

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Средняя школа № 3»  
«02» марта 2020 г.

Протокол № 1 от «02 » марта 2020 г.

ПРИНЯТА  
на заседании Управляющего совета  
МАОУ «Средняя школа № 3»  
«27» февраля 2020г.

Протокол № 1 от «27» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 121 от «05» марта 2020 г.

Директор МАОУ «Средняя школа № 3»  
В.М.Маренюк

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя школа № 3» города Когалыма  
на **2020 - 2025** годы  
**«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**

**Когалым**  
**2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1    | <b>Паспорт Программы развития МАОУ «Средняя школа № 3»</b>   | 3  |
| 2    | <b>Введение</b>  | 5  |
| 3    | <b>Концепция развития МАОУ «Средняя школа № 3» в контексте реализации стратегии развития образования</b>   | 6  |
| 3.1. | Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года  | 6  |
| 3.2. | Миссия развития МАОУ «Средняя школа № 3»   | 6  |
| 3.3. | Цели и задачи развития МАОУ «Средняя школа № 3»  | 6  |
| 3.4. | Целевые показатели развития МАОУ «Средняя школа № 3» годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года | 8  |
| 4.   | <b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>   | 12 |
| 4.1  | Анализ результатов реализации прежней программы развития МАОУ «Средняя школа № 3»  | 12 |
| 4.2  | SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Средняя школа № 3»   | 12 |
| 4.3. | Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ «Средняя школа № 3»   | 13 |
| 5.   | <b>«Дорожная карта» МАОУ «Средняя школа № 3» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>              | 14 |
| 6.   | <b>Механизм мониторинга реализации Программы развития</b>  | 16 |
| 7.   | <b>Финансовый план реализации Программы развития</b>   | 26 |

# ПАСПОРТ

## программы развития МАОУ «Средняя школа № 3»

### на 2020 - 2025 годы

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Статус программы развития          | Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3» города Когалыма (далее - Школа) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)  |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Региональные проекты ХМАО-Югры по реализации Национального проекта «Образование»</li> </ul>   |
| Цели программы                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>  |
| Направления и задачи программы     | <p><b>Направления развития Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</li> <li>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| Срок и этапы реализации программы                                     | Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.  |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования ХМАО- Югре и Российской Федерации до 2025 года;</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ol> |
| Система организации контроля  | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.   |
| Объем и источники финансирования                                      | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания –<br>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.   |
| Сайт школы  |  |

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ «Средняя школа № 3» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «Средняя школа № 3» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **2. Миссия развития МАОУ «Средняя школа № 3» до 2025 года**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают

также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ «Средняя школа № 3» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «movere» – «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года слоган ***«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».***

### **3. Цели и задачи развития МАОУ «Средняя школа № 3»**

**Целями развития МАОУ «Средняя школа № 3» до 2025 года выступают:**

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды,

обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**4. Целевые показатели развития МАОУ «Средняя школа № 3» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

| № п/п                          | Наименование показателя   | Тип показателя | Базовое значение |             | Период, год |      |      |      |      |
|--------------------------------|---|----------------|------------------|-------------|-------------|------|------|------|------|
|                                |   |                | значение         | дата        | 2020        | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| <b>«Современная школа»</b>     |   |                |                  |             |             |      |      |      |      |
| 1.                             | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %   | Основной       | 34               | 01.09.2019г | 40          | 42   | 54   | 60   | 64   |
| 2.                             | Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %  | Дополнительный | 30               | 01.06.2019  | 50          | 70   | 80   | 90   | 100  |
| <b>«Успех каждого ребенка»</b> |   |                |                  |             |             |      |      |      |      |
| 1.                             | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %   | Основной       | 63               | 01.09.2019г | 65          | 70   | 73   | 75   | 80   |
| 2.                             | Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, % | Основной       | 0                | 01.09.2019г | 12          | 18   | 20   | 30   | 40   |
| 3.                             | Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и  | Основной       | 0                | 01.09.2019г | 8           | 24   | 40   | 60   | 80   |



| №<br>п/п                                | Наименование показателя   | Тип<br>показат<br>еля | Базовое<br>значение |                 | Период, год |      |      |      |      |
|---|---|-----------------------|---------------------|-----------------|-------------|------|------|------|------|
|   |   |                       | значен<br>ие        | дата            | 2020        | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| <b>«Современная школа»</b>              |   |                       |                     |                 |             |      |      |      |      |
|   | результатам проектов,<br>направленных на раннюю<br>профориентацию, тыс. человек   |                       |                     |                 |             |      |      |      |      |
| 4.                                      | Доля детей, получивших<br>рекомендации по построению<br>индивидуального учебного плана в<br>соответствии с выбранными<br>профессиональными<br>компетенциями<br>(профессиональными областями<br>деятельности), в том числе по<br>итогам участия в проекте "Билет в<br>будущее", %  | Основ<br>ной          | 0                   | 01.09.<br>2019г | 6           | 12   | 18   | 20   | 22   |
| <b>«Цифровая образовательная среда»</b> |   |                       |                     |                 |             |      |      |      |      |
| 1.                                      | Внедрение <i>целевой модели<br/>цифровой образовательной среды</i> в<br>образовательной организации %   | Основ<br>ной          | 0                   | 01.09.<br>2019г | 4           | 20   | 40   | 80   | 100  |
| 2.                                      | Доля обучающихся по программам<br>общего образования, для которых<br>формируется цифровой<br>образовательный профиль и<br>индивидуальный план обучения с<br>использованием <i>федеральной<br/>информационно-сервисной<br/>платформы цифровой<br/>образовательной среды</i> , в общем<br>числе обучающихся по указанным<br>программам, %   | Основ<br>ной          | 0                   | 01.09.<br>2019г | 2           | 12   | 30   | 70   | 90   |
| 3.                                      | Доля обучающихся, по программам<br>общего образования, для которых<br>на Едином портале<br>государственных услуг (ЕПГУ)<br>доступен личный кабинет<br>"Образование", обеспечивающий<br>фиксацию образовательных<br>результатов, просмотр<br>индивидуального плана обучения,<br>доступ к цифровому<br>образовательному профилю,<br>включающий в себя сервисы по<br>получению образовательных услуг<br>и государственных услуг в сфере<br>образования в электронной форме, в<br>общем числе обучающихся по<br>указанным программам, процент | Основ<br>ной          | 0                   | 01.09.<br>2019г | 2           | 8    | 34   | 50   | 70   |
| 4.                                      | Доля программ общего и<br>дополнительного образования<br>детей, реализуемых с   | Основ<br>ной          | 0                   | 01.09.<br>2019г | 16          | 32   | 46   | 70   | 95   |

| № п/п                                   | Наименование показателя   | Тип показателя | Базовое значение |             | Период, год |      |      |      |      |
|---|---|----------------|------------------|-------------|-------------|------|------|------|------|
|   |   |                | значение         | дата        | 2020        | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| <b>«Современная школа»</b>              |   |                |                  |             |             |      |      |      |      |
|   | использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %  |                |                  |             |             |      |      |      |      |
| 5                                       | Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных <sup>1</sup> , %  | Основной       | 32               | 01.09.2019г | 40          | 50   | 60   | 70   | 90   |
| 6.                                      | Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %   | Основной       | 2                | 01.09.2019г | 6           | 8    | 12   | 18   | 20   |
| 7.                                      | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, % | Основной       | 4                | 01.09.2019г | 20          | 30   | 35   | 40   | 50   |
| <b>«Учитель будущего»</b>               |   |                |                  |             |             |      |      |      |      |
| 1.                                      | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %  | Основной       | 0                | 01.09.2019г | 12          | 30   | 40   | 44   | 50   |
| 3.                                      | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент   | Дополнительный | 0                | 01.09.2019г | 1           | 2    | 5    | 7    | 10   |
| <b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b> |   |                |                  |             |             |      |      |      |      |
| 1.                                      | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения  | Основной       | 1                | 01.09.2019г | 2           | 3    | 4    | 5    | 12   |

| № п/п                          | Наименование показателя   | Тип показателя | Базовое значение |             | Период, год |      |      |      |      |
|--------------------------------|---|----------------|------------------|-------------|-------------|------|------|------|------|
|                                |   |                | значение         | дата        | 2020        | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| <b>«Современная школа»</b>     |   |                |                  |             |             |      |      |      |      |
|                                | родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц  |                |                  |             |             |      |      |      |      |
| 2.                             | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, % | Основной       | 77               | 01.09.2019г | 78          | 80   | 80   | 83   | 85   |
| <b>«Социальная активность»</b> |   |                |                  |             |             |      |      |      |      |
| 1.                             | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %  | Основной       | 24               | 01.09.2019г | 28          | 32   | 34   | 40   | 42   |
| 2.                             | Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %   | Основной       | 2                | 01.09.2019г | 4           | 6    | 8    | 16   | 20   |
| 3.                             | Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %  | Основной       | 2                | 01.09.2019г | 8           | 16   | 20   | 30   | 45   |

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «Средняя школа № 3» на период 2014 - 2019 гг.**

Программа развития МАОУ «Средняя школа № 3» на 2014 - 2019 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;

- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы («Методика профориентационного выбора учащихся в образовательном процессе». Пособие для классного руководителя.2018г.);

- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

➤ С 2012 года на базе школы функционирует региональное представительство благотворительного фонда наследия Д.И.Менделеева, которым ежегодно проводятся региональные этапы Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ учащихся образовательных учреждений, Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

➤ С 2014 года школа является участницей Федеральной инновационной площадкой в рамках проекта «Школьная Лига Роснано», результаты работы были представлены на окружной выставке «Образование Югры».

➤ В 2014 года школе был присвоен статус региональной инновационной площадки по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ «Средняя школа № 3» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

## 2. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Средняя школа № 3»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МАОУ «Средняя школа № 3» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

| Факторы, обеспечивающие развитие МАОУ «Средняя школа № 3» | SWOT – анализ  |                |                       |                   |
|---|----------------|----------------|-----------------------|-------------------|
|   | S              | W              | O                     | T                 |
| Нормативно-   | <i>Наличие</i> | <i>Наличие</i> | <i>Рост поддержки</i> | <i>Отсутствие</i> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации            | нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.   | предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования   | развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности  | опыта участия в грантовых конкурсах федерального уровня  |
| Качество образования  | Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет соответствует всем установленным показателям. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%. | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.                                | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.  |
| Программное обеспечение деятельности образовательной организации                      | Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью   | Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.   | Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.  | Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.  |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации | Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.   | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. | Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.  | Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности. |
| Инфраструктурн  | Вариативная  | Отсутствие   | Растущая   | Неразвитость   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| о обеспечение деятельности образовательной организации   | <i>образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.</i>   | <i>инфраструктурно го обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</i>   | <i>потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i> | <i>инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</i>  |
| Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации                       | <i>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации естественно-научного образования</i>   | <i>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.</i>   | <i>Участие в программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по химико-биологическому профилю</i>    | <i>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</i>                           |
| Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации                                      | <i>Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)</i>                                    | <i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</i> | <i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>  | <i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i>   |
| Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения | <i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</i> | <i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i>   | <i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i>                                       | <i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими</i> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  |  | <i>группами детей.</i>   |
| Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений | <i>Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i> | <i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>                | <i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i> | <i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативной, просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</i> |
| Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения                  | <i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i>                                  | <i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</i> | <i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>                                      | <i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>                       |
| Инновационная репутация образовательной организации в системе образования                       | <i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>   | <i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>  | <i>Поддержка инновационной работы со стороны системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>                                     | <i>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>                |
| Система управления образовательной организацией   | <i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>  | <i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых</i>                  | <i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного</i> | <i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>                    |

|  |  |   |                    |  |
|--|--|---|--------------------|--|
|  |  | требований в организационной культуре ОУ. | документооборота . |  |
|--|--|---|--------------------|--|

### 3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ «Средняя школа № 3»

| № | Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы   | Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности их решения и использования |
|---|---|---|--|---|
| 1 | а) преимущества:<br>- <b>тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;</b>                             | 5   | 5  | 1   |
|   | - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;                  | 4   | 4  | 2   |
|   | - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.   | 5   | 3  | 3   |
| 2 | б) проблемы:<br>- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;      | 4   | 4  | 2   |
|   | - <b>стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</b> | 5   | 4  | 1   |
|   | - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.   | 3   | 3  | 3   |



**«ДОРОЖНАЯ КАРТА» МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

| Целевой показатель (основной)   | Целевой показатель (внутришкольный)  | Мероприятие  | Срок реализации | Отв-ный | Планируемый результат  |
|---|--|--|-----------------|---------|--|
| <b>Проект 1 «Современная школа»</b>   |  |  |                 |         |  |
| <b>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</b> |  |  |                 |         |  |
| Доля МАОУ «Средняя школа № 3» города Когалыма, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей  |  | Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ  | 2020-2024       |         | Количество программ:<br>2020 - 0<br>2021 - 2<br>2022 - 3<br>2023 - 4<br>2024 - 7       |
|   |  | Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями города.  | 2021-2022       |         |  |
|   | Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями города Когалыма по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы | Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы. | 2020-2024       |         | Количество договоров:<br>2020 - 12<br>2021 - 15<br>2022 - 17<br>2023 - 20<br>2024 - 24 |
|   | Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований   | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в   | 2020 -2024      |         | Количество программ:<br>2020 - 0<br>2021 - 2<br>2022 - 3<br>2023 - 4<br>2024 - 7       |

|  |   |   |            |  |   |
|--|---|---|------------|--|---|
|  |   | соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.  |            |  |   |
|  | Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы   | Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники   | 2020 -2024 |  | Довести объем затраченных ресурсов до 12 млн. руб. Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля   |
| Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме       | Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности. | 2020 -2024 |  | Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек |
|  | Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их  | 2020 -2024 |  | Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме         |

|   |  |  |  |   |                |
|---|--|--|--|---|----------------|
|   |  | в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения. |  |   | до 100 человек |
| Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. | 2020 -2024   |  | Численность детей:<br>2020 - 20%/32%<br>2021 - 25%/43%<br>2022 -30%/45%<br>2023 - 35%/50%<br>2024 - 45%/60% |                |

### **Проект 2 «Успех каждого ребенка»**

**2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;**

|   |   |   |            |  |   |
|---|---|---|------------|--|---|
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент | Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей | Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с организациями города Когалыма по реализации программ дополнительного образования.  | 2020 -2024 |  | Численность детей:<br>2020 - 60%/12%<br>2021 - 65%/13%<br>2022 -70%/15%<br>2023 - 75%/17%<br>2024 - 80%/25% |
| Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"                | Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий   | Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями. | 2020 -2024 |  | Численность детей:<br>2020 - 30<br>2021 - 50<br>2022 -70<br>2023 - 100<br>2024 - 120                        |
| Число участников открытых онлайн-уроков,  | Численность детей, принявших  | Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест  | 2020 -2024 |  | Численность детей:<br>2020 - 100  |

|   |  |   |            |  |   |
|---|--|---|------------|--|---|
| реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию  | участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"                         | учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.  |            |  | 2021 - 150<br>2022 - 170<br>2023 - 300<br>2024 - 420  |
| Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными и компетенциями (профессиональными и областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее" | Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана. | Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения<br>Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее". | 2020 -2024 |  | Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план:<br>2020 - 10%/ 8%<br>2021 - 35%/ 13%<br>2022 - 70%/ 15%<br>2023 - 85%/ 20%<br>2024 - 100%/ 20% |

### **Проект 3 «Цифровая образовательная среда»**

#### **3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;**

|   |  |  |            |  |   |
|---|--|--|------------|--|---|
| Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования | Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях | Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях | 2020 -2024 |  | Готовность материально-технической базы школы:<br>2020 - 60%<br>2021 - 80%<br>2022 - 100%<br>2023 - 100%<br>2024 - 100% |
|---|--|--|------------|--|---|

|  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|
| Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>   | Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>            | Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i><br>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».<br>Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.  | 2020 -2024 |  | Доля учащихся школы:<br>2020 - 0%<br>2021 - 20%<br>2022 -75%<br>2023 - 80%<br>2024 - 90% |
| Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме | Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"                                    | Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».<br>Проведение серии родительских собраний.<br>Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»<br>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных. | 2020 -2024 |  | Доля учащихся школы:<br>2020 - 0%<br>2021 - 10%<br>2022 -25%<br>2023 - 50%<br>2024 - 70% |
| Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с   | Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной | Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;<br>Целевая подготовка педагогов к использованию   | 2020 -2024 |  | Доля программ:<br>2020 - 0%<br>2021 - 10%<br>2022 -35%<br>2023 - 40%<br>2024 - 50%       |

|  |   |   |            |  |   |
|--|---|---|------------|--|---|
| использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций   | платформы цифровой образовательной среды  | возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;<br>Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; |            |  |   |
| Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных  | Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»   | Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот  | 2020 -2024 |  | Доля документов:<br>2020 - 10%<br>2021 - 20%<br>2022 -55%<br>2023 - 70%<br>2024 - 90%               |
| Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам | Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды   | Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»   | 2020 -2024 |  | Доля учащихся школы:<br>2020 - 0%<br>2021 - 10%<br>2022 -25%<br>2023 - 50%<br>2024 - 70%            |
| Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного  | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием | Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";  | 2020 -2024 |  | Доля педагогических работников:<br>2020 - 8%<br>2021 - 20%<br>2022 -35%<br>2023 - 40%<br>2024 - 50% |

|   |  |  |            |  |  |
|---|--|--|------------|--|--|
| окна", в общем числе педагогических работников общего образования   | информационного ресурса "одного окна"  |  |            |  |  |
| <b>Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»</b>  |  |  |            |  |  |
| <b>4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</b>   |  |  |            |  |  |
| Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций | Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)<br><br>Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям<br><br>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;<br>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей | 2020 -2024 |  | Количество услуг: 12<br><br>Численность специалистов: 8<br><br>Количество служб: 3<br><br>Создание портала школы - 2020 год. |
| Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги  | Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям<br>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной   | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям   | 2020 -2024 |  | Количество родителей:<br>2020 - 80%/65%<br>2021 - 85%/70%<br>2022 - 90%/83%<br>2023 - 100%/84%<br>2024 - 100%/85%            |

|  |   |  |            |  |   |
|--|---|--|------------|--|---|
|  | помощи<br>родителям   |  |            |  |   |
| <b>Проект 5 «Учитель будущего»</b>   |   |  |            |  |   |
| <b>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</b>        |   |  |            |  |   |
| Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников  | Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров<br><br>Доля педагогов, реализующих <b>индивидуальный план профессионального роста</b> по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;<br><br>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогических работников | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования<br><br>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога<br><br>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками.<br>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций. | 2020 -2024 |  | Доля педагогических работников:<br>2020 - 20%/ 5%<br>2021 - 30%/ 20%<br>2022 -50%/ 40%<br>2023 - 60%/ 80%<br>2024 - 70%/ 100% |
| Доля педагогов взаимодействующих с <i>центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</i> и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов | Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;<br><br>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию  | Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;<br>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;<br>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;<br>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и   | 2020 -2024 |  | Доля педагогических работников:<br>2020 - 0%/ 5%<br>2021 - 5%/ 20%<br>2022 -10%/ 30%<br>2023 - 20%/ 50%<br>2024 - 50%/ 70%    |



|  |  |   |            |  |   |
|--|--|---|------------|--|---|
|  | на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок | сопровождения в первые три года работы в школе.<br><br>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.  |            |  |   |
| Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации   | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации   | Формирование банка кадрового резерва для развития школы   | 2020 -2024 |  | Доля педагогических работников:<br>2020 - 0%<br>2021 - 2%<br>2022 -3%<br>2023 - 4%<br>2024 - 10%          |
| <b>Проект 6 «Социальная активность»</b>  |  |   |            |  |   |
| <b>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</b> |  |   |            |  |   |
| Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования  | Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов  | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др.<br>Поддержка инициатив органов ученического самоуправления<br>Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства). | 2020 -2024 |  | Количество общественных объединений в школе:<br>2020 - 3<br>2021 - 5<br>2022 -7<br>2023 - 10<br>2024 - 12 |
| Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность   | Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях   | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления<br>Создание кабинета волонтерского движения в школе.   | 2020 -2024 |  | Доля учащихся школы:<br>2020 - 15%<br>2021 - 20%<br>2022 -45%<br>2023 - 50%<br>2024 - 70%                 |

|   |  |  |            |  |  |
|---|--|--|------------|--|--|
|   |  | Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства). |            |  |  |
| Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность | Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста                      | 2020 -2024 |  | Доля учащихся школы:<br>2020 - 0%<br>2021 - 2%<br>2022 -5%<br>2023 - 7%<br>2024 - 9% |

### **МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и педагогический совет МАОУ «Средняя школа № 3» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАОУ «Средняя школа № 3» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МАОУ «Средняя школа № 3» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАОУ «Средняя школа № 3».

### **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.