

Оценочный лист конкурсного занятия (урока)

0 баллов – несоответствие параметру

1 балл – неполное соответствие параметру

2 балл – полное соответствие параметру

Аспект	Критерии	Параметры	Баллы
Мотивационно-целевой	Осуществление целеполагания	Высокий уровень организации детского целеполагания (взаимодействие педагога с детьми на этапе постановки цели)	
		Ясность и четкость формулировки цели	
		Достижимость цели, ее операциональность (в формулировке имеются указания на средства достижения цели)	
	Обеспечение мотивационной готовности	Целенаправленное создание атмосферы заинтересованности при изучении темы учебного занятия	
Эффективное использование средств воздействия для включения в учебную работу всех детей			
Организационный	Благоприятный психологический климат	Предоставление педагогом возможности для самопроявления всех детей	
		Преобладание положительных эмоций детей в течение всего занятия	
		Положительное влияние на детей за счет профессиональных, личностных, харизматических качеств педагога	
	Организация учебной деятельности детей	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	
		Оптимальный темп занятия	
		Наличие смены видов деятельности, ее целесообразность	
		Оптимальное сочетание репродуктивных и проблемных заданий, задания для проявления самостоятельности детей	
	Преобладание речевой активности детей, а не педагога		
	Используемые методики, технологии преподавания	Целесообразность используемых технологий	
Эффективное использование инновационных педагогических технологий Использование современной техники, технических средств, компьютерной техники, интернета			
Содержательный	Подбор учебного материала	Соответствие содержания целям занятия	
		Глубина, полнота, научность, системность, интегративность доступность учебной информации	
		Новизна, необычность, занимательность учебного материала	
		Практико-ориентированный характер содержания учебного занятия	
	Воспитывающий потенциал содержания		
Изложение учебного материала	Культура речи педагога (отсутствие грамматических, речевых, акцентологических ошибок; образность, эмоциональность, техника речи, действенность, использование невербальных средств; объяснения ясны и даются с использованием подходящих слов и терминов)		
	Точность и адекватность ответов, комментариев на вопросы детей		
Оценочно-результативный	Оценочная деятельность	Привлечение детей к оценочной деятельности (в том числе к самооценке)	
		Оценка не только правильности, но и оригинальности ответа, рациональности путей решения	
		Оценка деятельности ребенка не только по конечному результату, но и в ходе его достижения	
	Результативность занятия	Высокий уровень организации рефлексии учащихся	
		Высокий уровень организации подведения итогов Достижение цели	
ИТОГО			