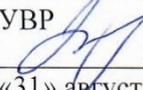
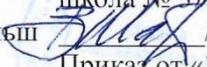


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

<p align="center">«РАССМОТРЕНО»</p> <p>На заседании ШМО учителей искусства и дополнительного образования Руководитель ШМО  /Д.Ф. Алиева Протокол от «31» августа 2024г. № 1</p>	<p align="center">«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Э.Ю. Тилтиньш «31» августа 2024г.</p>	<p align="center">«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МАОУ «Средняя школа № 3»  / В.М. Маренюк Приказ от «31» августа 2024г. № 419</p> 
--	---	---

Дополнительная общеразвивающая программа

«Азбука безопасности»

(наименование программы)

социально-гуманитарная

(направление программы)

7-10 лет (1-4 класс), 1 год (базовый уровень)

(возраст (класс), срок реализации программы)

Тилтиньш Эдгар Юринович

(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

г. Когалым

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ – все это создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого ученика стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает этап начального школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе может сыграть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (далее по тексту – Программа). Программа составлена на основе авторской программы «Азбука безопасности» (автор Поддубная Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования, ХМАО-Югра, 2018 г.)

Новизна программы

Настоящая программа предназначена для ознакомления младших школьников с первичными навыками самосохранения, для применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности.

Основные принципы программы:

принцип единства сознания и деятельности нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к безопасности;

принцип наглядности предполагает максимальное использование мультимедиа продуктов при проведении занятий;

принцип личностной ориентации. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог планирует и прогнозирует развитие каждого ребёнка;

принцип практической направленности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков.

Цель программы:

Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- изучить правила личной и общественной безопасности.

Развивающие:

- всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

- ориентировать учащихся на труд и собственные усилия;
- удовлетворять потребности детей в общении;
- воспитывать приоритеты общественных ценностей

Ожидаемые результаты**Обучающиеся будут знать:**

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях. Обучающиеся будут уметь использовать приобретенный опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- пользования Интернетом;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости
- соответствующих служб экстренной помощи

Направленность программы: социально-гуманитарная

Форма обучения – очная.

Уровень программы: базовый.

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Отличительные особенности программы

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных

занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, общей физической подготовке.

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Целевая аудитория программы: обучающиеся 7-10 лет (1-4 класс).

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная

направленность личности. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива.

Воспитанию коллективизма помогают занятия по данной программе. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок.

Условия формирования учебных групп

Количество учащихся в учебной группе составляет 20-25 человек. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные.

Допускается:

прием детей возраста, выходящего за рамки программы, при условии соответствия готовности учащегося к освоению данной образовательной деятельности;

дополнительный набор учащихся в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

Объем программы

Продолжительность периода обучения – 17 учебных часов.

Таблица 1

Периоды обучения	Объем образовательной нагрузки, ч. (17 учебных недель)		
	недельная	годовая	за весь период обучения
2024-2025 учебный год	0,5	17	17

Формы организации образовательного процесса

Форма занятий: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изодейтельности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.

Срок освоения программы: 17 часов

Режим занятий: 1 учебный час в неделю, продолжительность учебного часа - 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Таблица 2

№	Название раздела	Теории	Практика	Всего
1.	Школа Светофоркина	1	2	3
2.	Безопасность в быту	1	2	3
3.	Твоё здоровье	1	2	3
4.	Безопасность в природе	1	2	3
5.	Безопасность в Интернете	1	3	4
6.	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	5	12	17

Содержание программы

Школа Светофоркина (3 ч.)

Для чего нужны правила дорожного движения. Выйду я на улицу. Дорога в школу. Движение пешеходов по улице и дороге. Движение пешеходов в непогоду и темноте.

Безопасность в быту (3 ч.)

Как человек огонь приручил. Огонь друг или враг. Опасные места дома. Если вы остались дома одни. Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем.

Твоё здоровье (3 ч.)

Забота о глазах. Уход за ушами. Уход за зубами. Уход за руками и ногами. Как следует питаться. Забота о коже. Безопасность при любой погоде.

Безопасность в природе (3 ч.)

Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека. Осторожно, гололёд! Опасность схода снега с крыш. Если ты заблудился в лесу. Опасные растения, грибы, насекомые, животные.

Правила безопасного поведения в интернете (4 ч.)

Правила безопасного поведения в интернете. Опасности в Интернете. Компьютер и здоровье. Компьютер и компьютерные игры.

Итоговое занятие (1 ч.)

Игра-викторина. Аттестация обучающихся.

Методическое обеспечение образовательной программы

Методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Занятия по дополнительной образовательной программе начинаются с 02 сентября 2024 г. и заканчиваются 31 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Зимние каникулы: 30.12.2024 – 08.01.2025

Летние каникулы: 01.06.2025 – 31.08.2025

Кадровое обеспечение.

Программу реализует учитель, имеющий высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

К реализации программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Светлое и просторное помещение
- Большие столы (15 штук)
- Стулья (30 штук)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Тёмные шторы
- Магнитная доска, набор магнитов
- Фотоаппарат

Список литературы

Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.

Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.

Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.

Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.

Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.

Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.