

ПРОГРАММА
повышения качества образования Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города
Когалыма, на 2021-2023 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа повышения качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Когалыма
Ключевая идея программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся.
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none">- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 №338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2019 №289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019 – 2021 годы»;- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.02.2020 №227 «Об организации работы по повышению качества общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, в том числе находящихся в сложных социальных условиях, и перехода их в эффективный режим функционирования, на плановый период 2020-2021 годов»;- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.12.2020 № 1835 «Об

	<p>общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре, на 2020/2021 учебный год»;</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Когалыме», утвержденная постановлением Администрации города Когалыма от 11.10.2013 №2899;</p> <p>- Приказ управления образования Администрации города Когалыма от 17.12.2020 №865 «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Когалыма, имеющем стабильно низкие образовательные результаты, на 2020 – 2022 годы».</p>
Основные разработчики	Администрация МАОУ «Средняя школа №3» города Когалыма
Цель программы	Создание условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Когалыма (далее – МАОУ «Средняя школа №3») при переходе в эффективный режим функционирования.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и эффективность образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых образовательных результатов по учебным предметам в контексте требований федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации, высокомотивированные обучающиеся). 3. Привлечь ресурсы дополнительного образования, в т.ч. путем развития потенциала дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей. 4. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров. 5. Обеспечить внедрение эффективных механизмов методической работы. 6. Организовать межшкольное сетевое партнерство с образовательными организациями города. 7. Повысить включённость родительской общественности в образовательную деятельность МАОУ «Средняя школа № 3». 8. Обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках программы.
Перечень разделов	<p>Целевой раздел</p> <p>Содержательный раздел (в том числе мероприятия Программы)</p> <p>Организационный раздел</p>
Ожидаемые конечные	1.Повышение качества образовательных результатов обучающихся МАОУ «Средняя школа № 3».

результаты реализации	<p>2. Организовано межшкольное сетевое партнерство по оказанию помощи МАОУ «Средняя школа №3».</p> <p>3. Обеспечено повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.</p> <p>4. Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с разными (особыми) образовательными потребностями.</p> <p>5. Привлечены ресурсы дополнительного образования, в т.ч. путем развития потенциала дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>6. Повысился уровень включённости родительской общественности в образовательную деятельность МАОУ «Средняя школа № 3».</p> <p>7. Обобщен и систематизирован полученный положительный опыт работы в рамках Программы.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы – 2021-2023 годы</p> <p>1 этап. Подготовительный (февраль 2021 года) – проведение аналитической и диагностической работы, разработка Программы.</p> <p>2 этап. Основной (2021 – 2023 годы) – реализация Программы, проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий (декабрь 2023 года) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования. (июнь 2021 г., январь 2022г., июнь 2022 г., январь 2023 г., июнь 2023 г., декабрь 2023 г.)</p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 07.12.2020 № 10-П-1835 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2020/2021 учебный год» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Когалыма (далее – МАОУ «Средняя школа №3») вошло в перечень общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, что послужило основополагающей идеей для создания Программы повышения качества образования МАОУ «Средняя школа №3» на 2021-2023 годы.

В ходе проведенного анализа результативности образовательной деятельности МАОУ «Средняя школа №3», фактических показателей комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся МАОУ «Средняя школа №3» за последние 3 года выявлены:

- низкие результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов с отрицательной динамикой;
- низкие результаты диагностических работ в 10 классе, проводимых осенью 2020 года;

- низкие результаты участия обучающихся МАОУ «Средняя школа № 3» в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиаде школьников.

На протяжении последних трех лет школа по результатам комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, проводимой АУ «Институт развития образования», является «несправляющейся» школой, т.е. при высоком индексе социального благополучия (ИСБШ =10,47 находится в высоком (четвертом) квартиле) показывает низкие образовательные результаты (индекс образовательных результатов (ИОР) находится в 4 (низком) квартиле: 2018 г. – 0,464; 2019 г. – 0,496; 2020 г. – 0,517 и средний за 2018-2020 гг. – 0,492).

1.1. Анализ деятельности МАОУ «Средняя школа №3» за последние 3 года.

Приоритетные направления работы школы:

1. Совершенствование содержания и технологий образования;

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФКГОС и ФГОС НОО, ООО, СОО;

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;

- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования;

- Организация работы с одаренными детьми;

2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося:

- Организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической

направленности их одаренности; организация работы ОУ; участие одаренных детей в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней)

- Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы

работы;

- Организация индивидуальной работы для детей «резерва»;

- Организация работы и психологического сопровождения для детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда»;

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм

организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса;

- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников

4. Инновационная деятельность педагогического коллектива:

- Выявления проблемного поля научно-методической работы в школе

- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой

- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города,

округа;

- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессиональнопедагогической компетентности учителей

5. Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития

- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философий организации и выражения её в атрибутике и

обновленной системе школьных традиций

- Совершенствование организационной структуры школы
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой

6. Реализация федеральных проектов нового национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Поддержка семей, имеющих детей»,
- «Цифровая школа»,
- «Учитель будущего»

7. Активизировать деятельность Управляющего Совета и ученического самоуправления через вовлечение их в управление школой.

8. Совершенствовать материально-техническую базу школы за счет привлечения внебюджетных средств.

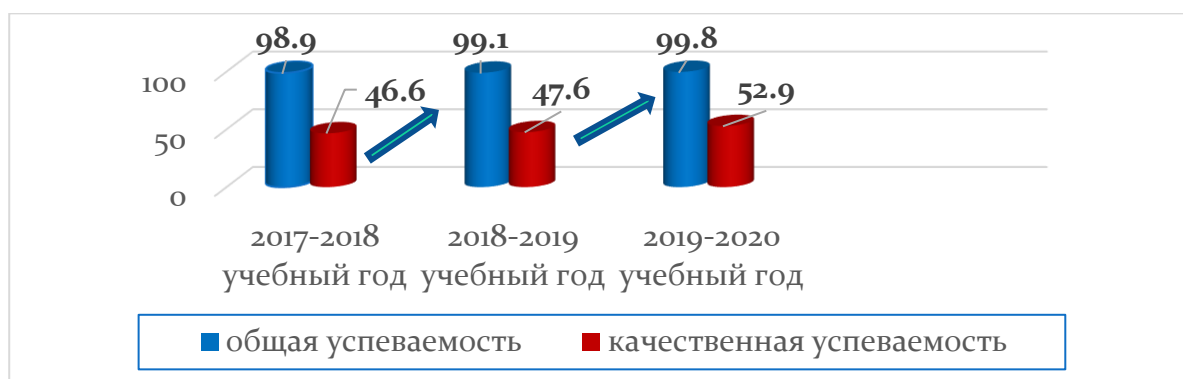
9. Усилить работу по подготовке выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и Всероссийским проверочным работам по предметам, региональным диагностическим работам.

Сравнительная информация о результатах образовательного процесса в динамике

Успеваемость			Качественный показатель успеваемости			Переведены в следующий класс с академической задолженностью			Оставлены на повторное обучение		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
98,9	99,1	99,8	46,6	47,6	52,9	5	5	3	2	2	0

Результаты образовательного процесса в динамике

Учебный год	% успеваемости	динамика	% качества	динамика
2017-2018	98,9	0	46,6	-2,0
2018-2019	99,1	+0,3	47,6	+1,0
2019-2020	99,8	+3,57	52,9	+ 5,3

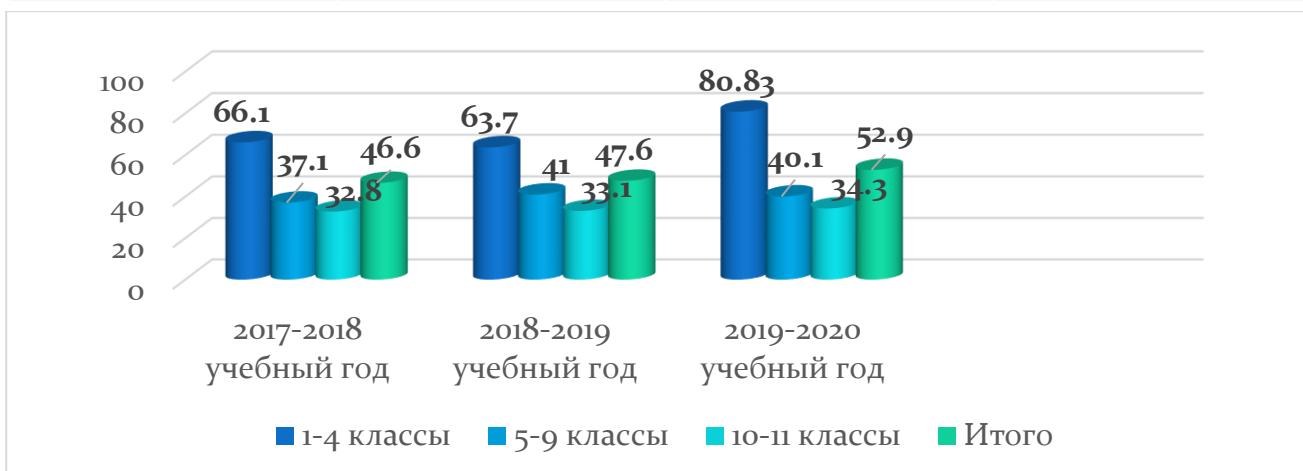


Если сравнивать результаты образовательного процесса за последние 3 года, можно сделать выводы, что:

С 2017 по 2020 следует отметить повышение качества обучения в целом по школе с 46, 6% в 2017-2018 учебном году до 52,9% в 2019-2020 учебном году, при этом следует отметить, что уровень общей успеваемости также вырос – с 98, 9 % , до 99,8%.

По уровням обучения наблюдаются следующие изменения качественной успеваемости:

Классы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1-4 классы	66,1%	63,7%	80,83%
5-9 классы	37,1%	41%	40,1%
10-11 классы	32,8%	33,1%	34,3%
Итого:	46,6%	47,6%	52,9%



Итоги Всероссийских проверочных работ (март 2020г.)

№ п/п	Предмет	Класс/количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	Английский язык	11/39	87,1	17,9
2	География	11/45	97,7	55,5
3	История	11/45	91,1	46,6
4	Химия	11/44	91	29,5
5	Физика	11/33	87	18
6	Биология	11/38	100	39,4

Итоги Всероссийских проверочных работ (осень 2020г.)

№ п/п	Предмет	Класс/количество участников	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
1	Русский язык	5/100	93	70
2	Математика	5/102	94	67
3	Окружающий мир	5/98	94	32
4	История	6/75	88	33
5	Биология	6/78	88	46,7
6	Математика	6/87	88	45,9
7	Русский язык	6/75	81	36
8	Биология	7/90	90	38,8
9	География	7/92	97	46,7
10	История	7/92	85	42
11	Обществознание	7/92	83	36
12	Математика	7/90	82	34

13	Русский язык	7/92	89	30
14	Английский язык	8/70	81	30
15	Биология	8/74	89	55
16	Обществознание	8/69	85,5	30,4
17	Русский язык	8/70	81	30
18	Физика	8/75	85	33
19	История	8/70	82	34
20	География	8/72	94,5	41
21	Математика	8/70	92	40
22	Обществознание	9/30	90	43
23	Биология	9/29	100	93,1
24	Физика	9/28	89,2	32,1
25	География	9/30	93	53
26	Математика	9/30	90	43,3
27	Русский язык	9/29	96	68
28	История	9/26	96	34,6
29	Химия	9/30	93	73

- ВПР в марте 2020 года позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов (уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями).

- ВПР осенью 2020г. проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого выявили имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку по среднему тестовому баллу и средней отметке по сравнению с результатами ХМАО – Югры за 2017 – 2019 годы (основной период).

1	Математика				Русский язык			
	2018 год		2019 год		2018 год		2019 год	
	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка
<i>МАОУ «Средняя школа №3»</i>	12,65	3,36	14,29	3,50	28,85	3,94	29,74	4,04
Итого по городу	13,89	3,49	15,41	3,65	30,69	4,10	31,43	4,22
Итого по ХМАО – Югре	14,27	3,57	15,47	3,64	31,3	4,17	31,94	4,28

- результат ОГЭ ниже результата ХМАО - Югры

- Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам по среднему тестовому баллу и средней отметке показал, что учащиеся МАОУ «Средняя школа № 3» на протяжении двух последних лет имеют результаты по русскому языку и математике ниже окружных. Однако, наблюдается рост среднего тестового балла и средней отметки.

- Выпускники 9 классов сдавали экзамены по 9 из 12 возможных предметов. Не проводились экзамены по немецкому, французскому и испанскому языкам.

- Результаты экзаменов по предметам по выбору за 2018, 2019 годы представлены в следующей таблице.

Результаты ОГЭ – 9 по предметам по выбору в 2019 году

Предметы	Общая успеваемость, % (по состоянию на 1 августа)		Качественная успеваемость, % (по состоянию на 13.09.2019)	
	2019	2018	2019	2018
Информатика	92,3	96,77	50	32,26
Биология	88	95	55	30
Обществознание	59,1	98,08	33,6	51,92
Химия	100	100	60	54,55
Английский язык	100	100	75	20
География	79	100	35	47,22
Физика	93	100	46	75
История	53	100	7	11,11
Литература	-	-	-	-

Результаты ОГЭ – 9 по русскому языку в 2019 году

Общеобразовательная организация	Кол-во сдававших ОГЭ, чел.	Успешно сдали экзамен (основной период)		Сдали экзамен на «4» и «5»		Средний тестовый балл	Средняя отметка	Количество 100%-ых	Успешно сдали экзамен (с учетом дополнительного периода)
		Чел.	%	Чел.	%				
МАОУ «Средняя школа №3»	96 (98%)	94	97,9	80	83,33	29,74	4,04	0	96 (100%)
ИТОГО по городу в 2019 году	624 (98,3%)	619	99,2	544	86,7	31,43	4,22	15	624 (100%)
ИТОГО по ХМАО в 2019 году	18123	18054	99,62	15866	87,54	31,94	4,28	571	
ИТОГО по городу в 2018 году	616 (98,7%)	616	100	506	82,1	30,87	4,12	13	
ИТОГО по ХМАО в 2018 году	17483	17409	99,58	14175	81,08	31,31	4,17		

Результаты ОГЭ – 9 по математике в 2019 году

Общеобразовательная организация	Кол-во сдававших ОГЭ, чел.	Успешно сдали экзамен (основной период)		Сдали экзамен на «4» и «5»		Средний тестовый балл	Средняя отметка	Количество 100%-ых результатов	Успешно сдали экзамен (с учетом дополнительного периода)
		Чел.	%	Чел.	%				
МАОУ «Средняя школа №3»	96 (98%)	89	92,71	49	51,04	14,29	3,50	0	96 (100%)
ИТОГО по городу в 2019 году	623 (98,1%)	622	97,43	356	57,14	15,41	3,65	1	623 (99,8%)
ИТОГО по ХМАО в 2019 году	18114	17787	98,19	10729	59,23	15,47	3,64	14	
ИТОГО по городу в 2018 году	616 (98,7%)	616	100	251	40,75	14,01	3,50	0	
ИТОГО по ХМАО в 2018 году	17555	17205	98,01	8361	47,63	14,27	3,57		

Выводы

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2019 году организована и проведена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», другими нормативными документами и инструктивными материалами федерального и регионального уровня. Это подтверждается фактом отсутствия замечаний со стороны Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Регионального центра обработки информации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, общественных наблюдателей, а также отсутствием апелляций о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации.

2. Результаты ГИА – 9 подтвердили соответствие содержания и качества подготовки выпускников 9 классов МАОУ «Средняя школа № 3» требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Результаты ГИА – 9 по всем учебным предметам показали необходимость принятия мер, направленных на повышение качества образования.

Минпросвещения России и Рособрнадзор совместным приказом установили, что Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513, в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, не применяется.

ГИА-9 проведен в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Во исполнение подпункта «а» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» от 10 июня 2020 года № ПР-955, писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 июля 2020 года № 10-352, от 29 июля 2020 года № 02-70, с учетом постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и письма автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 30 июля 2020 года № 1963, в целях организации проведения диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020 году, с учетом необходимости определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования проведены диагностические работы по материалам государственной итоговой аттестации.

В МАОУ «Средняя школа № 3» в диагностических работах учащиеся 10 классов приняли участие по русскому языку, математике и профильным предметам.

Результаты диагностических работ учащихся 10 классов представлены в таблице.

*Результаты диагностических работ 10 кл. в МАОУ «Средняя школа № 3»
в 2020-2021 учебном году*

№ п/п	Предмет	Количество	Количество работ по оценкам				Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средняя отметка	Средний балл
			5	4	3	2				
1	Русский язык	41	3	20	17	1	97,5	56	3,61	22,98
2	Математика	37	1	14	18	4	89,1	40,5	3,32	12,73
3	Физика	6	0	4	2	0	100	66,6	3,67	22,33
4	Химия	6	2	3	1	0	100	83,3	4,17	27,67
5	Информатика и ИКТ	5	0	1	3	1	80	2	3,00	7,20
6	Биология	6	1	2	3	0	100	50	3,67	27,00
7	История	10	0	3	7	0	100	30	3,30	16,60
8	География	5	0	4	1	0	100	80	3,80	20,20
9	Английский язык	11	0	0	7	4	63,6	0	2,64	32,73
10	Обществознание	11	1	6	4	0	100	63,6	3,73	23,55

- На основании полученных результатов проведен подробный анализ результатов диагностических работ, рассмотрен на заседаниях ШМО.
- Приняты меры, направленные на преодоление затруднений у учащихся, показавших низкий результат, определены для них индивидуальные образовательные траектории;
- Организованы дополнительные групповые и индивидуальные занятия с учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ по предметам;
- Результаты ДР используются для совершенствования методики преподавания английского языка;
- Учителями-предметниками используется в работе статистико-аналитический сборник «Результаты диагностических работ обучающихся 10-х классов, завершивших

обучение по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2020 году», размещенный на сайте АУ «Институт развития образования» (раздел «Библиотека» – «Сборники» – Статистические сборники результатов ОГЭ и ЕГЭ в ХМАО – Югре» – «2020 (ГИА)»).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ являются существенной частью методической работы МАОУ «Средняя школа №3». В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в школе был разработан план подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ.

Задачами вышеуказанного плана были:

1. Разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ;
2. Отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ на уроках и во внеурочное время;
3. Разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
4. Анализ эффективности организации подготовки учащихся к ЕГЭ;
5. Организация и проведение административных диагностических работ в рамках школьных пробных экзаменов.

При подготовке выпускников к ЕГЭ были определены следующие направления работы школы:

1. Организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ;
2. Организация формирования предметной готовности к ЕГЭ всех участников образовательного процесса;
3. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

По каждому из этих направлений велась работа со всеми участниками процесса подготовки к ЕГЭ: педагогическими работниками, учениками и их родителями.

В целях повышения качества проведения ЕГЭ лица, привлекаемые к государственной итоговой аттестации, прошли обучение по программе повышения квалификации на базе АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования». Все они успешно сдали итоговое тестирование в мае 2020 года.

В 2020 году 50 выпускников 11 классов из 58 сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

ГОД	русский язык	матем.(проф)	матем(база)	история	обществознание	физика	химия	биология	география	информатика	литература	английский
-----	--------------	--------------	-------------	---------	----------------	--------	-------	----------	-----------	-------------	------------	------------

2018	49	27	49	12	35	6	4	4	6	5	1	2
2019	71	35	35	14	37	23	12	9	8	2	1	3
2020	50	27	-	7	32	11	2	11	5	4	2	4

Учитывая особенности сдачи ЕГЭ в 2020 году в период самоизоляции в связи с пандемией COVID-19, сдавали ЕГЭ только те ребята, которые планировали поступление в ВУЗы. Из 58 выпускников МАОУ «Средняя школа №3», только 50 человек сдавали ЕГЭ, что составило 86,2% от общего количества выпускников. Математика на базовом уровне не сдавалась. Процент выбравших ЕГЭ в 2020 году снизился, по сравнению с прошлым годом по математике (профиль) на 2,7% и составил 46,6%, истории на 7,7% (12%), физики на 13,4 % (19%), химии на 13,5 % (3,4%), географии на 2,7% (8,6%). Увеличился процент выбравших обществознание на 3,1% (55,2%), информатику и ИКТ на 4,1% (6,9%), литературу на 2% (3,4%), биологию на 6,3%(19%), английский язык на 2,8% (7%)%, что объясняется выбором выпускников, планирующих поступление в ВУЗы.

Стабильно низкий уровень выбора: английский язык (7%), литература (3,4%).

В этом году увеличилось количество выбора сдаваемых экзаменов. Следующая диаграмма показывает, что выпускники школы стабильно сдают три и более экзамена в форме ЕГЭ, не считая экзамена по математике базового уровня. Это говорит о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования. Всего по школе было сдано 148.

Результаты ЕГЭ за три года:

годы	Математика			Русский язык			История			Обществознание		
	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)
2018	49	2/1	95,9/97,9	49	0	100	12	1	91,7	35	6	82,8
2019	71	3/1	95,8/98,6	71	0	100	14	2	85,7	37	14	37,8
2020	27	3	88,9	50	2	96,0	7	1	85,7	32	10	68,8

годы	Физика			Химия			Биология			География		
	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)

2018	6	0	100	4	2	50	4	2	50	6	0	100
2019	23	4	82,6	12	1	91,7	9	0	100	8	1	87,5
2020	11	0	100	2	2	0	11	4	63,6	5	0	100

годы	Английский язык			Информатика и ИКТ			Литература		
	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)	кол-во	кол-во неудовл. результатов (осн./повторно)	Доля, % (по итогам ЕГЭ)
2018	2	0	100	5	0	100	1	0	100
2019	4	0	100	2	1	50	1	0	100
2020	4	0	100	4	2	50	2	0	100

На основе анализа результатов ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

1. Стабильны показатели с преодолением минимального порога по следующим предметам:

- русский язык (учитель Карпенко О.Н.)
- литература (учителя Карпенко О.Н., Валиулина А.А.);
- география (учителя Миненок А.А., Желудкова Н.В.);
- английский язык (учителя Прилипко В.А., Гилязетдинова Т.П.)

2. Наблюдается положительная динамика по следующим предметам:

- физика (учитель Литвинцева О.В.);

3. Не преодолели минимального порога в 2020 году по следующим предметам:

- математика (профиль) (учителя Тилтиньш Э.Ю – 2 ученика – 7,4%, Карпова Г.Н. – 1 ученица – 3,7%)
- история (учитель Беженарь Л.М.– 1 ученица (профиль)– 14,2%);
- обществознание (учитель Киселев С.А.) – 10 учеников – 31,3%;
- химия (учитель Юмашева Д.В.) – 2 ученика – 100%;
- информатика и ИКТ (Исакова З.М.) – 1 ученик - 25%;
- информатика и ИКТ (Егоров А.В.) – 1 ученик - 25%;
- география (Желудкова Н.В.) – 1 ученик – 87,5%;
- биология (Газизова А.Х.) – 4 ученика (из них – 3 профиль) – 36,4%

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Предмет	MIN (Рособрнадзор)	MIN по школе	MAX по школе	Средний по школе		
Русский язык	36	26-11В	85 – 11А (2 результата)	59 (60,7 – 2019г.)		
				11А 65,9	11Б 58,4	11В 53,6
География	37	44 – 11А,Б (2 результата)	54– 11А	48 (45,7- 2019г.)		
				11 А 49,3	11Б 65,6	
				с-э 52	с-г 44	
Математика (профиль)	27	18 -11А	76 – 11В	44 (50,5 – 2019г.)		
				11 А 42,1	11Б 46,9	11В 42
Обществознание	42	20 – 11В	72 –(11А)	48 (45,3 – 2019г.)		
				11 А 53,7	11Б 46,2	11В 41
История России	32	8– 11А	60 – 11 А	40(43,3 – 2019г.)		
				11А 37,8	11Б 49	11 В 40
Физика	36	36 – 11Б	60 – 11Б	48 (48,6 – 2019г.)		
				11Б 48,7		11В 46,5
Химия	36	12 – 11Б	30 – 11Б	21 (46 – 2019г.)		
				11Б 36		
Литература	32	64 – 11 В	80 -11А	72 (97 – 2019г.)		
Английский язык (письменно)	22	31– 11В	60 – 11Б	48 (65,8 – 2019г.)		
				11А -50	11Б - 60	11В - 31
Биология	36	25-11Б	51 – 11Б	38 (49,9 – 2019г.)		
				11А – 38,3	11Б- 37,6	11 В - 39
Информатика и ИКТ	40	7 -11В	44 – 11Б	32 (23,5 – 2019г.)		
				11 А 39	11Б 24,5	

*Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2020 года по МАОУ
«Средняя школа №3» отражены в таблице:*

Показатели	Значение показателя
Общее количество выпускников текущего года	58
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором.	96%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	3 человек (5,2%)
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	24 человека (88,9%)
Количество выпускников, которые не преодолели минимальный порог по одному или обоим образовательным предметам.	5 человек (8,6%)

Результаты ЕГЭ-2020

ОУ	Математика			Русский язык			История России			Обществознание			Физика					
	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %	Кол-во участников	Ко-во неудовл. результатов	Доля успешно сдавших ЕГЭ, %			
МАОУ «Средняя школа №3»	27	3	88,9	50	2	96,0	7	1	85,7	32	10	68,8	11	0	100			
ОУ	Химия			Биология			География			Информатика			Литература			Англ. язык		
	Кол-во участников	Ко-во неудовл.	Доля успешно сдавших ЕГЭ,	Кол-во участников	Ко-во неудовл.	Доля успешно сдавших ЕГЭ,	Кол-во участников	Ко-во неудовл.	Доля успешно сдавших ЕГЭ,	Кол-во участников	Ко-во неудовл.	Доля успешно сдавших ЕГЭ,	Кол-во участников	Ко-во неудовл.	Доля успешно сдавших ЕГЭ,	Кол-во участников	Ко-во неудовл.	Доля успешно сдавших ЕГЭ,
МАОУ «Средняя школа №3»	2	2	0	11	4	63,6	5	0	100	4	2	50	2	0	100	4	0	100

Результаты сдачи ЕГЭ по учебным предметам, изучавшимся на профильном (углубленном) уровне, учащимися 11 кл. МАОУ «Средняя школа №3» в 2020 году

№	Учебный предмет	Кол-во уч-ся 11 кл., изучавших предмет на профильном уровне, чел.	Кол-во уч-ся 11 кл., сдававших ЕГЭ по профильному предмету, чел.	Доля уч-ся 11 кл., сдававших ЕГЭ по профильному предмету, % (гр.4*100/гр.3)	Средний балл ЕГЭ по профильному предмету	Кол-во участников, не преодолевших минимальный балл (не сдали ЕГЭ), чел.	Доля участников, не преодолевших мин. балл (не сдали ЕГЭ), % (гр.7*100/гр.4)	Кол-во участников, получивших от 81 до 100 б, чел.	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, % (гр.9*100/гр.4)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Русский язык	10	10	100	70,1	-	-	2	20
2	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Математика	8	8	100	57,4	-	-	-	-
4	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Физика	8	8	100	50	-	-	-	-
6	Биология	10	7	70	37,6	2	28,6	-	-
7	Химия	10	2	20	21	2	100	-	-
8	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
9	История	10	4	40	35	1	25	-	-
10	Обществознание	17	14	82,4	55	-	-	-	-
11	География	7	2	28,6	52	-	-	-	-

Для эффективной организации обучения на старшей ступени общеобразовательного учреждения необходимо иметь еще представление о том, какие знания и умения освоены учащимися и на каком уровне. Для получения вышеуказанной информации Федеральным

институтом педагогических измерений предложили новую систему выявления уровней подготовки участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам. Мы так же решили использовать эту схему для анализа результатов ЕГЭ в школе. В приведенной ниже таблице показано количество выпускников 2020 года, распределенных по количеству набранных баллов по ЕГЭ по предметам.

Баллы	Русский язык	Математика профиль	биология	химия	информатика	литература	английский	обществознание	история	физика	география	ИТОГО
0 – 10					1				1			2
11 – 20		1		1				1				3
21 - 30	1	3	3	1				2				10
31 - 40	1	11	4		1		1	5	3	2		28
41 - 50	9	5	3		2		2	12	2	4	3	42
51 - 60	17	1	1				1	6	1	5	1	33
61 - 70	14	3				1		4				22
71 – 80	5	3				1		2				11
81 – 90	3											3
91 - 100												

Преодоление минимального порога подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объёмом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс среднего общего образования, что подтверждает освоение ФГОС СОО. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. И, соответственно, высокий уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых ВУЗах по профильным направлениям подготовки.

Показатели уровней подготовки выпускников к ЕГЭ по общеобразовательным предметам в 2017-2020г.:

Предмет	Уровень подготовки выпускников к ЕГЭ (%)			
	минимальный (низкий)	удовлетворительный (базовый)	хороший (повышенный)	отличный (высокий)
Русский язык	0-35	36 - 57	58-71	72-100
Литература	0-31	32-54	55-66	67-100
Математика (профиль)	0-26	27 -46	47-64	65-100
Английский	0-21	22 -58	59-83	84-100
Обществознание	0-41	42 - 54	55-66	67 - 100
История	0-31	32 - 49	50-67	68 - 100

География	0-36	37 - 50	51-66	67-100
Биология	0-35	36-54	55 - 71	72-100
Физика	0-35	36 - 52	53-67	68 - 100
Химия	0-35	36-55	56 - 72	73 - 100
Информатика и ИКТ	0-39	40-55	57 - 72	73-100

На основании вышеуказанной таблицы распределяем количество выпускников МАОУ «Средняя школа №3» по уровням сдачи ЕГЭ по различным предметам:

Предмет	Уровень подготовки выпускников к ЕГЭ (%)															
	минимальный (низкий)				удовлетворительный (базовый)				хороший (повышенный)				отличный (высокий)			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Русский язык	0	0	2	2	18	16	27	22	25	21	33	20	4	12	9	6
Литература	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	1
Математика (профиль)	4	1	2	3	16	13	17	14	2	10	7	6	1	3	10	4
Английский	0	0	0	0	1	1	1	3	2	1	2	1	0	0	1	0
Обществознание	1	6	14	10	22	11	15	14	13	15	6	5	3	3	2	3
История	0	1	2	1	5	5	8	5	6	6	4	1	0	0	0	0
География	0	0	1	0	0	4	5	4	2	1	2	1	0	1	0	0
Биология	0	2	0	4	1	0	7	7	0	2	1	0	0	0	1	0
Физика	0	0	4	0	5	4	13	6	0	2	3	5	0	0	3	0
Химия	1	2	1	2	0	0	8	0	0	2	1	0	0	0	1	0
Информатика и ИКТ	0	0	1	2	2	2	1	2	0	3	0	0	0	0	0	0

Из представленных данных видно, что в 2019-2020 учебном году выпускники 11-ых классов, сдали экзамены в основном на удовлетворительном уровне, кроме химии (низкий уровень), но также следует отметить, что уменьшилось количество учащихся, сдавших экзамены на хорошем и высоком уровнях. Результаты по предметам: русский язык (12% - высокий, 40% - повышенный уровни), литература (50% - высокий уровень, 40% - повышенный уровни); математика (профиль) (14,8% - высокий, 22,2% - повышенный уровни), (английский язык (25% - повышенный уровень), история (14,3%- повышенный уровень), **обществознание (9,4%-высокий ,15,6% - повышенный уровни)** – самый низкий показатель за последние пять лет, география (20% - повышенный уровни), физика (45,5% - повышенный уровни), **химия – (0- высокий, 0% - повышенный уровни)**, **биология – (0% - высокий, 0% -повышенный уровни)** – низкие показатели, с учётом профиля обучения (химико-биологического). Эти данные следует учесть при планировании работы по подготовке выпускников к ГИА в 2020-

2021 учебном году. Особенно следует обратить внимание на подготовку профильных групп к ЕГЭ.

Как уже было сказано выше, в основной период сдачи ЕГЭ было сдано 148 человек/экзаменов, оцениваемых по 100 балльной шкале .

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях всех уровней

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по образовательным предметам, в научно-исследовательской деятельности.

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество участников	61,5%	57,1%	79,2%

	Участники			Победители и призеры		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный уровень	104	93	122	13	12	18
Региональный уровень	2	0	0	0	0	0
Всероссийский уровень	0	0	0	0	0	0

Результативность школы в городских интеллектуальных конкурсах 2019-2020 учебном году

№ п/п	Мероприятие (при необходимости указать предмет)	Класс	Кол-во участ-ов	Количество призовых мест
1	2	3	4	5
Городской уровень				
1.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	5-11	96	13
2.	Городская олимпиада младших школьников «Юниор»	4	18	4
3.	Городская олимпиада по черчению	9	3	1
4.	Городская олимпиада по ИКТ	9-11	11	2
5.	Муниципальный этап метапредметной олимпиады	5,6	3	2
6.	Муниципальный этап окружной олимпиады "Основы православной культуры"	4	6	1
7.	Городской конкурс «Решаем проектные задачи»	4-5	8	8
8.	Городская научно-исследовательская конференция "Шаг в будущее"	7-11	0	0
9.	Городская конференция младших школьников "Открытие"	5,6	7	7
10.	Конкурс проектов "Гости из будущего"	3-4	7	7
11.	Городской конкурс проектов "Творческий салют"	1-2	2	2
12.	Городской конкурс «Время проектов»	1-11	2	2
13.	Городская выставка-конкурс творческих проектов по образовательной области «Технология»	7-8	1	1
14.	Правовой конкурс «Государство, право, я»	10-11	Команда (5 человек)	-

15	Городской марафон знаний по ИЗО	7	Команда (4 человека)	Команда (4 человека)
16	Городской конкурс «Интеллектуальный марафон по физике»	7	Команда (7 человек)	-
17	Городская краеведческая игра «Знай свой край»	4-5	Команда (6 человек)	-
18	Краеведческая игра «Путешествие по Югре»	5-11	Команда (5 человек)	Команда (5 человек)
19	Муниципальный этап конкурса "Живая классика"	5-11	3	-
20	Муниципальный этап всероссийского конкурса "Живое слово"	5-11	5	5
21	Городской конкурс чтецов «Живое слово»	5-11	3	3
22	Городская читательская конференция		3	3
23	Городской конкурс чтецов на иностранных языках	1-11	6	4
24	Кирилло-мефодиевские чтения			
25	Городская игра чемпионата "Что?Где?Когда?"		Команда (7 человек)	Команда (7 человек)
26	Городской фестиваль творчества школьников на иностранных языках	2-11	команда (14 человек)	команда (14 человек)
27	Городской конкурс «Знатоки избирательного права»	10	4	4
28	Муниципальный этап окружной викторины среди обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры «Что я знаю о России?»	10-11	7	-
29	Муниципальный конкурс «Я выбираю жизнь»	1-11	1	1
	Городской конкурс «Детство – это я и ты»	1-8	21	3
30	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «ЮНТАГОР»		1	1
31	Конкурс выразительного чтения «Источник музыки и слов»	5-11	9	4
32	Г детско-юношеские Свято-Елизаветинские чтения «Белый ангел России»	1-11	7	2
33	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	5-11	5	1
34	Городской конкурс чтецов «Персонажи на века» (рассказы, сказки, повести Э. Успенского)	1-4	1	1
35	Конкурс чтецов «Это звонкое имя Маршак» чтение	1-4	3	3
Окружной уровень				
Очная форма				
<i>Олимпиады</i>				
1.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11	2	-
4.	Олимпиада "Основы православной культуры"	4	1	-
<i>Научно-исследовательская деятельность</i>				
1	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо"	1-11	11	9

Сравнительный анализ показывает, что:

- количество обучающихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников увеличилось;
- количество обучающихся, занятых научной и исследовательской деятельностью,

увеличилось, наблюдается небольшой рост результативности участия в мероприятиях данной направленности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в школе работают 78 педагогов, из них 68 имеют высшее педагогическое образование, 9 среднее специальное, 1 неполное высшее образование.

Должность	Всего педагогов	Образование		
		Высшее	Среднее специальное	Среднее
<i>Учителя начальных классов</i>	16	12	4	0
<i>Учителя 5-11 классов:</i>	50	47	3	0
- русского языка и литературы	8	8	0	0
- иностранного языка	11	11	0	0
- математики	6	6	0	0
- информатики	2	2	0	0
- физики	2	2	0	0
- химии	1	1	0	0
- биологии	2	2	0	0
- истории и обществознания	4	4	0	0
- географии	3	3	0	0
- музыки	1	0	1	0
- технологии	2	2	0	0
- ИЗО и черчения	3	3	0	0
- физической культуры	5	3	2	0
<i>Преподаватели-организаторы ОБЖ</i>	1	1	0	0
<i>Педагоги-психологи</i>	1	1	0	0
<i>Социальные педагоги</i>	2	2	0	0
<i>Учителя-логопеды</i>	1	1	0	0
<i>Педагоги-организаторы</i>	1	0	0	1
<i>Педагоги дополнительного образования</i>	5	3	2	0
<i>Преподаватели</i>	0	0	0	0
<i>Педагоги-библиотекари</i>	1	1	0	0
ВСЕГО:	78	68	9	1
% от общего числа педработников				

В коллективе школы работают педагоги с педагогическим стажем:

- 0-3лет – 10 человек;
- 3-5 лет- 5 человек;
- 5-10 лет – 13 человек;
- 10-20 лет- 14 лет;
- Свыше 20 лет – 36 человек.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив МАОУ «Средняя школа № 3» сравнительно молодой и имеет перспективы для дальнейшего своего развития. В коллективе работают молодые педагоги и опытные наставники (стажисты), готовые всегда поделиться опытом своей работы. Молодых специалистов – 4 человека, в возрасте до 35 лет- 30,

пенсионеров (старше 55 лет) – 12 человек.

Должность	Всего педагогов	Стаж педагогической работы					Категория педагогов		
		От 0-3 лет	От 3-5 лет	От 5-10 лет	От 10-20 лет	Свыше 20 лет	Молодые специалисты (по статусу)	В возрасте до 35 лет	Пенсионеры (старше 55 и 60 лет)
<i>Учителя начальных классов</i>	16	0	0	2	4	10	0	3	3
<i>Учителя 5-11 классов:</i>	50	9	4	8	6	23	4	21	7
- русского языка и литературы	8	2	0	1	0	5	0	2	2
- иностранного языка	11	5	0	2	2	2	3	7	0
- математики	6	1	2	0	1	2	1	4	1
- информатики	2	0	0	0	1	1	0	0	0
- физики	2	0	0	0	0	2	0	0	1
- химии	1	0	0	0	0	1	0	0	0
- биологии	2	0	0	0	1	1	0	0	0
- истории и обществознания	4	0	0	1	0	3	0	1	1
- географии	3	0	0	1	0	2	0	1	1
- музыки	1	0	0	0	0	1	0	0	0
- технологии	2	0	0	1	0	1	0	1	1
- ИЗО и черчения	3	0	2	1	0	0	0	2	0
- физической культуры	5	1	0	1	1	2	0	3	0
<i>Преподаватели-организаторы ОБЖ</i>	1	0	0	1	0	0	0	1	0
<i>Педагоги-психологи</i>	1	0	0	0	0	1	0	0	0
<i>Социальные педагоги</i>	2	0	0	1	1	0	0	1	0
<i>Учителя-логопеды</i>	1	0	0	0	1	0	0	0	0
<i>Педагоги-организаторы</i>	1	1	0	0	0	0	0	1	0
<i>Педагоги дополнительного образования</i>	5	0	1	1	2	1	0	3	1
<i>Преподаватели</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Педагоги-библиотекари</i>	1	0	0	0	0	1	0	0	1
ВСЕГО:	78	10	5	13	14	36	4	30	12

В 2019-2020 учебном году аттестацию прошли 10 человек, из них 6 человек на первую, 4 на высшую квалификационную категорию.

Об уровне профессионального педагогического мастерства педагогов школы свидетельствует то, что в состав педагогического коллектива входят Почетные работники образования, победители конкурсного отбора лучших педагогических работников на получение грантов различного уровня, победители и призеры профессиональных конкурсов.

Показатели	2017-2020
Почетные работники образования	7
Почетная грамота Министерства образования РФ	3
Победители конкурсного отбора лучших педагогических работников (региональный уровень)	3
Победители конкурсного отбора лучших педагогических работников (городской уровень)	5
Победители и призеры профессиональных конкурсов	5

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие нашей школы осуществляется, в том числе, через повышение педагогического мастерства, постоянное совершенствование педагогов и обеспечение их профессионального роста.

Педагогические работники участвуют в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют». В 2018 учебном году Кизерова О.Ф. стала победителем городского конкурса «Педагогический дебют».

Доля учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства уже традиционно остается очень высокой – на уровне 24%, при этом возрастает доля победителей профессиональных конкурсов, что свидетельствует о высоком уровне мастерства учителей школы.

Участие в конкурсах побуждает учителей к обобщению и распространению инновационного педагогического опыта, к освоению современных педагогических технологий и, как следствие, способствует повышению качественных показателей образовательной деятельности.

Для обобщения и распространения своего педагогического опыта учителя школы активно используют конференции и методические семинары. В 2019-2020 учебном году 25% педагогического коллектива школы приняли непосредственное (очное) участие в педагогических конференциях и методических семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В 2019-2020 учебном году использовались различные формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка, в том числе дистанционная;
- единый методический день;
- методические семинары;
- самообразование учителей.

Необходимой составляющей методической работы, позволяющей повышать педагогическое мастерство, является курсовая подготовка учителей. За 2019-2020 учебный год повышение квалификации прошли 35,1 % педагогов. На декабрь 2019 учебного года 75 (98)% педагогов прошли курсовую подготовку по различным направлениям обучения.

В течение учебного года повысили свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по следующим направлениям:

1. Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

2. Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС.

3. Современные образовательные технологии.

4. Организация учебно-воспитательного процесса с учащимися, имеющими отклонения в развитии и поведении.

5. Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий.

6. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Итак, анализ работы школы за последние 3 года показывает, что по разным показателям (социально-психологический климат, удовлетворенность родителей (законных представителей), кадровый состав и профессиональные компетенции) она характеризуется как благоприятная и имеющая положительную тенденцию.

Однако, образовательные результаты свидетельствуют об имеющихся проблемах в их достижении. Выявленное противоречие показывает необходимость совершенствования управленческой деятельности в МАОУ «Средняя школа №3», в том числе осуществление индивидуализации образовательной деятельности, формирования и поддержки учебной мотивации учащихся, профессиональной инициативы педагогов, организацию взаимодействия с родителями (законными представителями), эффективное использование имеющихся ресурсов.

Эти результаты позволяют говорить о следующих проблемах:

- низкий уровень освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам (результаты ОГЭ, ЕГЭ);

- невысокий уровень участия во всероссийской олимпиаде школьников;

- дефицит педагогических кадров, профессиональная инертность и пассивность отдельной группы педагогических работников;

- недостаточная эффективность управленческой деятельности административной команды МАОУ «Средняя школа №3»;

- отсутствие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- отсутствие эффективной взаимосвязи школы с родителями обучающихся, как участниками образовательных отношений.

В качестве механизма решения обозначенных проблем должна выступить школьная программа повышения качества образовательных результатов, разработанная на основе муниципальной программы для поддержки общеобразовательной организации, имеющей стабильно низкие образовательные результаты на 2021-2023 годы, включающая эффективные управленческие решения, методическую помощь педагогам школы, социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей).

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами города на муниципальном уровне; развитие профессиональных сообществ; повышение учебной мотивации обучающихся; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы для повышения качества общего образования.

Цель программы: создание условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Когалыма (далее – МАОУ «Средняя школа №3») при переходе в эффективный режим функционирования.

Основные задачи программы:

1. Повысить качество и эффективность образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых образовательных результатов по учебным предметам в контексте требований федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации, высокомотивированные обучающиеся).
3. Привлечь ресурсы дополнительного образования, в т.ч. путем развития потенциала дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей.
4. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.
5. Обеспечить внедрение эффективных механизмов методической работы.
6. Организовать межшкольное сетевое партнерство с образовательными организациями города.
7. Повысить включённость родительской общественности в образовательную деятельность МАОУ «Средняя школа № 3».
8. Обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках программы.

1.2. Показатели эффективности реализации Программы

Целевые показатели, характеризующие решение задач Программы	Единицы измерения	Начальное значение	Планируемое значение показателей по годам реализации		
			2021	2022	2023
Задача 1. «Повысить качество и эффективность образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых образовательных результатов по учебным предметам в контексте требований федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования»					
Группа 1 «Государственная итоговая аттестация»					
ОГЭ математика	ср.оценка	3,50 (2019 г.)	Положительная динамика	Положительная динамика	Не менее городского значения
ОГЭ русский язык	ср.оценка	4,04 (2019 г.)	Положительная динамика	Положительная динамика	Не менее городского значения
ОГЭ обществознание	ср.оценка	3,43 (2019 г.)	Положительная динамика	Положительная динамика	Не менее городского значения
ОГЭ информатика	ср.оценка	3,65 (2019 г.)	Положительная динамика	Положительная динамика	Не менее городского значения

ЕГЭ математика база	ср.оценка	4,1 (2019 г.)	Положительная динамика	Положительная динамика	Не менее городского значения
ЕГЭ математика профиль	ср. балл	44,4	Положительная динамика	Положительная динамика	Не менее городского значения
ЕГЭ русский язык	ср. балл	59,7	Положительная динамика	Положительная динамика	Не менее городского значения
ЕГЭ обществознание	ср. балл	47,8	Положительная динамика	Положительная динамика	Не менее городского значения
Группа 2 «Всероссийские проверочные работы»					
ВПР в 4 - 9 классах	Отсутствие признаком необъективности	Отсутствие признаком необъективности Результаты сопоставимы с городскими результатами	Отсутствие признаком необъективности Результаты сопоставимы с городскими результатами	Отсутствие признаком необъективности Результаты сопоставимы с городскими результатами	Отсутствие признаком необъективности Результаты сопоставимы с городскими результатами
ВПР в 11 классах	Отсутствие признаком необъективности	Отсутствие признаком необъективности Результаты сопоставимы с городскими результатами	Отсутствие признаком необъективности Результаты сопоставимы с городскими результатами	Отсутствие признаком необъективности Результаты сопоставимы с городскими результатами	Отсутствие признаком необъективности Результаты сопоставимы с городскими результатами
Группа 3 «Олимпиады и конкурсы»					
Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ (от общего числа обучающихся)	Процент	6,8	7	8	9
Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ (от числа участников муниципального этапа)	Процент	0	5	6	7
Количество победителей и призёров регионального этапа ВОШ не менее 1 человека	Чел.	0	0	1	1
Группа 4 «Образовательные и профессиональные траектории»					
Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
Доля выпускников 11-х классов, набравших от 221 до 300 первичных (тестовых) баллов по трём предметам ЕГЭ, кроме математики базового уровня	Процент	4	8	12	15

Доля выпускников 11-х классов, набравших до 160 первичных (тестовых) баллов по трём предметам ЕГЭ, кроме математики базового уровня	Процент	60	55	50	45
Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Процент	0	0	0	0
Доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе	Процент	55,7	60	60	60
Доля выпускников 11 классов, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Процент	87,9	90	91	92
Задача 2 «Обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающихся с низким уровнем учебной мотивации, высокомотивированных обучающихся)»					
Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, организована их реализация (от числа обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающихся с низким уровнем учебной мотивации, высокомотивированных обучающихся) (нарастающим итогом)	процент	20	30	50	70
Доля обучающихся 4-11 классов, охваченных деятельностью школьного научного общества (нарастающим итогом)	процент	10	20	30	40
Доля обучающихся, охваченных профориентационной работы (нарастающим итогом)	процент	100	100	100	100
Задача 3 «Привлечь ресурсы дополнительного образования, в т.ч. путем развития потенциала дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей»					

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами (от общего количества обучающихся)	процент	68,8	72	75	80
Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности	процент	16	20	22	25
Функционирование Лаборатории МІR	да/нет	нет	да	да	да
Задача 4 «Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров»					
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (нарастающим итогом)	Процент	100	100	100	100
Доля руководящих работников, прошедших командное обучение по вопросам управления коллективом и повышения качества (нарастающим итогом)	Процент	0	100	100	100
Задача 5. «Обеспечить внедрение эффективных механизмов методической работы»					
Доля педагогических работников, охваченных внутрикорпоративным обучением с учетом результатов диагностики профессиональных затруднений (нарастающим итогом)	Процент	100	100	100	100
Доля руководящих и педагогических работников, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, в том числе работой по профилактике профессионального выгорания	Процент	100	100	100	100
Внедрена система наставничества	да/нет	да	да	да	да
Задача 6 «Организовать межшкольное сетевое партнерство со школами города»					
Установлены партнерские отношения со школой, показывающей наиболее высокие результаты работы на муниципальном уровне	да/нет	нет	да	да	да

Реализация плана (программа) межшкольного сетевого партнерства.	Процент	0	100 (согласно плану (программе))	100 (согласно плану (программе))	100
Задача 7 «Повысить включённость родительской общественности в образовательную деятельность МАОУ «Средняя школа № 3»					
Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших (на «4» и «5» при анкетировании по изучению качества оказываемых услуг) качество общего образования (удовлетворенность родительской общественности)	процент	88,5	90	92	95
Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших (на «4» и «5» при анкетировании по изучению качества оказываемых услуг) качество воспитательной работы (удовлетворенность родительской общественности)	процент	85,2	90	96	97
Задача 8. «Обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках Программы»					
Создан раздел «Качество образования» на сайте МАОУ «Средняя школа № 3»	да/нет	да	да	да	да
Презентация реализации мероприятий Программы	да/нет	да	да	да	да

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЗАДДЕЛ

Содержательный раздел определяет комплекс мероприятий (содержание работ), необходимых для организации и методического сопровождения реализации программ перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования, а также сроки проведения мероприятий, ответственных и планируемые результаты.

Мероприятия Программы

№ п/п	Наименование направлений/мер	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Документ/ссылка на размещение
1.	Задача 1. Повысить качество и эффективность образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых образовательных результатов по учебным предметам в контексте требований федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования				
1.1.	Корректировка механизмов проведения внутренней оценки качества образования с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся	Заместитель директора по УВР: Семенова Е.А.	Январь – февраль 2021 г.	Произведена корректировка механизмов проведения внутренней оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 3». Приняты управленческие решения, направленные на повышение качества образования	План проведения внутренней оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 3»
1.3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе, направленное на предметную подготовку обучающихся	Педагог-психолог Маренюк Н.М.	В течение учебного года	Разработан и реализован план психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Повышение мотивации к обучению. Организация психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Развитие стрессоустойчивости, повышение положительного эмоционального фона, обучение навыкам саморегуляции.	План психолого-педагогического сопровождения и справки о его реализации
1.4.	Участие МАОУ «Средняя школа № 3» в оценочных и диагностических процедурах муниципального, регионального, федерального и международного уровней (согласно выборке). Анализ итогов участия в оценочных и диагностических процедурах с последующей	Заместитель директора по УВР: Кизерова О.Ф. Шамаева О.Р.	В течение учебного года	100% участие от квоты, определенной Управлением образования, Департаментом образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Приказы об участии в оценочных процедурах; приказы об итогах участия в оценочных процедурах; планы коррекции знаний и др.

	разработкой планов коррекции знаний				
1.5.	Реализация Комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций города Когалыма, ежегодно утверждаемого приказом управления образования Администрации города Когалыма	Администрация ОО	В течение учебного года	Повышение качества образования и соблюдение принципов объективности оценивания образовательных результатов обучающихся МАОУ «Средняя школа № 3»	Аналитическая справка по выполнению Комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся
1.6.	Внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов (при необходимости по результатам оценочных процедур)	Заместитель директора по УВР: Газизова А.Х. Руководители ШМО	Декабрь 2020 г., далее – по результатам оценочных процедур ежегодно	Созданы условия для повышения качества освоения учащимися образовательных программ	Приказы о внесении корректив в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов
1.7.	Обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования	Администрация ОО	В течение учебного года	Созданы условия для повышения качества освоения учащимися образовательных программ.	Аналитические справки
1.8.	Осуществление учета и контроля посещаемости учащимися учебных занятий с целью минимизации немотивированных пропусков учебных занятий; учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по	Заместитель директора по УВР: Кизерова О.Ф. Соц. педагог Долиновская А.Е.	В течение учебного года	Обеспечение обязательности общего образования. Качественное освоение образовательных программ.	Аналитические справки

	неуважительным причинам учебные занятия				
1.9.	Организация и проведение внутришкольного мониторинга качества образования (в каждом классе по всем предметам учебного плана).	Заместители директора по УВР: Семенова Е.А. Шамаева О.Р.	В течение учебного года	Повышение качества образования, принятие управленческих решений.	Аналитические справки Приказы директора МАОУ «Средняя школа № 3»
1.1 0.	Реализация плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, и иных процедур оценки качества образования в городе Когалыме, утвержденной приказом Управления образования	Заместители директора по УВР: Кизерова О.Ф. Миненок А.А.	В течение учебного года	Повышения качества подготовки и, как следствие, качества образовательных результатов обучающихся на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Приказ об итогах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
1.1 1.	Организация работы обучающихся на различных цифровых образовательных платформах. Использование цифровых образовательных ресурсов в качестве дополнительных средств обучения	Заместитель директора по УВР: Миненок А.А.	В течение учебного года	Создание условий для повышения качества освоения учащимися образовательных программ	Планы индивидуальной работы с учащимися
1.1 2.	Совершенствование организации профориентационной работы с обучающимися через использование различных ресурсов	Заместитель директора по УВР: Тилтиньш Э.Ю., Ответственный за профориентационную работу в школе Киселев С.А.	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Развитие профессионального самоопределения обучающихся как одного из важных факторов повышения их мотивации на получение качественного образования и, как следствие, улучшения образовательных результатов. Участие в мероприятиях федерального проекта «Успех каждого ребенка», реализация целевой модели наставничества (формы «Ученик – работодатель»,	План (программа) профориентационной работы и справка о его реализации

				«Ученик – студент», «Ученик – ученик»), взаимодействие с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и др.	
2	Задача 2. Обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающихся с низким уровнем учебной мотивации, высокомотивированные обучающиеся).				
2.1.	Разработка и реализация планов индивидуальной работы с учащимися из «групп риска» (слабоуспевающие, имеющими низкую мотивацию к обучению) на основе результатов диагностических контрольных работ, тестирования и др. оценочных процедур	Заместители директора по УВР: Семенова Е.А. Кизерова О.Ф. Шамаева О.Р.	В течение учебного года	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска». Повышение эффективности работы с обучающимися «группы риска».	Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска» (планы индивидуальной работы с учащимися из «групп риска»)
2.2.	Организация обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью	Заместители директора по УВР: Шамаева О.Р. Миненок А.А.	В течение учебного года	Созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью	Адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ и(или) детей с инвалидностью
2.3.	Организация сопровождения учащихся, мотивированных на высокий результат обучения (обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации, потенциальных «высокобалльников» на ГИА)	Администрация ОО	В течение учебного года	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, мотивированных на высокий результат обучения. Поддержка высокомотивированных учащихся, удовлетворение их образовательных потребностей	Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, мотивированных на высокий результат обучения (планы индивидуальной работы)
2.4.	Организация работы классов с повышенным уровнем образования (классы профильного обучения)	Заместители директора по УВР: Семенова Е.А. Миненок А.А.	В течение учебного года	Разработаны индивидуальные учебные планы в классах профильного обучения. Удовлетворение образовательных	Приказы директора МАОУ «Средняя школа № 3» об открытии профильных классов, индивидуальные

		Газизова А.Х.		потребностей учащихся и запросов родителей (законных представителей)	учебные планы
2.5.	Организация участия во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы)	Заместитель директора по УВР: Газизова А.Х.	В течение учебного года	Повышение количественных и качественных результатов участия обучающихся МАОУ «Средняя школа № 3» в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников	Протоколы муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Приказы об итогах
2.6.	Организация участия (очное, заочное, дистанционное) учащихся образовательной организации в различных муниципальных, окружных, всероссийских, международных интеллектуальных мероприятиях; очно-заочных предметных школах	Администрация ОО	В течение учебного года	Выявление, развитие и поддержка талантливых детей Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся и запросов родителей (законных представителей)	Протоколы результатов участников, дипломы, сертификаты и т.п.
2.7.	Реализация мероприятий в рамках проекта «Повышение уровня знаний обучающихся по математике» (Приложение 1)	Заместитель директора по УВР: Семенова Е.А. ШМО учителей физико-математического цикла	В течение учебного года	Повышение качественных результатов обучающихся, повышение мотивации учащихся к изучению предмета «математика»	Аналитические справки
2.8.	Реализация мероприятий в рамках проекта «Повышение уровня знаний обучающихся по русскому языку» (Приложение 2)	Заместитель директора по УВР: Газизова А.Х.. ШМО учителей русского языка и литературы.	В течение учебного года	Повышение качественных результатов обучающихся, повышение мотивации учащихся к изучению предмета «математика»	Аналитические справки
3.	Задача 3. Привлечь ресурсы дополнительного образования, в т.ч. путем развития потенциала дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей.				
3.1.	Реализация муниципального проекта «Создание лаборатории технического творчества «MIR» (Моделируем – Изобретаем – Развиваем) (Лаборатория «MIR»).	Директор ОО Маренок В.М. Заместитель директора по УВР: Миненок В.М.	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Развитие предметно-пространственной образовательной среды, как одно из условий, необходимого для повышения эффективности образовательной деятельности, в т.ч. качества	Положение об организации деятельности лаборатории технического творчества «MIR» (Моделируем – Изобретаем – Развиваем) (Лаборатория «MIR»).

	Реализация дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей.			образовательных результатов по учебным предметам естественнонаучного цикла, профессионального самоопределения обучающихся и популяризации инженерно-технических профессий среди детей. Функционирование Лаборатории «MIR» через деятельность следующих модулей: – «Робототехника» («Робо-MIR»); – «Мир технологий» («Техно-MIR»); – «Виртуальная реальность» («VR-MIR»); – «Информационные технологии» («IT-MIR»).	Паспорт проекта. Календарный план проекта
3.2.	Вовлечение в дополнительное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающихся с низким уровнем учебной мотивации)	Заместитель директора по УВР: Тилтиньш Э.Ю.	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Повышение доступности дополнительного образования. Создание условий для повышение эффективности (результативности) образовательной деятельности обучающихся путем привлечения ресурсов дополнительного образования	Списки детей с особыми потребностями, зачисленные в объединения дополнительного образования
4.	Задача 4. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.				
4.1.	Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников с целью формирования индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов по профилю педагогической деятельности	Администрация ОО	Январь- февраль 2021 г.	Выявлены профессиональные затруднения педагогов, сформированы индивидуальные маршруты непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов по профилю педагогической деятельности	Диагностические карта. Аналитическая справка
4.2.	Разработка (внесение корректив) и	Заместитель	Январь-	Повышение уровня преподавания,	План повышения

	реализация планов-графиков непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников с учетом результатов диагностики профессиональных затруднений	директора по УВР: Газизова А.Х.	февраль 2021 г. (разработка/вне сение корректив) 2021 г., 2020 г., 2023 г. (реализация)	профессионального мастерства; наличие планов-графиков непрерывного повышения квалификации у не менее 30% педагогических работников	квалификации педагогических и руководящих работников и справки о его выполнении
4.3.	Разработка и реализация плана внутрикорпоративного обучения педагогических работников с учетом результатов диагностики профессиональных затруднений	Заместитель директора по УВР: Газизова А.Х.	Январь 2021 г. (разработка) 2021г., 2020 г., 2023 г. (реализация)	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	План внутрикорпоративного обучения педагогических работников и справки о его выполнении
4.4.	Обеспечение участия педагогических работников в курсах повышения квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования	Заместитель директора по УВР: Газизова А.Х.	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Участие не менее 30% педагогических работников в курсах повышения квалификации	Приказы о направлении на курсы повышения квалификации
4.5.	Мониторинг прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования	Заместитель директора по УВР: Газизова А.Х.	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Участие 100% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в методических мероприятиях различного уровня (семинарах, мастер-классах, вебинарах, публикаций и др.) по распространению опыта/знаний, компетенций и др., полученных в процессе прохождения курсов.	Приказы, сертификаты, аналитические справки, публикации в СМИ, на электронных ресурсах педагогов
4.6.	Диагностика управленческого потенциала руководящих работников	Администрация ОО	февраль – март 2021 г.	Выявлены компетенции и качества, которые прогнозируют эффективность управленческой деятельности. Прохождения диагностики не менее 7 руководящими работниками	Индивидуальные и групповые диагностические отчеты, индивидуальные планы развития
4.7.	Организация командного обучения руководителей общеобразовательных	Администрация ОО	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Повышение профессиональной компетентности руководящих работников. Прохождение	Приказы об организации командного обучения. Удостоверения

	организаций по проблемам управления качеством образования			командного обучения не менее 7 руководящими работниками	(сертификаты)
4.8.	Участие руководящих работников в тренингах развития компетенций управленческого потенциала, тренингах навыков современного руководителя	Администрация ОО	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Развитие и формирование управленческих компетенций. Прохождение тренингов не менее 7 руководящими работниками	Приказы о прохождении обучения. Сертификаты.
4.9.	Участие педагогических работников в различных методических городских, окружных, всероссийских мероприятиях (семинары, вебинары, мастер-классы, творческие лаборатории, обучающие проекты и т.п.)	Заместитель директора по УВР: Газизова А.Х. Руководители ШМО	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Повышение профессиональной компетентности руководящих работников. Обмен опытом. Знакомство с лучшими практиками работы.	Приказы, сертификаты, письма, отчет о результатах методической работы за год
4.10.	Участие педагогических работников в различных профессиональных конкурсах, в конференциях (коллегиях, совещаниях) с представлением опыта работы по вопросам повышения качества образования	Заместитель директора по УВР: Газизова А.Х.	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Повышение компетенций в вопросах нормативно-правового, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности. Обмен опытом. Знакомство с лучшими практиками работы.	Приказы об итогах мероприятий, сертификаты участников
5.	Задача 5. Обеспечить внедрение эффективных механизмов методической работы.				
5.1.	Использование педагогическим работниками в работе информационных отчетов по итогам проведения РДР, содержательных анализов по результатам итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, подготовленные АУ «Институт развития образования»	Администрация ОО Руководители ШМО	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Использование результатов оценочных процедур с целью ликвидации пробелов, коррекции знаний обучающихся. Повышение уровня освоения обучающимися образовательных программ	Индивидуальные планы (программы) коррекции знаний обучающихся. Аналитические справки.
5.2.	Проведение заседаний школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам повышения качества образования, в том числе по	Администрация ОО Руководители ШМО	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Повышение качества образовательных результатов	Протоколы заседаний школьных методических объединений учителей-предметников

	подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов				
5.3.	Проведение обучающих, тренинговых и практикоориентированных мероприятий, направленных на профилактику синдрома эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических работников	Заместитель директора по УВР: Газизова А.Х. Педагог-психолог Маренюк Н.М.	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических работников	Приказы о проведении обучающих, тренинговых и практикоориентированных мероприятий. Сертификаты.
5.4.	Развитие наставничества в МАОУ «Средняя школа № 3»	Заместитель директора по УВР: Газизова А.Х.	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников. Повышение качества образовательных результатов обучающихся.	Дорожная карта о внедрении целевой модели наставничества, приказ о назначении куратора внедрения целевой модели наставничества в ОО, информационная база наставляемых и наставников, программы наставничества, результаты мониторинга реализации программ наставничества, аналитические справки
5.5.	Организация работы с молодыми педагогами	Заместитель директора по УВР: Газизова А.Х.	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов	Приказы о проведении обучающих мероприятий, приказы об участии в обучающих мероприятиях, информационные и аналитические справки, сертификаты (удостоверения)
5.6.	Обеспечение участия МАОУ «Средняя школа №3» в конкурсных мероприятиях АУ «Институт развития образования», организуемых для школ со	Администрация ОО	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Приказы об итогах; сертификат

	стабильно низкими образовательными результатами				
6.	Задача 6. Организовать межшкольное сетевое партнерство с образовательными организациями города.				
6.1.	Разработка и реализация плана мероприятий в рамках сетевого партнерства с образовательными организациями города	Администрация МАОУ «Средняя школа № 3», Общеобразовательные организации города	Февраль 2021 (разработка) 2021-2023 гг. (реализация)	Разработан и реализован план мероприятий в рамках сетевого партнерства	План мероприятий в рамках сетевого партнерства, аналитическая справка по реализации плана мероприятий
6.2.	Проведение совместных методических мероприятий в рамках сетевого партнерства: семинары, консультации, методические дни и др.	Администрация МАОУ «Средняя школа № 3», Общеобразовательные организации города	2021-2023 гг.	Оказана методическая поддержка	Проведены совместные методические мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов
7.	Задача 7. Повысить включённость родительской общественности в образовательную деятельность МАОУ «Средняя школа № 3».				
7.1.	Разработка и реализация комплекса мер по развитию сотрудничества школы и семьи в вопросах повышения качества образования, повышению включенности родительской общественности в образовательную деятельность школы	Заместитель директора по УВР: Тилтиньш Э.Ю. Общешкольный родительский комитет	Март 2021 (разработка) 2021-2023 гг. (реализация)	Совершенствование работы с родителями (законными представителями). Разработан и реализован комплекс мер по развитию сотрудничества школы и семьи, по повышению включенности родительской общественности в образовательную деятельность школы	Комплекс мер по развитию сотрудничества школы и семьи, по повышению включенности родительской общественности в образовательную деятельность школы. Результаты анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательной услуги
7.2.	Организация родительского всеобуча по повышению родительской ответственности в обучении и воспитании детей, заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении результатов обучения	Заместитель директора по УВР: Тилтиньш Э.Ю.	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Повышение родительской ответственности в обучении и воспитании детей, заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении. Использование материалов цифровых ресурсов для родителей (например: https://nra-russia.ru , https://ruroditel.ru ,	Материалы, подготовленные для проведения родительского всеобуча.

				https://растимдетей.рф и др.)	
7.3.	Проведение родительских собраний по вопросам повышения качества образования	Администрация ОО	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Повышение осведомленности родителей (законных представителей) в вопросах результативности обучения и воспитания обучающихся	Протоколы родительских собраний
7.4.	Поведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей)	Администрация ОО	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Адресная помощь родителям (законным представителям)	Журнал обращений родителей
7.5.	Создание на сайте МАОУ «Средняя школа» раздела для родителей (законных представителей)	Заместитель директора по УВР: Семенова Е.А. Технический специалист Кибанова Н.В.	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Повышение уровня информированности родительской общественности по различным вопросам обучения и воспитания детей	Ссылки на размещенные на сайте материалы для родителей,
7.6.	Участие коллегиального органа общественного управления в вопросах повышения качества образования на муниципальном и институциональном уровнях. Анализ деятельности МАОУ «Средняя школа № 3»	Директор ОО Маренюк В.М.	Один раз в полугодие	Повышение уровня удовлетворенности населения качеством общего образования, обеспечение открытости результатов образования	Протоколы Муниципального совета по развитию образования в городе Когалыме; Протоколы управляющего совета образовательной организации
8.	Задача 8. Обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках программы				
8.1.	Анализ деятельности образовательной организации	Администрация ОО	1 раз в полугодие	Анализ образовательной деятельности по группам показателей комплексной оценки качества образовательных результатов: - «Государственная итоговая аттестация»; - «Всероссийские проверочные работы»; - «Региональные диагностические работы» - «Олимпиады и конкурсы»; - «Образовательные и профессиональные траектории».	Отчёт по итогам полугодий

8.2.	Мониторинг результатов реализации Программы	Администрация ОО	июнь 2021 г.; январь 2022 г. июнь 2022 г. январь 2023 г. июнь 2023 г. декабрь 2023 г.	Обобщение и анализ результатов достигнутых системных изменений, направленных на повышение качества образования, выработка предложений и рекомендаций.	Отчёт (промежуточный, итоговый) о реализации мероприятий Программы. Публикация основных результатов
8.3.	Ведение раздела по вопросам качества образования на официальном сайте МАОУ «Средняя школа № 3»	Заместитель директора по УВР: Семенова Е.А.	Ежемесячно	Соблюдение принципа открытости и доступности информации	Ссылка на страницу сайта
8.4	Реализация мероприятий в рамках проекта «Улучшение качества образовательной деятельности по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности» <i>(Приложение 3)</i>	Администрация ОО	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Обобщение и анализ результатов достигнутых системных изменений, направленных на повышение качества образовательной деятельности, выработка предложений и рекомендаций.	Отчет о реализации мероприятий Проекта.
8.5.	Презентация реализации мероприятий Программы	Заместитель директора по УВР: Семенова Е.А.	2021 г., 2022 г., 2023 г.	Соблюдение принципа открытости и доступности информации	Отчёт (промежуточный, итоговый) о реализации мероприятий Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Сроки и этапы реализации Программы

1 этап. Подготовительный (февраль 2021 года) – проведение аналитической и диагностической работы, разработка Программы.

2 этап. Основной (2021 – 2023 годы) – реализация Программы, проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (декабрь 2023 года) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы. В данном разделе представляется комплекс условий реализации Программы: кадровые, материально-технические и финансовые условия.

3.2. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение программы

1. Кадровое обеспечение				
	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Результат
1.1.	Анализ кадров ОО для реализации программы	Администрация ОО	2021г, 2022г, 2023г	Анализ ситуации
1.2.	Внесение изменений в штатное расписание	Директор школы	2021	Введение в штатное расписание дополнительных ставок педагога доп. образования
1.3.	Сетевое взаимодействие школы с образовательными организациями города для устранения кадрового дефицита	Администрация ОО	2021-2023гг	Устранение кадрового дефицита на основе заключения договора о сетевом партнерстве
1.4.	Повышение квалификации педагогов	Администрация ОО	2021-2023гг	Разработка плана повышения квалификации, системы внутрикорпоративного обучения.
1.5.	Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов в ОО	Администрация ОО	2021-2023гг	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов.
2. Материально-техническое и финансовое обеспечение				
2.1.	Анализ материально-технического и финансового обеспечения ОО	Администрация ОО	Август – сентябрь 2021г, 2022г, 2023г.	Определение приоритетов для финансирования
2.2.	Пополнение библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки	Администрация ОО	2021-2023гг	Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов, повысить качество подготовки педагогов и учащихся к учебным занятиям
2.3.	Создание информационного пространства для применения дистанционных образовательных технологий	Администрация ОО	2021-2023гг	Наличие и модернизация ресурсной базы.
2.4.	Создание творческой группы занимающейся внедрением программы повышения качества образования	Администрация ОО	2021г	Создание накопительной базы по повышению качества образования (ВІР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.)

Развивающая образовательная среда, как совокупность условий, ресурсов и средств, обеспечивающих деятельность общеобразовательной организации, выступает как одно из условий предоставления качественных образовательных услуг, эффективного функционирования общеобразовательной организации.

Для повышения качества преподавания учебных предметов требуется активная работа по развитию образовательной среды, в том числе и для организации проектной деятельности обучающихся. Это связано с необходимостью расширения области исследовательских задач, пространства для их решения, более эффективного использования ресурсов Интернет-среды и различного лабораторного оборудования (в т. ч. цифрового и высокотехнологичного оборудования).

Так на базе МАОУ «Средняя школа № 3» с 2020 года реализуется муниципальный проект «Создание лаборатории технического творчества «MIR» (Моделируем – Изобретаем – Развиваем) (Лаборатория «MIR»)). Целью данного проекта является развитие предметно-пространственной образовательной среды, как одно из условий, необходимого для повышения эффективности образовательной деятельности, в т.ч. качества образовательных результатов по учебным предметам технического и естественнонаучного цикла, профессионального самоопределения обучающихся и популяризации инженерно-технических профессий среди детей.

Функционирование Лаборатории «MIR» будет осуществляться через деятельность следующих модулей:

- «Робототехника» («Робо-MIR»);
- «Мир технологий» («Техно-MIR»);
- «Виртуальная реальность» («VR-MIR»);
- «Информационные технологии» («IT-MIR»).

В 2020 году был открыт модуль «Робототехника» («Робо-MIR»), открытие других модулей запланировано на декабрь 2021 года.

Деятельность Лаборатории «MIR» позволит создать условия для повышения качества образовательных результатов по учебным предметам естественнонаучного цикла, образовательной области «Технология», профессионального самоопределения обучающихся и популяризации инженерно-технических профессий среди детей.

3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1. *Профилактическое* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. *Диагностическое* – выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
3. *Консультативное* – проведение индивидуальных и групповых консультаций.
4. *Развивающее* – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
5. *Коррекционное* – индивидуальная и групповая работа.

6. *Просветительско-образовательное* – формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. *Проориентационное* – психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учетом социально-экономических изменений региона.

1. Проект «Повышение уровня знаний обучающихся по математике»

Актуальность. В целях реализации Концепции математического образования в Российской Федерации, развития математического образования в школе, повышения качества преподавания учебного предмета «математика» в образовательном учреждении реализуется проект «Повышение уровня знаний обучающихся по математике».

Цель: повышение уровня знаний обучающихся по математике.

Задачи:

- выявление проблемных зон предметной подготовки обучающихся по математике;
- изучение профессиональных затруднений педагогов;
- реализация комплекса мероприятий, способствующих повышению уровня знаний обучающихся по математике, качества преподавания учебного предмета «математика».

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Анализ запросов учителей математики по повышению квалификации	анализ профессиональных затруднений педагогов	2021-2023	Заместитель директора по УВР Газизова А.Х.
2.	Оформление заявки на курсы повышения квалификации	план КПК с учетом профессиональных затруднений педагога	2021-2023	Заместитель директора по УВР Газизова А.Х.
3.	Выделение часов на элективные учебные предметы по математике	повышение качества знаний	2021-2023	Администрация
4.	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков	повышение качества преподавания	2021-2023	учителя математики
5.	Проведение открытых уроков с анализом на заседании методического объединения	повышение качества преподавания	2021-2023	учителя математики
6.	проведение административных контрольных работ в 5-11 классах	учет индивидуальных достижений	2 полугодие 2020-2021	заместитель директора по УВР Семенова Е.А.
7.	Участие в ВПР по математике	учет индивидуальных достижений	согласно графика	учителя математики
8.	Проведение пробного экзамена по математике в 9, 11 классах	учет индивидуальных достижений	декабрь-апрель 2020-2021	заместители директора по УВР Миненок А.А. Кизерова О.Ф.
9.	Анализ пробных экзаменов с разбором типичных ошибок типичных ошибок	динамика индивидуальных достижений	декабрь-апрель 2020-2021	учителя математики
10.	Организация индивидуальных и групповых консультаций для слабоуспевающих и высокомотивированных обучающихся	повышение качества знаний	2 полугодия 2020-2021, 2021, 2022, 2023гг	учителя математики
11.	Проведение предметной недели по математике	повышение качества знаний	ежегодно	учителя математики

12.	Организация методической помощи учителям математики	повышение качества преподавания	2 полугодия 2020-2021, 2021, 2022, 2023 гг	Заместитель директора по УВР Газизова А.Х.
13.	Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, направленных на развитие математической культуры и математической грамотности	повышение качества знаний	2 полугодия 2020-2021, 2021, 2022, 2023 гг	учителя математики
14.	ВШК: Итоги стартовых работ во 2-11 классах по математике; «Промежуточные результаты по математике по итогам I полугодия», «Результаты пробных экзаменов по математике»	динамика индивидуальных достижений	1 раз в полугодие	заместитель директора по УВР Семенова Е.А.
15.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	повышение качества знаний	2021-2023	учителя математики
16.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	учет индивидуальных достижений	2021-2023	учителя математики

2. Проект «Повышение уровня знаний обучающихся по русскому языку»

Актуальность. Всем известны исходные составляющие повышения качества подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации - информационная, предметная и психологическая готовность всех участников образовательного процесса. Сегодня, анализируя результативность экзаменов, понимаем, что процедуры информирования и психологического сопровождения на уровне образовательного учреждения отработаны. В зоне риска находится предметная готовность, поэтому в этом направлении определены мероприятия проекта «Повышение уровня знаний обучающихся по русскому языку».

Цель: повышение уровня знаний обучающихся по русскому языку.

Задачи:

- выявление проблемных зон предметной подготовки обучающихся по русскому языку;
- изучение профессиональных затруднений педагогов;
- реализация комплекса мероприятий, способствующих повышению уровня знаний обучающихся по русскому языку, качества преподавания учебного предмета «русский язык».

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Анализ запросов учителей русского языка по повышению квалификации	анализ профессиональных затруднений педагогов	2021-2023	Заместитель директора по УВР Газизова А.Х.
2.	Оформление заявки на курсы повышения квалификации	план КПК с учетом профессиональных затруднений педагога	2021-2023	Заместитель директора по УВР Газизова А.Х.
3.	Выделение часов на элективные учебные предметы по русскому языку	повышение качества знаний	2021-2023	Администрация
4.	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков	повышение качества преподавания	2021-2023	учителя русского языка
5.	Проведение открытых уроков с анализом на заседании методического объединения	повышение качества преподавания	2021-2023	учителя русского языка
6.	проведение административных контрольных работ в 5-11 классах	учет индивидуальных достижений	2 полугодия 2020-2021	заместитель директора по УВР Семенова Е.А.
7.	Участие в ВПР по русскому языку	учет индивидуальных достижений	согласно графика	учителя русского языка
8.	Проведение пробного экзамена по русскому языку (итогового собеседования, итогового сочинения) в 9, 11 классах	учет индивидуальных достижений	декабрь-апрель 2020-2021	заместители директора по УВР Миненок А.А. Кизерова О.Ф.
9.	Анализ пробных экзаменов с разбором типичных ошибок	динамика индивидуальных достижений	декабрь-апрель 2020-2021	учителя русского языка
10.	Организация индивидуальных и групповых консультаций для слабоуспевающих и высокомотивированных обучающихся	повышение качества знаний	2 полугодия 2020-2021, 2021, 2022, 2023 гг	учителя русского языка

11.	Проведение предметной недели по русскому языку	повышение качества знаний	ежегодно	учителя русского языка
12.	Организация методической помощи учителям русского языка	повышение качества преподавания	2 полугодия 2020-2021, 2021, 2022, 2023 гг	Заместитель директора по УВР Газизова А.Х.
13.	Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, направленных на развитие грамотности	повышение качества знаний	2 полугодия 2020-2021, 2021, 2022, 2023 гг	учителя русского языка
14.	ВШК: Итоги стартовых работ во 2-11 классах по русскому языку; «Промежуточные результаты по русскому языку по итогам I полугодия», «Результаты пробных экзаменов по математике»	динамика индивидуальных достижений	1 раз в полугодие	заместитель директора по УВР Семенова Е.А.
15.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	повышение качества знаний	2021-2023	учителя русского языка
16.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	учет индивидуальных достижений	2021-2023	учителя русского языка
17.	Организация и проведение конкурсов сочинений, эссе, диспутов, классных часов по вопросам повышения языковой культуры	повышение качества знаний	2 полугодия 2020-2021, 2021, 2022, 2023 гг	учителя русского языка

3. Проект «Улучшение качества образовательной деятельности по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности»

Актуальность. В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества образовательной деятельности организации проводится по таким общим критериям, как:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации.

Независимая оценка качества образовательной деятельности позволяет предоставлять участникам отношений в сфере образования информацию об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Цель: повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи:

- оценка соответствия качества предоставляемых услуг ОУ нормативным требованиям и потребностям получателей услуг.
- анализ эффективности управленческих решений с позиции соотнесения достигнутых результатов и их значимости с оценками непосредственных потребителей образовательных услуг - обучающихся и родителей обучающихся ОУ.

№ n/n	Мероприятие	Результат	Сроки	Исполнитель
I. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.				
1.	Контроль своевременного обновления информации на официальном сайте школы, ее достоверности, полноты и актуальности (по всем разделам).	Наглядная, систематизированная и структурированная информация, размещенная на официальном сайте школы.	в течение всего периода	Заместители директора по УВР Семенова Е.А., Кизерова О.Ф., Главный бухгалтер Тулумгузина И.Р.
2.	Контроль соблюдения регламента работы с обращениями граждан, в т.ч. через официальный сайт школы, электронную почту, официальный телефон.	Отсутствие жалоб.	в течение всего периода	Директор школы Маренюк В.М.
3.	Контроль ведения документации по обращению граждан.	Функционирование системы уведомлений	в течение всего периода	Директор школы Маренюк В.М.
4.	Изменение платформы сайта, его интерфейса, добавление новых разделов, отражающих деятельность учреждения.	Модернизированный сайт, удобство пользования официальным сайтом учреждения. Увеличение числа посещений сайта учреждения	2021 год	Администрация школы
II. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности.				
5.	Составление перспективного плана развития материально-технического и	Утвержденный план	февраль 2021г.	Администрация школы

	информационного обеспечения школы на 2021-2022г.г.			
6.	Реализация перспективного плана развития материально-технического и информационного обеспечения школы	Материально-техническое и информационное обеспечение школы в соответствии с требованиями нормативных документов.	2021-2023	заместитель директора по АХЧ Чечко Л.А.
7.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся школы.	Составление плана работы по предупреждению травматизма обучающихся в школе. Мониторинг качества питания обучающихся	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР Тилтиньш Э.Ю., Инженер по ТБ и ОТ Киселев С.А., соц.педагоги
8.	Составление индивидуальных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении учебного материала	Наличие индивидуальных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении учебного материала.	в течение всего периода	Заместители директора по УВР Миненок А.А., Шамаева О.Р
9.	Увеличение количества и разнообразия предоставляемых дополнительных образовательных услуг.	- Своевременный анализ востребованности ДОУ; - Увеличение % обучающихся, пользующихся ДОУ	2021-2023	Заместитель директора по УВР Тилтиньш Э.Ю.
10.	Совершенствование системы развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.	Увеличение % обучающихся принимающих участие в мероприятиях (конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях, фестивалях и т.п.)	в течение всего периода	Заместители директора по УВР Тилтиньш Э.Ю., Газизова А.Х.
11	Контроль работы специалистов по оказанию психолого-педагогической, социальной, медицинской помощи обучающимся.	Снижение количества обучающихся с высоким уровнем тревожности	2 раза в год	Педагог-психолог Маренюк Н.М., социальные педагоги
III. Доступность услуг для инвалидов				
12.	Обеспечение доступной среды для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с материально-техническими возможностями школы (паспортом доступности).	Улучшение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2021-2023	Заместители директора по УВР Миненок А.А., Шамаева О.Р.
13.	Мероприятия, направленные на повышение уровня бытовой комфортности пребывания в школе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Приобретение мебели, технических средств обучения, модернизация учебных кабинетов и мест общего пользования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2021-2023	Директор школы Маренюк В.М. заместитель директора по АХЧ Чечко Л.А.
IV. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников				
14.	Организация тренингов, проведение круглых столов по	Увеличение доли получателей образовательных услуг,	2021-2023	Заместитель директора по УВР:

	формированию педагогической этики ко всем участникам образовательной деятельности; по вопросам учета и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.	положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников школы.		Газизова А.Х. Тилтиньш Э.Ю. Педагог-психолог Маренюк Н.М.
15.	Составление перспективного плана повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы.	Наличие утвержденного плана.	февраль 2021г.	Заместитель директора по УВР Газизова А.Х.
16.	Реализация перспективного плана повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы.	Увеличение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников	2021- 2023	Заместитель директора по УВР Газизова А.Х.
<i>V. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации</i>				
17.	Реализация мероприятий направленных на повышение качества образовательных услуг, развития материально-технического обеспечения школы.	Увеличение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым.	2021- 2023	Администрация школы

