

Логопедическое сопровождение в школе

Высокий уровень речевого развития – показатель успешного обучения ребенка в школе.

Коррекционная работа начинается с логопедического обследования, которое проводится в первые две недели сентября.

Задача обследования – определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка.

Основными задачами логопедического сопровождения в школе являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Направления коррекционной работы:

- развитие фонематических процессов (умение слышать и различать звуки речи);
- нормализация звукопроизношения;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;
- предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма.
- развитие неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, мышления);
- развитие моторики, пространственно-временных представлений.

Формы работы:

- объективная, развернутая, комплексная диагностика;
- составление, корректировка и реализация программ коррекционно-развивающего процесса;
- проведение групповых и индивидуальных занятий.
- консультационная работа с родителями.
- консультационная работа с учителями.

Основной задачей в коррекционно-развивающей работе является создание оптимальных условий для развития эмоционального, интеллектуального и речевого потенциала ребёнка. Исходным принципом коррекционно-развивающей работы является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Логопед является одной из ключевых фигур в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Междисциплинарное взаимодействие предполагает взаимодействие всех участников, реализующих диагностико - коррекционную программу развития ребенка. Обязательным является взаимодействие логопеда со специалистами: с врачом неврологом, отоларингологом, педиатром, психиатром; с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом. Наибольшая результативность логопедической работы зависит от взаимодействия учителя-логопеда с родителями. С этой целью проводятся консультации, беседы,

выступления на родительских собраниях, показ для родителей логопедических занятий.

Логопедическое сопровождение ребенка осуществляется в несколько этапов.

I этап логопедического сопровождения начинается со всестороннего обследования речи ребенка. Нарушение речи может касаться разных её сторон: фонетики, лексики, грамматики, поэтому обследование должно быть разносторонним, его задача - выявить проблемы в звуковой стороне речи, фонематических процессах, словарном запасе, грамматическом строе. Начиная со второго класса также обследуется чтение и письмо.

В связи с этим в процессе обучения учащихся проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение.

Все полученные данные обследования анализируются, сопоставляются и фиксируются в речевой карте. Краткий анализ данных обследования позволяет сделать прогноз и наметить пути дальнейшего логопедического сопровождения.

Существенным звеном в логопедическом сопровождении является совместная работа со специалистами – медиками и со школьным психологом. Данное сотрудничество осуществляется на протяжении всех этапов. На I этапе логопедического сопровождения, когда идёт обследование речи, помощь невропатолога необходима для выявления этиологии речевого дефекта, сопутствующей неврологической симптоматики. Медицинский специалист назначает медикаментозное лечение, специальный массаж, физиотерапевтические процедуры. Также на этом этапе психолог диагностирует психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление). Данный этап имеет временные рамки – это сентябрь (начало учебного года).

С октября по май осуществляется II этап логопедического сопровождения. Этот этап самый объёмный и значимый.

На втором этапе логопедического сопровождения осуществляется совместная работа всех специалистов школы, участвующих в учебно-воспитательном процессе, а также родителей.

Формами логопедической работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия, проводимые несколько раз в неделю. Подгруппы из 2—4 человек формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики речевого нарушения.

Основные направления логопедической помощи детям с речевыми нарушениями:

1. *Развитие речи:* развитие понимания обращенной речи; развитие пассивного словаря (понимание значения слов, простого сюжета, лексико-грамматических конструкций); развитие собственной речи (лексики, грамматики, фонематического восприятия и произношения); развитие подвижности органов артикуляции (массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика);

работа над дыханием и голосом;
работа над темпом и ритмом речи.

2. *Формирование различных видов деятельности*: игровой, продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд), элементов трудовой деятельности.

2. *Подготовка к обучению грамоте*.

3. *Физическое развитие*.

4. *Работа с родителями*

5. *Социальная адаптация*: формирование умения ребенка сотрудничать со взрослыми и сверстниками, формирование представлений о самом себе.

К здоровьесберегающим образовательным технологиям обучения на логопедических занятиях следует отнести соблюдение двигательного режима, а именно:

- физкультминутки;
- упражнения на снятие статического напряжения (эмоциональные разгрузки и минуты «покоя»);
- гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний);
- упражнения на релаксацию.

Временные *рамки III этапа* – это вторая половина мая. На данном этапе идёт отслеживание динамики речевого развития детей и повторная диагностика речевого развития по тем же методикам, которые были использованы на первом этапе логопедического сопровождения. Идёт отслеживание результатов, коррекционной работы, делается вывод об эффективности применяемых методик.