p> <p>Приказ УО от 20.02.2017№111 о проведении курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики</p> <p>Количество распространенных информационных материалов для родителей (буклеты, листовки, брошюры, памятки, лифлеты и т.п.)</p>	<p>Выступление на педагогическом совете «Преимственность в обучении, воспитании и развитии учащихся» по теме: «Психолого- педагогический анализ сопровождения учащихся»</p> <p>Декабрь- Январь. «Найти смысл жизни», беседы с учащимися 8 классов по предупреждению суицидального поведения, сохранению и укреплению здоровья образовательной среды.</p> <p>Январь – апрель Проведение профориентационных классных часов по курсу «Выбор профессии» с учащимися 9 классов</p>
--	--	---	---

	<p>обращения с детьми в семье» - «Противодействие вербовщикам террористических организаций» +буклеты (40 шт. на каждый класс)</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки по программе «Азбука профориентации 21 века» с учащимися 8 классов. Проведено 35 часов, всего 94 учащихся, охват 100%</p> <p><u>Октябрь.</u> Формирование волонтерской группы для проведения профилактической работы</p> <p><u>Ноябрь</u> Городской семинар –практикум для родителей подготовительных групп «Поможем ребенку быть готовым к школе» в МАДОУ «Чебурашка»</p>	<p>Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся, благодаря знаниям о себе и мире профессий, повышение уровня психологической компетентности учащихся; формирование потребности в самопознании, умений соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии и объективно оценивать личностные качества.</p> <p>В соответствии Положения о волонтерском движении «Призыв»</p> <p>Выступление «Готовность ребенка к школе». Буклеты «Домашние экзамены», «Переступая порог школы». Приказ УО №897 от 16.11.17 г. «Об утверждении программы»</p>	<p>Февраль- апрель. Подготовка информационного стенда для учащихся, педагогов, родителей 9, 11 классов по теме: «Готовимся к экзаменам»</p> <p>Родительские собрания «Рекомендации родителям по психологической поддержке и помощи детям в период подготовки и сдачи Единого государственного экзамена».</p> <p>Беседа с учащимися 9; 11 классов «Скоро экзамены» с использованием психологических методов: психомышечной релаксации, голосовой техники, аутотренинга.</p> <p>Выступление на общешкольном собрании для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе».</p>
--	--	--	--

	<p>Участие в педагогическом совете по преемственности между начальной школой и средним звеном. Тема: «Преемственность начальной школы и среднего звена», выступление по теме: « Адаптация пятиклассников: первые итоги».</p> <p>Всего:18 педагогов</p> <p><u>Январь- Февраль</u> «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» Беседа с применением арт-терапии, символдрамы. Всего: 53 человека</p> <p>«Чужой среди своих» Беседа. Обучающиеся 10 класса. Всего: 26 человек</p> <p><u>Март- Апрель</u> «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов» Обучающиеся 9 классов. Классные руководители 9 классов, 72 человека и 4 педагога</p> <p>«Рекомендации по сохранению здоровья детей при подготовке к ЕГЭ» 11 классы Всего: 46 человек, охват 94%</p>	<p>Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска. Повышение психологической компетенции педагогов Психолого-педагогические рекомендации по повышению познавательной потребности у учащихся</p> <p>Повышение психологической компетенции педагогов. Выработка умения поиска как внутренних, так и внешних ресурсов</p> <p>Предупреждение девиантного поведения</p> <p>Классный час с элементами тренинга Развитие стрессоустойчивости, повышение положительного эмоционального фона, обучению навыкам саморегуляции, управлению чувствами</p> <p>Классный час с элементами тренинга Развитие стрессоустойчивости, повышение положительного эмоционального фона, обучению навыкам саморегуляции</p>	<p>В течение учебного года участие каждый 2,4 четверг в заседаниях Совета профилактики правонарушений.</p> <p>Участие в «Школе молодого специалиста» ОО.</p> <p>«Школа для родителей» Проведение занятий на темы: - «Психологические особенности детей разного возраста» - «Адаптация 1,5,10 классы» - «Адаптация. Первые итоги» - «Ваш беспокойный подросток» -«Профилактика суицидального поведения»</p> <p>Распространение информационных материалов для родителей (буклеты, листовки, брошюры, памятки, лифлеты и т.п.)</p>
--	--	--	---

	<p>Подготовка и оформление информационного стенда по теме: «Рекомендации для сохранения здоровья детей в период подготовки и сдачи экзаменов». Родители, педагоги, учащиеся 9, 11 классов. Учащиеся 139 человек Педагоги -6 человек Родители (законные представители) 149 человек Май Классные часы «Акция Стоп ВИЧ/СПИД» 9 классы Всего: 86 человек (охват 96%).</p> <p>Единый час профилактики. «Акция Стоп ВИЧ/СПИД» с учащимися 10 классов Всего: 65 человек, охват 93%.</p> <p>Инфоурок «Ты и твоя будущая профессия»</p> <p>Дискуссия: «Особенности подросткового возраста» Учащиеся 8-х классов Всего: 83 человека (охват 88%)</p> <p>В течение года участие в заседаниях ШМППк, Совета профилактики в целях защиты прав и интересов несовершеннолетних.</p>	<p>Рекомендации для учащихся по сохранению и укреплению здоровья, пропаганда ЗОЖ Повышение психологической культуры участников образовательного процесса</p> <p>Пропаганда ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в рамках всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»</p> <p>Пропаганда ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в рамках всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»</p> <p>Ознакомление учащихся с психологическими особенностями возраста, с миром профессий</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. На основании исполнения ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при оказании психологом психолого-педагогической помощи детям</p>	
--	--	--	--

<p><u>Коррекционная и развивающая работа.</u></p>	<p>Индивидуальные коррекционные занятия с целью развития высших психических процессов- 10 человек.</p>	<p>По рекомендации ТМППК и по запросу родителей.</p>	<p>Коррекционная программа для учащихся 2-5 классов</p>
<p>Индивидуальная</p>	<p>Программа «Сталкер» -6 человек</p>	<p>Развитие памяти, внимания, мышления, моторики. Организация психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, проведение консультаций для учащихся, их родителей (законных представителей)</p>	<p>разработана в лаборатории диагностики и коррекции психического развития Психологического института РАО М.К. Акимовой и В.Т. Козловой.</p>
<p>Групповая</p>	<p><u>Сентябрь-октябрь</u> Игра-практикум «Веселая викторина о профессиях» Учащиеся 8-х классов Всего: 4 развивающих занятия, 73 человека (87%)</p> <p>Тренинги «Найти смысл жизни», учащиеся 8 классов Всего: 76 человек (охват 90%), 4 тренинга</p> <p>«Хочу быть успешным», развивающие и тренинговые занятия с одаренными детьми. Всего: 5 занятий, 3 человека</p> <p><u>Ноябрь</u> Конкурс-викторина «Знатоки профессий» с учащимися 8 классов Всего: проведено – 4 игры, 81 человек (86%)</p>	<p>Антинаркотическая программа.</p> <p>Расширение кругозора о мире профессий. Повышение уровня психологической компетентности учащихся, расширение границ самовосприятия.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков и уверенности в себе. Расширение представлений о качествах лидера и знаний о себе, своих возможностях и способностях и соотнесение их с качествами лидера, выявление творческого потенциала и его развитие. Рекомендации для учащихся по сохранению и укреплению здоровья, пропаганда ЗОЖ,</p> <p>Актуализация процесса профессионального самоопределения, ознакомление с требованиями различных профессий. Развитие чувства эмпатии, а также</p>	<p>Коррекционная программа для учащихся 3- 5 классов разработана в лаборатории диагностики и коррекции психического развития Психологического института РАО М.К. Акимовой и В.Т. Козловой.</p> <p>Программа коррекционно-развивающих упражнений для учащихся 6-8 классов, разработана сотрудниками Психологического института РАО Е.М. Борисовой, Г.П. Логиновой</p>

	<p><u>Январь</u> «Культура эмоций» Беседа с элементами тренинга Обучающиеся 7 классов, 47 человек</p> <p><u>Февраль- Март</u> «Моя самооценność» Беседа с элементами тренинга личностного роста, учащиеся 8 классов, всего 83 человека</p> <p>Групповые развивающие занятия «Давайте общаться», «Изучение мотивации и влияния познавательной активности на успешность обучения». Обучение методам релаксации, саморегуляции обучающихся 3А, 4А, 5 А, 6А классов</p> <p><u>Апрель-май</u> Развивающее занятие «Контроль эмоций» Всего: 9 классы - 84 (93%)человека, 11 классы – 44 (90%) человека</p> <p><u>В течение года</u> Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов по программе «Программе психолого-</p>	<p>формирование навыков и умений общения с разными группами людей. Осознание ценности понятия «жизнь», собственных жизненных ценностей. Развитие адаптивных возможностей</p> <p>Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих целей и стремлений</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива, рекомендации по конструктивному взаимодействию детей</p> <p>Снятие эмоционального напряжения, развитие стрессоустойчивости</p> <p>На развивающих занятиях пятиклассники получили знания о том, как общаться, упражнялись в применении приемлемых способов поведения, овладевали навыками</p>	<p>Сентябрь- декабрь. Коррекционно- развивающие занятия по предупреждению дезадаптации, развитию психических процессов (по запросу родителей, педагогов).</p> <p>В течение года использование здоровьесберегающей программы «Ибис», «Сталкер» в работе с детьми и педагогами</p> <p>Январь - апрель. Тренинги с учащимися 9 классов «Навыки эффективной коммуникации, или как найти общий язык со сверстниками»</p> <p>«Давайте общаться», классные часы с учащимися по развитию коммуникативных навыков, сплочению детского коллектива (по запросу классных руководителей).</p>
--	---	---	--

	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Когалыма (основная школа) на период 2015-2019 годы». Всего: 3 занятия, 9 человек</p>	<p>эффективного общения, выработывали доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>В течение года индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по развитию ВПФ, эмоционально-волевой сферы</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения выпускников 9, 11 классов</p>
--	--	--	--

