

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей
искусства и дополнительного
образования

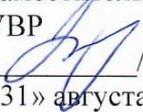
Руководитель ШМО

 / Д.Ф. Алиева

Протокол от «31» августа 2024г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

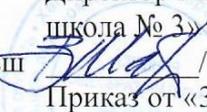
Заместитель директора по
УВР

 / Э.Ю. Тилтинш

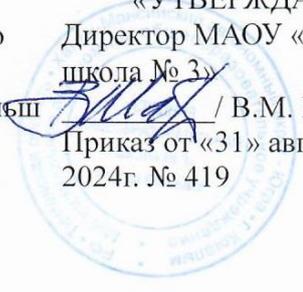
«31» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Средняя
школа № 3»

 / В.М. Маренюк

Приказ от «31» августа
2024г. № 419



Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный эколог»

(наименование программы)

естественнонаучное

(направление программы)

11-14 лет (5-7 класс), 1 год (базовый уровень)

(возраст (класс), срок реализации программы)

Желудкова Наталия Васильевна

(ФИО учителя, составившего рабочую
программу)

г. Когалым, 2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Юный эколог» (далее – программы), рассчитана на детей в возрасте 11-14 лет (5-7 классы). Она предусматривает основные направления - изучение природных особенностей родного края, создание экспозиций в школьном краеведческом музее.

Актуальность программы в положительном образовательном эффекте связана с тем, что уровень познавательного интереса у младших школьников выше, чем у старшекласников, именно поэтому программа «Юный эколог» рассчитана на учащихся 5-7 классов и предназначена для формирования общенаучных, экспериментальных и интеллектуальных умений, развития способностей школьников, содержит большой развивающий потенциал. Именно этот период развития детей является наиболее подходящим для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, выработки навыков самоконтроля, самоорганизации, формирования компетенций. Объектами исследования являются привычные для учащихся живые организмы, с которыми они встречаются в повседневной жизни - растения и животные местной флоры и фауны

Изучение данного курса способствует интеграции с другими естественно - научными дисциплинами - биологии, географии, истории, химии, физики, что в дальнейшем будет проявляться в более успешном изучении этих предметов. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты, собранные учащимися, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

Новизна Программы в том, что курс имеет практическую направленность. Курс нацелен на приобретение знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни при взаимодействии с природой, при выращивании и уходе за растениями, наблюдениями за животными. Выполнение практических работ развивает умения наблюдать и объяснять явления природы, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения, способствует воспитанию интереса к получению новых знаний, самостоятельности, критического мышления.

Педагогическая целесообразность программы связана с возрастными особенностями детей: наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для данного возраста, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Программа носит развивающую, деятельностную и практическую направленность.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. Предусмотрено развитие личностных качеств, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Направленность программы: естественнонаучная.

Основные цели работы кружка «Юный эколог»:

- ❖ дать первоначальные знания учащимся об особенностях природы родного края;
- ❖ дать целостное представление об окружающем их мире и воспитать чувство национальной гордости;
- ❖ формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей краеведческой культуры.

Освоение программы должно способствовать как развитию отдельных качеств личности (наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли),

так и общему развитию каждого ребенка. В процессе обучения должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам.

Система экологической подготовки учащихся строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Не дублируя уроки по географии, истории, опираясь на знания детей в этой области, дополнить и углубить их представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточив внимание детей на понимании взаимосвязи и взаимообусловленности природы и человека.

Приобщая детей к пониманию природного своеобразия своего края, (посредством экскурсий, практических работ, посещение музеев), в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатство своего края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем.

Программа для краеведческого кружка «Юный эколог» рассчитана на изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы отдаренных и увлеченных детей.

Основные задачи кружка «Юный эколог»

- ❖ углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний о малой Родине и знаний о природе;
- ❖ формирование краеведческого взгляда на мир;
- ❖ воспитание краеведческой культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии в гражданском обществе.

Содержание программы ориентировано на добровольные, одновозрастные группы детей (до 20 человек) и рассчитана на учащихся в возраст 11-14 лет (5-7 классы).

Уровень программы: базовый

Программа рассчитана на 34 часа, на 1 академический час в неделю (34 учебных недели). Занятия в кружке проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Сроки реализации данной программы – 1 год. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий.

Форма обучения – очная.

При реализации программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отличие данной программы от существующих в том, что она предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают рассказы, работают с краеведческими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Учебно- тематический план

Раздел	Количество часов			Форма аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение	1	1	-	наблюдение, беседа, устный опрос, тестирование
Раздел 1. Природные комплексы ХМАО-Югры	3	2	1	наблюдение, беседа, устный опрос, тестирование
Раздел 2.	3	2	1	наблюдение, беседа,

Почвы ХМАО				устный опрос тестирование
Раздел 3. Воды ХМАО	3	2	1	наблюдение, беседа, устный опрос тестирование
Раздел 4. Воздух	4	3	1	наблюдение, беседа, устный опрос тестирование
Раздел 5. Растения и животные края	7	4	3	наблюдение, беседа, устный опрос тестирование
Раздел 6. Среда жизни человека и ее охрана	8	5	3	наблюдение, беседа, устный опрос тестирование
Раздел 7. Природные особенности города Когалыма	5	3	2	наблюдение, беседа, устный опрос тестирование, творческая работа
ИТОГО	34 часа	22	12	

Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа краеведческого кружка «Юный эколог» включает 7 разделов.

«Введение» (1 час).

Учащимся сообщают основные цели и задачи кружка, формы и методы поисковой работы. Оговаривается организация занятий. Техника безопасности. Летние экологические задания.

Раздел 1. «Природные комплексы ХМАО-Югры» (3 часа).

В данном разделе вводятся понятия природная зона, природное районирование. Учащиеся кружка подробно рассматривают лесные зоны округа и территорий, прилегающих к городу, а также подробно рассматривается высотная поясность на примере Уральской горной системы в пределах округа. Ребята, работая с картографическим материалом выделяют природные районы, и итогом раздела является составление карты природных комплексов.

Раздел 2. «Почвы ХМАО» (3 часа)

В данном разделе учащиеся кружка изучают почвенную карту округа, знакомятся с процессами почвообразования. Почва источник питательных веществ растений, среда жизни животных. Изучают влияние антропогенного фактора на загрязнение и деградацию почв. Загрязнение почв нефтью и методы очистки. Охрана почв. Рекультивация. Как растения помогают бороться с загрязнением почв. Знакомятся с полезными ископаемыми ХМАО, составляют карту. Экологический рассказ. «О чудесной кладовой». Организация выставки «Нефть- черное золото Югры».

Раздел 3. «Вода ХМАО» (3 часа)

В этом разделе учащиеся знакомятся с водными объектами ХМАО, изучают химический состав питьевой воды г. Когалыма. Знакомятся с основными способами очистки воды. Пресные водоемы – наше богатство. Вода и производство. Основные источники загрязнения водных объектов в округе. Нефть в воде или вода в нефти. «Бомба замедленного действия» Гибель воды- наша гибель. Агитзанятие «Не засоряйте берега водоемов». Экскурсия на городское предприятие «Горводоканал». Уроки феи Экологии. Сказки, пословицы, стихи о воде.

Раздел 4. «Воздух» (4 часа)

В данном разделе учащиеся знакомятся с такими понятиями как запыленность воздуха, задымленность. Проводят эколого-гигиеническую оценку кабинета. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека. Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ «Что такое кислотный дождь»

Раздел 5. «Растения и животные края» (7 часов)

В данном блоке центральное место занимает формирование научного мировоззрения, а также знаний об основных закономерностях всех оболочек Земли, вводятся понятия «флора», «фауна». Рассматривается методика работы по определению растений, грибов, лишайников. Учащиеся учатся называть и показывать определять представителей флоры и фауны ХМАО. Подробно изучается Красная книга ХМАО, вводятся понятия реликты и эндемики флоры. На практических занятиях учащиеся занимаются составлением карты ареалов редких растений. Специфика данных тем состоит в широком использовании картографических источников информации, что поможет освоению картографического метода познания нашей планеты. В данном разделе вводится понятие ООПТ и выделяются причины их создания. Впервые учащиеся знакомятся с понятием заповедник, заказник национальный парк, памятники природы, рассматривается их классификация. Заповедники ХМАО-Югры Знакомство с творчеством писателей-натуралистов.

Раздел 6. «Среда жизни человека и ее охрана» (8 часов)

Питание и здоровье человека. Биологические и пищевые добавки. Биологическое загрязнение и болезни человека. Болезни, характерные для нашего округа. Химическое загрязнение и здоровье человека. Современная городская канализация и очистные сооружения. Шумовое загрязнение и его последствия для здоровья человека и растений. Экология автомобильного транспорта. Оценка транспортной загруженности г. Когалыма Радиологическое загрязнение и здоровье человека. Квартира как экосистема. Экологические сказки. Загрязнение отходами. «Сосуд Пандоры. Бытовой мусор и проблемы его утилизации. Способы уничтожения мусора, его переработка. Критерии размещения отходов. Исследование экологической тропы на наличие мусора (экскурсии). Изготовление поделок из бросового материала Экологическая фотовыставка «Наш край в опасности».

Раздел 7. «Природные особенности города Когалым» (5 часов)

В данном разделе рассматривается история создания города, посредством посещения центральной библиотеки, архива, а также краеведческого музея города. Учащиеся выявят степень озеленения города, рассмотрят, какие приемы используются для улучшения ситуации, итогом исследовательской работы будет картосхема «Зеленые улицы Когалыма». Участие в городском конкурсе «Моя Югра», конкурсе рисунков «Когалым-моя малая Родина», написание эссе «Когалым в судьбе моей семьи» И в завершении работы кружка «Моя Югра» будет оформление выставки в школьном музее «Когалым, глазами юных краеведов», создание видеороликов «Когалым- лучший город на Земле», «Когалым-жемчужина Сибири»

Планируемые (ожидаемые) результаты

Предметные результаты:

- называть методы изучения, применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
 - перечислять отличительные свойства живого;
 - определять основные органы растений (части клетки);
 - понимать смысл биологических терминов;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Личностные результаты:

- овладение первичными экологическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых правил поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты курса «Юный эколог» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к малой Родине, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям своего края, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Реализация Программы объективно влияет на развитие образовательной среды школы, способствует развитию межличностных отношений, культуре и стилю взаимоотношений между детьми и взрослыми, предполагает применение личностно-ориентированных технологий, активных форм познавательной деятельности, использование групповых, парных и индивидуальных занятий, создаёт атмосферу творчества, т.к. создает условия учащимся для реализации своего права на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

В качестве инструмента измерения достижения планируемых результатов предусмотрено оценивание качества выполнения групповых исследовательских мини-работ, проектов по предложенным темам и защита этих работ на занятии курса.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Выставки творческих работ;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в различных мероприятиях (акциях, конкурсах);
- Публичная презентация итогов работы.

Методические материалы

Методы, используемые на занятиях:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный метод (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный метод (показ мультимедийных и видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический метод (выполнение практических заданий и др.).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно — иллюстративный метод – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный метод – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый метод – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский метод – самостоятельная творческая работа учащихся.

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный метод – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный метод – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой метод – организация работы в группах;

– индивидуальный метод – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Занятия по дополнительной образовательной программе начинаются с 02 сентября 2024 г. и заканчиваются 31 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Зимние каникулы: 30.12.2024 – 08.01.2025

Летние каникулы: 01.06.2025 – 31.08.2025

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель, имеющий высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

К реализации программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Материально-технические условия реализации Программы

компьютер;

доска

проектор;

информационное обеспечение:

сборник мультимедийных презентаций по экологии;

плакаты;

дидактический материал

Учебно – методическое обеспечение

1. Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. география Ханты-Мансийского округа: Учебник для 8-9 кл. – М. : Экопрос, 2000
2. География Ханты-Мансийского автономного округа, дидактический материал – Ханты-Мансийск.: ГУИПП «ПОЛИГРАФИСТ», 2002
3. Электронный атлас «Люби и знай свой край родной», для средней школы
4. Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югория»
5. Н.М.Чернова Основы экологии М.; Просвещение, 1995
6. Экология. Россия. М.; Просвещение 1995
7. П. Акимускин. Причуды природы М.; Юный натуралист 1992
8. С.В. Рянжин. Экологический букварь- СПб 1994