

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Когалыма  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
(МАОУ «Средняя школа № 3»)**

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МАОУ «Средняя школа №3»

Протокол № 2 от 18.04.2025

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ «Средняя школа №3»

от 18.04.2025 № 212

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Когалыма за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Когалыма Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (МАОУ «Средняя школа № 3»)
Руководитель	Вячеслав Михайлович Маренюк
Адрес организации	628486, г. Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, ул. Дружбы народов, д. 10/1
Телефон, факс	(34667) 20603
Адрес электронной почты	adm-school-3@admkogalym.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Когалыма
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 19.02.2015 № Л035-01304-86/00352175
Свидетельство о государственной аккредитации	от 02.12.2015 № А007-01304-86/01154246

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. Также адаптированные основные образовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 МАОУ «Средняя школа №3» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 МАОУ «Средняя школа №3» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) МАОУ «Средняя школа № 3» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата МАОУ «Средняя школа № 3» города Когалыма (далее- АООП НОО для обучающихся с НОДА МАОУ «Средняя школа № 3», вариант 6.1) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МАОУ «Средняя школа № 3» разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и

с учетом ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023.

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4.).
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1. МАОУ «Средняя школа №3» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## **Воспитательная работа**

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школы:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 12.2024 (удовлетворены 90,5% родителей (законных представителей)). Качество дополнительного образования (работу кружков, секций, объединений и т.д.) оценили 93,5% опрошенных респондентов.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### Целевые ориентиры

##### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

<p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

#### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам

с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного

управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В школе создана детская организация ученического самоуправления – Первичное отделение Движения Первых «Третий мир».

Основные направления деятельности ДО «Третий мир»: социально-правовая поддержка учащихся, активное участие в реализации социальных проектов, проведении общешкольных мероприятий, вовлечение большего количества учащихся для участия в этих мероприятиях и проектах, информирование учащихся школы о проведённой работе.

Организованно проходят предвыборные кампании, завершающиеся отчетно-выборной конференцией, где выбрали президента школы. Школьники заинтересованно относятся к важному для жизни школы событию, активно и с удовольствием принимают в нем участие. Общественная деятельность - важная составляющая в жизни ребят. ДО «Третий мир» - школа политической жизни, самоуправления, где есть возможность проявить себя, научиться организовывать себя и других, воплощать в жизнь новые идеи, реально оценивать свои силы и возможности, развивать в себе необходимые для жизни качества, учиться.

Важная роль в воспитательной компоненте отводится психологу школы, который планируют и осуществляют свою работу на основании диагностических исследований, с учётом индивидуального развития учащихся, особенностей классного коллектива.

Работа психолога способствует успешному психическому и личностному развитию учащихся всех возрастных категорий, профилактике кризисных состояний, оказание помощи на этапе адаптации. В системе проводятся занятия на создание коммуникативных навыков, навыков совместного бесконфликтного общения в классе, оказание психологической помощи обучающимся при подготовке к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ, в профессиональном самоопределении.

Особое место в воспитательном компоненте школы отводится работе по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, которая проводится в соответствии с Федеральным законом РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также нормативных актов регионального и муниципального уровней. В школе разработаны План мероприятий по профилактике аддиктивного поведения у обучающихся; План по профилактике суицидального поведения детей и подростков; Учащиеся школы активно участвовали в акциях «Молодёжь против наркотиков», «Молодёжь за здоровый образ жизни» и др.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьей, реализация совместных планов педагогов, родителей и детей. Педагогами школы разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся в союзе родителей и педагогов. Это участие родителей в разработке программ развития школы, локальных актов по организации образовательного процесса; организация психолого-педагогического просвещения родителей; совместные занятия с детьми (конкурсы, участие в выставках, экскурсии, коллективные творческие дела); забота о многодетных и

социально незащищенных семьях; совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные праздники) и т.д.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации на базовом уровне. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В школе реализуются программы Будущий профессионал, учащиеся 8-9 классов принимают активное участие в программе Билет в будущее.

В рамках работы по ранней профессиональной ориентации Школа сотрудничает с предприятиями города (подразделения ПАО "ЛУКОЙЛ"), индивидуальными предпринимателями, медицинскими и фармацевтическими организациями (БУ «Когалымская городская больница», сеть аптечных пунктов "Планета здоровья"), образовательными учреждениями города (ПНИПУ, КПК, МАДОУ, MAOY) и региона (СурГПУ, СурГУ, Тобольский государственный университет). Организовано посещение участниками профпроб, мастерклассов, круглых столов с представителями различных профессий.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании выбора обучающихся и родителей, путем зачисления в объединения дополнительного образования при помощи сертификатов ПФДО. По итогам охват учащихся дополнительным образованием в MAOY «Средняя школа № 3» составил 99,2%.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает предложения о внесении изменений в устав, о создании и ликвидации филиалов школы, о реорганизации учреждения;</p> <p>Содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формированию стратегии и программы развития школы, их реализации;</li> <li>• функционированию и комплексному развитию школы как образовательного, научного и культурного учреждения;</li> </ul> <p>сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала школы;</li> <li>• привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов.</li> </ul> <p>Обеспечивает общественный контроль деятельности школы.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют</li> </ul>

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- естественно-гуманитарного цикла;
- физической культуры и ОБЗР;
- английского языка;
- Объединение учителей искусства;
- ППМС центра.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1012	1076	1108	1107
	— начальная школа	396	414	430	414
	— основная школа	499	545	571	565
	— средняя школа	117	117	107	128
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	—	—	—
	— основная школа	—	—	4	—
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Учащиеся основной школы были оставлены на повторный год обучения по итогам ГИА и по заявлению родителей.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	105	Безотметочная система обучения					
3	97	64	66	18	19	0	0
4	120	62	52	17	14	0	0
Итого	322	126	59	35	16,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4» и «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

**Количественные и качественные показатели учебной работы  
МАОУ "Средняя школа № 3" за 2 четверть 2024-2025 учебного года**

№	Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года по ОО-1, чел.	Прибыло, чел.	Выбыло, чел.	Кол-во уч-ся на конец уч.г., чел.	из них окончили год на:				Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
						5	5 и 4	4 и 3	3 и 2, н/а		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	1А	21	0	0	21	21				100,0	
	1Б	26	0	0	26	26				100,0	
	1В	21	1	0	22	22				100,0	
	1Г	22	1	0	23	23				100,0	
	<b>1 кл.</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			<b>0</b>	<b>100,0</b>	
	2А	32	0	1	31	31			0	100,0	
	2Б	27	0	1	26	26			0	100,0	
	2В	19	1	0	20	20			0	100,0	
	2Г	28	0	0	28	28			0	100,0	
	<b>2 кл.</b>	<b>106</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>105</b>	<b>105</b>			<b>0</b>	<b>100,0</b>	
	3А	24	1	2	23	5	15	3	0	100,0	87,0
	3Б	25	0	1	24	7	9	8	0	100,0	66,7
	3В	24	0	2	22	2	11	9	0	100,0	59,1
	3Г	28	1	1	28	4	11	13	0	100,0	53,6
	<b>3 кл.</b>	<b>101</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>97</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>66,0</b>
	4А	30	0	1	29	9	6	14	0	100,0	51,7
	4Б	30	0	0	30	1	17	12	0	100,0	60,0
	4В	29	2	1	30	1	9	20	0	100,0	33,3
	4Г	31	0	0	31	6	13	12	0	100,0	61,3
	<b>4 кл.</b>	<b>120</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>120</b>	<b>17</b>	<b>45</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>51,7</b>
	<b>1-4 кл.</b>	<b>417</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>414</b>	<b>35</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>58,1</b>
	5А	28	1	2	27	4	9	14	0	100,0	48,1
	5Б	29	1	0	30	5	12	13	0	100,0	56,7
	5В	28	0	0	28	1	11	16	0	100,0	42,9
	5Г	29	0	0	29	5	13	11	0	100,0	62,1
	<b>5 кл.</b>	<b>114</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>114</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>52,6</b>
	6А	28	0	0	28	4	8	16	0	100,0	42,9
	6Б	27	2	1	28	4	14	10	0	100,0	64,3
	6В	21	1	0	22	2	7	13	0	100,0	40,9
	6Г	21	0	3	18	0	2	16	0	100,0	11,1
	<b>6 кл.</b>	<b>97</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>42,7</b>
	7А	32	0	1	31	1	8	22	0	100,0	29,0
	7Б	32	0	0	32	4	12	16	0	100,0	50,0
	7В	32	0	1	31	3	4	24	0	100,0	22,6
	7Г	32	0	1	31	1	7	23	0	100,0	25,8
	<b>7 кл.</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>125</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>32,0</b>
	8А	26	1	1	26	2	3	21	0	100,0	19,2
	8Б	27	0	1	26	1	8	17	0	100,0	34,6
	8В	27	1	2	26	1	6	19	0	100,0	26,9

8Г	29	0	0	29	2	7	20	0	100,0	31,0
<b>8 кл.</b>	<b>109</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>107</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>28,0</b>
9А	29	0	0	29	1	9	19	0	100,0	34,5
9Б	30	1	0	31	1	12	18	0	100,0	41,9
9В	30	0	0	30	0	5	25	0	100,0	16,7
9Г	29	0	0	29	0	6	23	0	100,0	20,7
<b>9 кл.</b>	<b>118</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>119</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>28,6</b>
<b>5-9 кл.</b>	<b>566</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>561</b>	<b>42</b>	<b>163</b>	<b>356</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>36,5</b>
10А	19	1	1	19	4	7	8	0	100,0	57,9
10Б	26	2	0	28	3	5	20	0	100,0	28,6
10В	21	0	2	19	0	1	18	0	100,0	5,3
10Г	21	0	5	16	0	2	14	0	100,0	12,5
<b>10 кл.</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>82</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>26,8</b>
11А	23	0	0	23	1	9	13	0	100,0	43,5
11Б	23	0	0	23	1	3	19	0	100,0	17,4
<b>11 кл.</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>30,4</b>
<b>10-11 кл.</b>	<b>133</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>128</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>28,1</b>
<b>1-11 кл.</b>	<b>1116</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>1103</b>	<b>86</b>	<b>281</b>	<b>539</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>40,5</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4 и 5», вырос на 4 % (в 2023 был 54,2%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4 и 5», вырос на 3,2% (в 2023 был 33,3%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снились на 6,9% (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие «5» и «4 и 5», было 35,0%).

При этом следует отметить, что уровень общей успеваемости по школе вырос на 0,8% (в 2023 году общая успеваемость составила 99,2%).

Высокие результаты обучения показали параллели 3-11 классов: 3А,Б,В, 4Б,Г, 5Г, 6Б, 10А классы. Особое внимание следует уделить 4В, 6Г, 7А,В,Г 8 В,Г, параллелям 8-ых, 9-ых , 10-х классов, которые показали низкий уровень качества освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Самый низкий показатель качества – 8А – 19,2%, 9В – 16,7%, 10В класс – 5,3%. В 2025-2026 учебном году необходимо включить в план ВШК классно-обобщающий контроль вышеперечисленных классов, где наблюдается низкая мотивация к учению и как следствие низкая качественная успеваемость, с целью принятия конкретных управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Особенно следует отметить низкий показатель качества в параллелях 8 и 9 классов, которые показывают стабильно низкие результаты качественной успеваемости.

В 2022/2023 учебном году в Школу в 8 класс был зачислен 1 ученик, прибывший из ДНР. Поскольку в 2024 году действовал особый порядок прохождения ГИА для

граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 26.01.2024 № 67, приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208), учащийся имел возможность выбора формы прохождения ГИА. Учащийся выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получил аттестат.

## Аналитическая справка по итогам ЕГЭ-2024

### Содержание

**1. Основные результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года в 11 «А», 11 «Б», 11 «В» классов.**

**2. Уровни освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования**

**3. Профильное обучение. Результаты по предметам, соответствующих профилям обучения**

1. Согласно главе 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в форме Единого государственного экзамена.

Единый государственный экзамен – это процедура оценки соответствия достижений выпускников требованиям стандарта, который проводился в 2024 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. N 233/552 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2023 г., регистрационный N 73314) (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 243/802 от 12.04.2024 г.)

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ являются существенной частью методической работы МАОУ «Средняя школа №3». В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в школе был разработан план подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ.

Задачами вышеуказанного плана были:

1. Разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ;

2. Отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ на уроках и во внеурочное время;

3. Разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;

4. Анализ эффективности организации подготовки учащихся к ЕГЭ;

5. Организация и проведение административных диагностических работ в рамках школьных пробных экзаменов.

При подготовке выпускников к ЕГЭ были определены следующие направления работы школы:

1. Организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ;

2. Организация формирования предметной готовности к ЕГЭ всех участников образовательного процесса;

3. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

По каждому из этих направлений велась работа со всеми участниками процесса подготовки к ЕГЭ: педагогическими работниками, учениками и их родителями.

В целях повышения качества проведения ЕГЭ лица, привлекаемые к государственной итоговой аттестации, прошли обучение по программе повышения квалификации на базе АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования». Все они успешно сдали итоговое тестирование в мае 2024 года.

В результате проведенной работы в отношении выпускников школы, и в отношении сотрудников школы, которые привлекались к работе в качестве работников ППЭ, ни в МАОУ «Средняя школа №3», ни в вышестоящие организации не поступало ни одного сообщения о нарушении Порядка проведения ЕГЭ со стороны указанных категорий участников ГИА.

В 2024 году 55 выпускников 11 классов сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

ГОД	русский язык	матем.(проф)	матем(база)	история	об-во	физика	химия	биология	география	информатика	литература	английский
2020	50	27	-	7	32	11	2	11	5	4	2	4
2021	59	35	14	8	42	7	2	4	0	4	2	4
2022	45	14	31	9	29	2	3	4	0	4	4	6
2023	58	21	37	11	29	6	4	4	0	4	3	3
2024	55	19	36	9	32	4	4	2	1	5	2	4

Из приведённой таблицы видно, что самыми популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ остаются обществознание и математика (база).

## Результаты ЕГЭ-2024

**Количество участников, количество неудовлетворительных результатов и доля успешно прошедших единый государственный экзамен в 2024 году (с обучающимися в форме самообразования, очно-заочной, заочной)**

ОУ	Математика			Русский язык			История			Обществознание			Физика		
	Кол-во участников	Ко-во неудовл. Рез-в (осн./повторно*)	Доля сдавших, % (по итогам ЕГЭ в основные сроки/окончательный результат*)	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов (осн./повторно*)	Доля сдавших, % (по итогам ЕГЭ в основные сроки/окончательный результат*)	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл.	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %
МАОУ СОШ №1	35	5/1/1	97,1	35	0	100	2	0	100	8	2	75	4	0	100
МАОУ «Средняя школа №3»	55	1/1/1	98,1	55	1/0	100	9	2	77,7	32	13	59,3	4	0	100
МАОУ «Средняя школа №5»	52	6/0/0	100	52	0	100	2	0	100	19	5	73,7	11	0	100
МАОУ «Средняя школа №6»	55	0/0/0	100	55	0	100	5	0	100	14	0	100	7	0	100
МАОУ СОШ №7	62	5/1/0	100	62	0	100	8	0	100	23	1	95,6	9	1	88,8
МАОУ «Средняя школа №8»	75	1/0/0	100	75	0	100	5	0	100	27	3	88,8	19	0	100
МАОУ «Школа - сад №10»	41	3/1/0	100	41	3/1	97,6	7	1	85,7	14	4	71,4	10	0	100
<b>Когалым, 2024</b>	<b>375</b>	<b>21/4/2</b>	<b>99,4</b>	<b>375</b>	<b>4/1</b>	<b>99,7</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>92,1</b>	<b>136</b>	<b>28</b>	<b>79,4</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>98,4</b>
2023 г.	327	12/3	96,3/99	327	0	100	41	1	97,5	128	23	82	43	3	93
2022 г.	359	15/6	95,8/98,3	359	1/0	99,7/100	50	2	96,0	145	7	95,2	57	2	96,5
2021 г.	222	10	95,5	388	0	100	52	1	98,1	201	35	82,6	84	5	94,1
2020 г.	203	10	95,1	346	4	98,8	56	2	96,4	156	35	77,6	90	4	95,6
<b>ХМАО-Югра в 2024 г.</b>						<b>99,28</b>			<b>92</b>			<b>76,42</b>			<b>98,76</b>
<b>Россия в 2024 г.</b>															

\* - представлен результат с учетом результатов пересдачи в основной период

ОУ	Химия			Биология			География			Информатика			Литература			Англ. язык		
	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %
МАОУ СОШ №1	4	0	100	4	0	100	4	0	100	10	4	60	3	0	100	2	1	50
МАОУ «Средняя школа №3»	4	1	75	2	0	100	1	0	100	5	1	80	2	0	100	4	0	100
МАОУ «Средняя школа №5»	5	1	80	7	0	100	2	1	50	15	4	73,3	6	0	100	6	0	100
МАОУ «Средняя школа №6»	12	0	100	9	0	100	0	-	-	16	0	100	3	0	100	6	0	100
МАОУ СОШ №7	3	0	100	3	0	100	4	0	100	11	1	90,9	2	0	100	9	0	100
МАОУ «Средняя школа №8»	14	0	100	10	0	100	3	0	100	10	0	100	6	0	100	10	0	100
МАОУ «Школа - сад №10»	3	2	33,3	5	0	100	0	-	-	6	3	50	2	0	100	1	0	100
<b>Когалым, 2024</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>91,1</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>92,8</b>	<b>73</b>	<b>13</b>	<b>82,2</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>97,4</b>
2023 г.	35	3	91,4	35	2	94,2	4	0	100	63	6	90,4	25	3	88	34	2	94,1
2022 г.	34	3	91,2	53	15	71,7	3	0	100	61	3	95,1	17	0	100	45	0	100
2021 г.	39	3	92,3	47	9	80,9	11	4	63,6	41	3	92,7	30	1	96,6	32	0	100
2020 г.	34	6	82,4	46	8	82,6	14	0	100	49	6	87,8	26	0	100	37	0	100
<b>ХМАО-Югра в 2024 г.</b>			<b>82,74</b>			<b>85,89</b>			<b>95,35</b>			<b>81,35</b>			<b>98,28</b>			<b>98,7</b>

На основе анализа результатов ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

**1. Стабильны показатели с преодолением минимального порога по следующим предметам:**

- русский язык (учитель Карпенко О.Н., Сагитова О.З.)
- английский язык (учителя Прилипко В.А.)
- информатика и ИКТ (Егоров А.В.)
- биология (Самарина Т.Н.)
- **Наблюдается положительная динамика по следующим предметам:**
- физика (учитель Шевцова Ш.А.);

**2. Не преодолели минимального порога в 2024 году по следующим предметам:**

- математика (профиль) (учитель Тилтиньш Э.Ю. – 1 ученик)
- химия (Юмашева Д.В.)
- информатика и ИКТ (Исакова З.М.)
- обществознание (учитель Киселев С.А., Серегина Г.И.);
- история (учитель Серегина Г.И.)

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	55	0	1	50
Математика (профиль)	19	0	0	50
Математика (база)	36	-	-	4
Физика	4	0	0	62
Информатика и ИКТ	5	0	0	44
Биология	2	0	0	63
Литература	2	0	0	64
Обществознание	32	0	0	44
Английский язык	4	0	0	50
География	1	1	0	100
Химия	4	0	1	59

История	8	0	1	47
Итого человеко-экзаменов:	169	1	3	

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2024 год.

### Общие результаты завершения среднего общего образования в 2023-2024 учебном году

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
<b>1.</b>	<b>Общее количество учащихся на 25 мая, чел.</b>	<b>55</b>
<b>2.</b>	<b>Итого выдано аттестатов</b>	<b>54</b>
	<b>в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>- с отличием* (в т.ч. с медалью – для 11 кл.)</b>	
	<b>- на «5» (без отличия)</b>	<b>1</b>
	<b>- на «4» и «5»</b>	<b>10</b>
	<b>- на «3» и «4»</b>	<b>38</b>
<b>2.1.</b>	<b>Не завершили курс среднего общего образования, в том числе</b>	
<b>2.1.1.</b>	<b>не допущены к государственной итоговой аттестации</b>	<b>0</b>
<b>2.1.2.</b>	<b>Итого выдано справок **</b>	<b>1</b>

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2022	1	-	1
2023	6	-	6
2024	5	3	8

### Выпускники 11 классов, получившие аттестат с отличием:

№ п/п	Ф.И.О.	Класс
<b>Аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета</b>		
1.	Клейман Роман Андреевич	11 А
2.	Мишина Анастасия Вячеславовна	11 А
3.	Гаджимустафаева Асият Казимагомедовна	11 А
4.	Горозинский Антон Иванович	11 Б
5.	Шурдукова Виктория Алексеевна	11 Б
<b>Аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета</b>		
1.	Белецкая Мария Сергеевна	11 А
2.	Лавринец Ксения Александровна	11 Б
3.	Реклина Вероника Викторовна	11 В

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1,4,5,7,9,10,11 классы обучаются в 1 смену, 2,3,6,8 классы – во вторую смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания учащимися 10–11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для старших школьников (10–11-е классы) в рамках внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	87	57	0	30	45	34	7	2	2
2023	100	62	3	44	58	39	18	1	0
2024	120	82	6	28	55	37	17	0	0

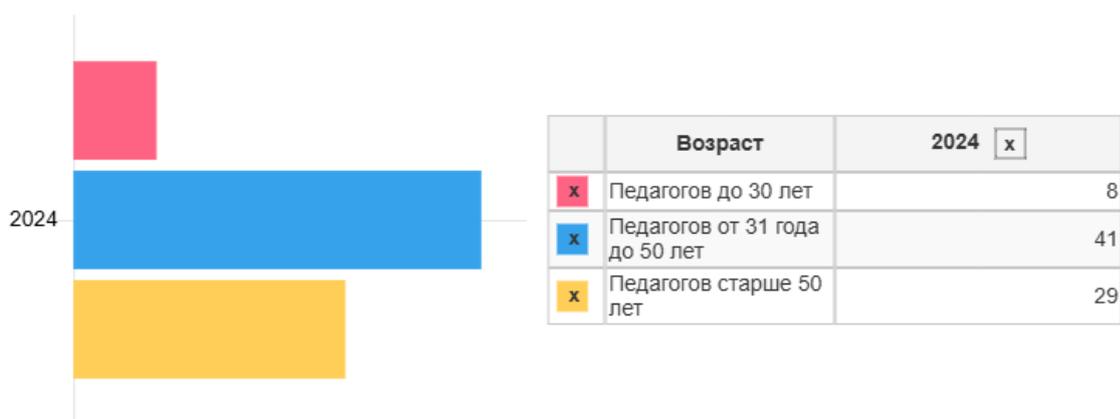
В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона или страны. Это в большей мере связано со сменой места жительства семей выпускников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 78 педагога. В 2024 году аттестацию прошли 6 человек — на высшую квалификационную категорию и 1 человек — на первую квалификационную категорию.

Возраст педагогического состава



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

<b>Наименование показателей</b>	<b>Количество экземпляров</b>
<b>1</b>	<b>3</b>
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего	47.413
из него:	
учебники	15349
учебные пособия	2.825
художественная литература	14.134
методическая литература	2.368
справочный литература	3.922
научно – популярная литература	2.320
БВХ	3771
электронные документы	2614

Библиотечно-библиографическое обслуживание

<b>Наименование показателей</b>	<b>Количество экземпляров</b>
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1136
Число посещений, человек	9927
Книговыдача	10015
Обращаемость	0,6%
Книгообеспеченность	100%
Читаемость	11,5

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и пополнение фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 10,5 %, обучающихся — на 17%.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;

кабинет ОБЗР оборудован : «Тренажер -манекен " Максим II", Максим III" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, «Лазерный тир» и др.

На втором этаже здания оборудованы актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Установили:

- в рекреациях: столы модульные, модульные диваны, ЖК-панели с медиаплеером;
- в спортзале: маты гимнастические, веревки туристические, обвязки туристические, жумар туристический;
- в актовом зале: микрофонную 100-канальную радиосистему, систему индукционную VERT -135 стационарную для слабослышащих;
- в кабинете музыки: цифровое пианино, стол ученический одноместный, стул ученический;
- в кабинете истории: стол двухместный регулируемый по высоте (4-6); стул ученический регулируемый по высоте (4-6);
- в кабинете иностранного языка: стол двухместный регулируемый по высоте (4-6); стул ученический регулируемый по высоте (4-6).

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР Семенову Е.А. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Средняя школа № 3».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов так же на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 97,1 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 %.

### Сравнительный анализ

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
Общее количество учащихся, окончивших среднюю школу	58	73	45	58	54+1 (справка)
Из них:					
С золотой медалью					5
С серебряной медалью					3
С медалями ХМАО-Югры,	4	4	1	4	-
Министерства просвещения РФ	4	5	1	6	8

Общее количество учащихся, окончивших основную школу	88	97+ 2 (оставлены на повторный год обучения)	87	100	120
Из них					
С отличием	2	9	5	4	8
Награждены похвальными листами	39 – директ.	31 – директ.	– директ.	6	10
Лауреаты Премии ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь»	9	11	11	11	10

**Учащихся, условно переведённых в следующий класс с одной «2» по итогам 2023-2024 учебного года**

№	Фамилия, Имя, Отчество	Класс	Форма обучения, форма реализации программы, вид образовательной программы	Предмет (предметы)	Причина*	Результаты ликвидации задолженности
1	2	4	5	6	7	8
	-/-/-/-/-/-/-/-/- ///-/-/-	10В	Очная	Алгебра (н/а)	Неусвоение программы, плохо говорит по-русски	Выбыл в БУ «КПК» Приказ о выбытии № 38 от 05.07.2024

**Учащиеся (в том числе и первоклассники), оставленные на повторный (третий) год обучения по итогам 2023– 2024 учебного года**

№	Ф.И.О.	Форма обучения, форма реализации программы, вид образовательной программы	Класс	Причина	Результативность обучения
1	-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-	Очная	9В	Неудовлетворительные результаты ГИА – 9 в 2024году	Заочная форма обучения
2	-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-	Очная	9В	Неудовлетворительные результаты ГИА – 9 в 2024году	Заочная форма обучения
3	-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-	Очная	9В	Неудовлетворительные результаты ГИА – 9 в 2024году	Заочная форма обучения
4	-/-/-/-/-/-/-/-/-/-/-	Очная	9Г	Неудовлетворительные результаты ГИА – 9 в 2024году	Выбыла на семейное обучение Приказ № 71 от 16.09.2024

Анализ реализации содержания образовательной программы показывает, что с помощью новых педагогических и информационных технологий в сочетании с различными формами организации образовательного процесса, применяемых в работе с учащимися, создается нетрадиционная модель организации обучения воспитания и развития школьников. Данная система позволяет учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и возможности учащихся, повышать мотивацию образовательной деятельности школьников и педагогов, а также прогнозировать педагогические результаты, использовать инновационные разработки, корректировать реализацию программы посредством мониторинга, который представляет систему взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, определяющих развитие содержания образования, технологического, кадрового обеспечения содержания учебно-воспитательного процесса.

Продолжается совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности обучающихся. Абсолютные и качественные показатели успеваемости по школе стабильны, о чём свидетельствуют данные, представленные в таблице.

**Динамика обученности учащихся представлена в таблицах:  
Освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов,  
уровень обученности за 2017 – 2024 года обучения:**

<b>Начальная школа:</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>повторный курс обучения</b>	<b>с одной «3»</b>
2017 – 2018 учебный год	99,8	66,1	1 - условно переведён	
2018 – 2019 учебный год	100	52,9	0	
2019 – 2020 учебный год	100	80,8	0	20(6,4%)
2020 – 2021 учебный год	100	70,35	0	23 (5,6%)
2021-2022 учебный год	99,7	72,3	1 –повторный курс (условно переведен)	22 (5,6%)
2022-2023 учебный год	100	69,2	0	20 (4,8%)
2023-2024 учебный год	100	65,1	0	29 (7%)
<b>II ступень (5-9 классы)</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>повторный курс обучения</b>	<b>с одной «3»</b>
2017 – 2018 учебный год	98,3	37,1	4 условно переведены, 2 повторный год обучения, 2 – пересдали	30(6,5%)
2018 – 2019 учебный год	99,4	41	1 условно переведены 2 повторный год обучения, 1 – пересдал	
2019 – 2020 учебный год	99,8	40,1	1 - условно переведён, выбыл	38 (7,7%)
2020-2021 учебный год	99,6	41,4	2 - повторный год обучения	31 (6,1%)
2021 – 2022	100	41,9	0	22 (4,4%)

учебный год				
2022 – 2023 учебный год	99,6	39,6	2- условно переведены	30 (5,5%)
2023-2024 учебный год	99,3	36,8	4 – повторный год обучения	32 (5,6%)
<b>III ступень (10-11 классы)</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>повторный курс обучения</b>	<b>с одной «3»</b>
2017 – 2018 учебный год	98,3	32,8	1 пересдал, 1- справка	11(9,2%)
2018 – 2019 учебный год	95,5	33,1	4 – переведены условно; 1- сдал, 3-повторный год обучения 2 -справка	
2019 – 2020 учебный год	99,3	34,3	2 – условно переведены, выбыли	6 (4,5%)
2020-2021 учебный год	97,5	33,6	3 – условно переведены, 2 - выбыли	3 (2,4%)
2021 – 2022 учебный год	97,4	41,9	3 – условно переведены, 2 - выбыли	9 (7,6%)
2022 – 2023 учебный год	100	47	0	11 (19%)
2023-2024 учебный год	99,1	41,1	1- условно переведен	6 (5,6%)

Вывод: В 2023 – 2024 учебном году следует отметить снижение качества обучения в целом по школе с 49,9% в 2022-2023 учебном году до 46,3% в этом учебном году, что на 3,6 % ниже, при этом следует отметить, что уровень общей успеваемости немного повысился с 99,8% до – 99,9%.

### Сравнительный анализ успеваемости:

	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
% успеваемости	98,9	99,13	99,8	99,7	99,7	99,8	99,9
% качества	46,6	47,6	52,9	49,8	51,6	49,9	46,3
Окончили на «5»	76	69	103	94	83	92	100
Окончили на «4» и «5»	337	370	393	379	384	392	361
Переведены условно	5	5	2	3	3	2	1
Оставлены на повторный курс	2	2	0	2	0	0	4

Как результат внедрения программы «Школьная система мониторинга, как фактор влияния на повышения качества образования» следует отметить стабильность показателя учащихся, имеющих по итогам года 1 «4», и уменьшение количества учащихся, закончивших учебный год с 1 «3», особенно на уровне основного общего образования. Необходимо продолжить работу с такими учащимися, направленную на повышение мотивации к учению, совершенствованию форм и методов обучения, применение различных образовательных технологий, на ликвидацию пробелов в знаниях и деятельностный характер обучения. В связи с этим, считаю, что при составлении плана

методической работы этому вопросу необходимо уделить больше внимания, а при составлении плана внутришкольного контроля на 2025 -2026 учебный год необходимо:

- определить критические точки и проблемные узлы в модели качества образования школы;

- критически оценить состояние нормативно-методической документации, регламентирующей организацию образовательного процесса и деятельности школы;

- выявить противоречия образовательного процесса с целью выработки стратегии и средств их разрешения;

- оценить качество текущего состояния образовательного процесса в многообразии его свойств и срезов;

- выявить основные тенденции в развитии образовательного процесса и образовательной системы школы на предмет определения акцентов в реализации политики качества и управлении школой;

- проверить ход выполнения основных программ качества в школе и получить информацию для его корректировки;

- добиться включения всего педагогического коллектива в работу, направленную на повышение качества обучения;

– усилить работу классных руководителей, учителей-предметников по работе с учениками, имеющими 1 «3» или 1 «4» по итогам года.

Применяя в своей работе разнообразные формы и методы обучения, преподаватели создали необходимые условия для реализации обучения учащихся с разной степенью усвоения учебного материала. Необходимо своевременно проводить коррекцию методов и приемов обучения, вести систематический мониторинг, использовать в процессе обучения современные инновационные эффективные технологии, не допускающие перегруза обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классах показали не только результативность всей организационной работы с обучающимися и их родителями, а также с учителями – предметниками, но и выявили целый ряд важных проблем, которые необходимо решать в текущем году и включить в план внутришкольного контроля и мониторинга.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1107
Численность учащихся по образовательной программе	человек	414

начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	565
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	128
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	367 (40,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (6,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 (14,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	626 (56%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	178 (16%)
— регионального уровня		16 (0,14%)
— федерального уровня		4 (0,3%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		72
— высшим педагогическим образованием		69
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		34 (44%)
— первой		17 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		9 (12%)
— больше 30 лет		24 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (10%)
— от 55 лет		17 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	70 (95%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (73%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,131
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1107 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,49

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.